柴灣角天主教小學

2026-2027

學校周年計劃

學校抱負和使命

辦 學 宗 旨

作為一所天主教學校，本校謹以基督為模範，致力傳揚福音、引導學生認識並履行天主誡命。秉承「勇、智、仁」的校訓精神，本校特別著重培育學生的道德勇氣、認知發展及仁愛品德。本校關注教職員的專業成長，積極推動員工在和諧共融的氣氛中，提昇專業效能。本校不斷加強與學生家長的聯繫，務求建立互信基礎，共同努力，協助新生一代融入社區、認識祖國、關心全人類的福祉。

校 訓

勇、智、仁

我 們 的 抱 負

實踐福音理想，讓孩子熱愛生命、充實自我、全面發展、造福社群。

我 們 的 使 命

引導學生效法基督的博愛與服務精神，培養良好品格和積極的人生觀，能樂於學習、健康成長、勇於承擔、各展所能，為家庭、社會及國家作出貢獻。

學校重視教職員的專業發展及團隊精神，強調家校合作和社區聯繫，與時並進，致力提昇新一代的教育文化水平。

學校周年計劃

2026-2027

關注事項：

1. 以豐富多元的學習經歷，拓寬學生的國家和國際視野，啟發學生的創意思維，發展靈活創新的學習優勢。
2. 發展學生「溝通尊重」、「同理心」、「團結友愛」的正向品格，培 育學生成為和衷共融、互敬互諒的「柴天人」。

關注事項一：以豐富多元的學習經歷，拓寬學生的國家和國際視野，啟發學生的創意思維，發展靈活創新的學習優勢。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 2025-2026 年度 APASO 數據顯示，「國際視野（尊重多元）」整體 Q 值為 91（男生 Q=88、P4 及 P6 Q=85），低於常模，反映學生在尊重多元文化及跨文化理解方面仍有顯著提升空間，為本年度課程規劃的方向。
- 雖然學生在「慎思明辨」（Q=102）及「創意思維（自我效能）」（Q=97）表現達標或接近常模，但「創意思維（享受）」於高小學生（P5=87、P6=85）偏低，顯示創意學習的應用層面主要停留於校內活動，未能充分延伸至國家發展及國際多元議題的情境，來年須加強創意思維與宏觀視野的結合，並多鼓勵學生參與校內、外的比賽。
- 跨學科 STR²EAM 課程及彩虹展才時段在拓寬學生多元學習經歷方面已初見成效，來年可在現有課程框架中融入國家與國際視野元素，以全球公民的角度豐富學生的創意學習經歷。
- 來年宜在閱讀推廣策略中更廣泛引入國際及中華文化領域的傑出人物故事，讓「從大師身上學習」的理念連結至更宏觀的國家與世界視野。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 參考創意四 C 及四力理論，深化課程和教學策略，以發展學生的創意思維，提升學生的創造力。	1.1 參考創意四 C 及四力理論，持續優化課程和教學策略。 1.2 在各學科融入國家文化及國際議題素，拓寬學生視野。 1.3 在各科課程設計中，深化 Mini-C （個人創意）的培育，融入引導學生進行個人反思、探索中華文化及國際文化議題的活動，連結個人經驗及作多角度思考。 1.4 在各科課程設計中，加入以小組合作形式進行的真實或模擬情境的挑戰，以強化 Little-C（日常社交創意），讓學生在解決國家及國際議題的情境中實踐創意與強化溝通能力。	● APASO「創意思維（享受）」及「國際視野（尊重多元）」數據全港常模水平或以上 ● 在持份者問卷各主要範疇的正面回應率均達 70%或以上，與上學年相若或有所提升 ● 各科教學設計融入創意思維及跨文化學習元素	● APASO 問卷 ● 持分者問卷 ● 教師、學生及家長訪談 ● 觀課及檢視課研記錄 ● 檢視教學設計 ● 檢視學生作品 ● 學生反思紀錄	全學年	課程發展組 STR²EAM 教育發展組 教師專業發展組 宗培及國民教育組 環境及資源管理組	創意四 C 及四力理論參考資料 各科跨文化教學素材及資源 校外專家及資優教育機構支援

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.5 強化 Pro-C（專業創意），加強各項第二層及第三層資優教育，讓學生從校外專家中獲得回饋，並拓寬國際視野。 1.6 為加強「Learn from Big-C」的學習經歷，各科組按課題，引入本地、國家及國際不同領域專家的傑出創意案例，引導學生深入分析其創作背景、思維過程及解難策略。 1.7 以課研模式，在中文、英文及數學科中，探討如何將國家文化與全球公民議題融入教學。 1.8 加強課堂內外與課程的配合，各學科設校內比賽，亦鼓勵學生參與校外比賽。 1.9 設計「我的創意工具箱」，加強學生對創意的認知。 1.10 設創意獎勵計劃，加強學生對創意的擁有感。 1.11 加強校園創意氛圍，規劃校園實體環境，於課室、走廊、特別室或置電子展示屏展示學生作品。 1.12 擴大及增加互動式教學的覆蓋面，加強合作學習，強化生生和師生互動，藉以增加學生應用創意解難能力的機會。 1.13 各科組按創意四 C 四力框架，制定學生作品評估準則，評估維度包括流暢力、變通力、獨創力及精進力，並在共同備課中討論及優化，確保評估標準一致。 1.14 增加「家長學堂」的活動，組織家長義工協助校內創意活動，深化家校協同。	● 學生作品能展現原創性及跨文化視野的創意元素 ● 學生的作品（如寫作、專題報告、藝術創作等）能展現原創性、流暢性及變通性等創意元素			多元學習發展組 藝術教育、學校夥伴及家長教育組 各科組	創意獎勵計劃物資 電子展示屏及展示物 家長工作坊場地及教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 深化各學習領域縱向規劃和橫向跨學科課程，增加學生應用創意解難能力的機會，提升學生國家及國際視野。	2.1 發展「G³」跨學科課程#，融入可持續發展、全球公民教育等國際議題，增加學生應用創意解難能力的機會。 2.2 持續優化校本 STR²EAM 課程，在跨學科課程中融入可持續發展、全球公民教育等國際議題，增加學生應用創意解難能力的機會。 2.3 STR²EAM 組在 SMART·FUN 時段中，設計連結國際議題的特色課程（如環保科技、智慧城市），並安排編程、虛擬實景、3D 打印及機械人課程。 2.4 加強 STR²EAM 組與各學科的聯繫，強化科組 STR²EAM 教育效能。 ***#「G3」是指 Global・Generation・Generic。課程目標是****為下一代（Generation）學生，發展廿一世紀共通能力（Generic），培育他們成為具全球視野（Global）的未來領袖。* 2.5 在各假期學習任務中，安排多個跨學科創意任務，讓學生以國家或國際議題為題材，發揮創意。 2.6 組織「同根同心」、「赤子情中國訪心」交流團活動，姊妹學校前線及排課堂，於假期前安上交流活動。 2.7 培訓學生大使，主導校內展板、影片製作、午間廣播及校刊專欄，將學習成果向全校及家長推廣。 2.8 舉辦「中華文化日」，營造全校沉浸式文化氛圍。 2.9 善用外間資源網絡（博物館、文化機構、領事館、非政府組織），每學年每級至少引入兩項與國際視野或中華文化相關之外間夥伴計劃，豐富學生學習經歷。	● APASO「創意思維（享受）」及「國際視野（尊重多元）」數據達全港常模水平或以上 ● 在持份者問卷各主要範疇的正面回應率均達 70%或以上，與上學年相若或有所提升 ● 各跨學科教學設計全融入可持續發展、國際公民教育等國際議題及創意解難元素 ● 學生作品及假期任務能展現跨學科對國際議題的創意回應	● APASO 問卷 ● 持分者問卷 ● 教師、學生及家長訪談 ● 觀課 ● 檢視跨學科活動教學設計 ● 檢視學生作品 ● 檢視教案、教學反思、觀課紀錄及觀課紀錄 ● 檢視學生作品及假期任務	全學年	課程發展組 STR²EAM 教育發展組 創意教學工作小組 各科組 多元學習發展組 教師專業發展組 宗培及國民教育組	「G³」跨學科課程設計資源 STR²EAM 教具及器材 校外專業支援 境外交流團及姊妹學校聯繫資源 中華文化日活動物資 學生大使培訓材料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 善用創新科技、電子學習工具、資源和平台，深化 STR²EAM 及數字教育，提升學生運用創新科技的能力及提升學生創意思維。	3.1 延續香港中文大學「利用人工智能提升學生廿一世紀共通能力」計劃，根據數據結果制定針對性的跟進策略。 3.2 各科組利用人工智能作為思考協作工具，加強學生創新思維和思維能力。 3.3 增設合適的數字教育平台，深入各科，強化學生利用創新科技的能力。 3.4 透過人工智能輔助評估工具，分析學生在創意思維及高階思維能力的表現數據，為教師提供即時的學習回饋，以數據驅動的方式優化課堂教學設計及跨科 STR²EAM 學習活動。 3.5 透過「『智』啟學教」撥款計劃，於最少 3 個科目/課程範疇中推行人工智能輔助教學（每科最少涉及 2 個級別），發展最少 6 個應用人工智能的教學例子或資源，並舉辦最少 3 次公開課或示範課及 3 次經驗分享會，回應計劃的核心要求。 3.6 透過家長日及家長通訊向家長介紹「校本 AI 使用守則」，舉辦家長 AI 教育資訊說明會，縮窄家校 AI 認知差距。	● APASO「創意思維（享受）」數據達全港常模水平或以上 ● 在持份者問卷各主要範疇的正面回應率均達 70%或以上，與上學年相若或有所提升 ● 不少於 70%教師能設計以 AI 作為協作夥伴或思維鷹架的教學活動 ● 學生能夠提出精準、具追問性的指令，並對 AI 的產出進行篩選和質疑，並能懂得優化結果。 ● 香港中文大學的報告顯示學生的廿一世紀共通能力高於全港水平。	● APASO 問卷 ● 持分者問卷 ● 教師、學生及家長訪談 ● 觀課 ● 觀察學生在使用 AI 工具的課堂活動紀錄 ● 香港中文大學報告	11 月至 7 月	課程發展組 STR²EAM 教育發展組 網管及資訊科技組 教師專業發展組 各科組	人工智能教學平台訂閱費用 創新科技平台訂閱費用 「智啟學教」撥款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 加強校園閱讀氛圍，豐富以國家及國際多元文化為主題的內容，提升學生的閱讀興趣、動機和能力，培養恆常閱讀習慣。	4.1 透過劇社支援，優化中文科校本閱讀課程，以過程戲劇(Process Drama)元素，提升學生的閱讀興趣和動機，並在學習過程中發揮創意。 4.2 優化電子閱讀平台，豐富電子書館藏量，增設中國文化及國際文化主題電子書，亦強化跨課程閱讀。 4.3 在圖書館內設 Learn from Big-C 主題閱讀區，加入相關主題的名人故事，啟發學生創意。 4.4 在圖書課、閱讀活動時段、SMART·FUN 時段，增加同學分享閱讀心得的機會。 4.5 優化「閱讀嘉年華」，配合國家及國際文化主題，加強學校閱讀氛圍。 4.6 建立家校共讀機制：舉辦「親子共讀計劃」、「家長講故事」等活動，透過家長通訊定期推介好書，提升家中閱讀氛圍。 4.7 在圖書課、閱讀活動時段及 SMART·FUN 時段，增加學生分享閱讀心得的機會，引導學生回應不同文化背景的人物故事，培養同理心和跨文化理解。 4.8 鼓勵學生參與校外閱讀及文化相關比賽（如徵文比賽、朗誦節）。	● APASO「國際視野（尊重多元）」數據達全港常模水平或以上 ● 在持份者問卷各主要範疇的正面回應率均達 70%或以上，與上學年相若或有所提升 ● 不少於 70%學生表示對閱讀國家及國際多元文化主題書籍感興趣，並養成恆常閱讀習慣 ● 學生在閱讀活動中能回應不同文化背景的人物故事，展現同理心及跨文化理解 ● 學生的閱讀反思或分享能展現個人感受、聯繫生活經驗及多角度思考	● APASO 問卷 ● 持份者問卷 ● 教師、學生及家長訪談 ● 學生問卷 ● 檢視圖書課及 SMART·FUN 時段教學設計 ● 檢視學生閱讀反思紀錄及分享紀錄 ● 檢視電子閱讀平台數據（借閱量、閱讀量） ● 檢視學生參與校外閱讀及文化相關比賽的紀錄	全學年	課程發展組 推廣閱讀組 藝術教育、學校夥伴及家長教育組 多元學習發展組 各科組	劇社支援 國家及國際化主題書目（名人故事） 電子閱讀平台 閱讀嘉年華活動物資 家長講故事活動場地及材料

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 深化教師創意教學的實踐，拓寬教師在國家及國際議題課程設計的能力，營造協作創新的專業文化。	5.1 全學年在宗教、中文、英文、數學、常識、人文及科學設共同備課，教師利用創意創意四 C 及四力理論，討論優化課堂教學策略、課堂活動和教學回饋，提升學生的創造力和解難能力。 5.2 在中文、英文及數學科以課研模式，持續發展、實踐與優化校本創意課程，藉此促進教師的專業成長。 5.3 中文、英文及數學科舉辦科本教師培訓，提升教師對創意教育理念的認識，掌握創意教學的方法與技巧。 5.4 規劃校本 AI 教師培訓，提升教師 AI 素養。 5.5 各科每學年均設教學分享會，加強同儕共學的文化。 5.6 舉行教師創意工作坊，深化教師創意教學的實踐。 5.7 配合大專院校支援，優化現有觀課模式。	● 在持份者問卷各主要範疇的正面回應率均達 70%或以上，與上學年相若或有所提升 ● 不少於 70%教師表示共同備課及課研模式有助提升其創意教學能力及課程設計能力 ● 不少於 70%教師能將創意四 C 及四力理論有效融入教案設計及課堂教學策略 ● 教師能在教學分享會及工作坊中展示創意教學實踐成果，並與同儕交流反思 ● 各科組能完成至少一個以創意教學為核心的課研週期，並形成可推展的校本教學例子	● 持份者問卷（教師） ● 教師訪談 ● 觀課及觀課紀錄 ● 共同備課紀錄 ● 檢視教案及教學反思 ● 教師問卷 ● 課研報告及教學分享會紀錄	全學年	課程發展組 教師專業發展組 創意教學工作小組 各科組	創意四 C 及四力理論培訓資源 大專院校支援 校本 AI 教師培訓課程 教學分享會及工作坊場地 共同備課規劃資料及記錄表格

關注事項二：發展學生「溝通尊重」、「同理心」、「團結友愛」的正向品格，培育學生成為和衷共融、互敬互諒的「柴天人」。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 校本價值框架在學習課堂的應用，整體老師較多採用兩條進路中的價值解說，較少採用「行動指標」，建議需加強老師們的相關培育。
- 持續優化「香港國家安全教育課程框架」及「國民教育活動規劃年曆」，加強組織跨科組學習活動。
- 部分老師利用 A+解說時較為刻板，未能靈活運用，或者是因為未敢改動一些宗教用語，建議安排宗教老師支援各科組活用「A+解說」。
- 從 APASO 數據中「滿足感（學校）」Q 值為 91、「歸屬感(學校) Q 值為 93，低於常模，學生對校園生活的整體滿足感及歸屬感有提升空間。
- APASO 問卷，「正向情緒」的整體表現 Q 值分別是 93，學生表現均低於於常模，顯示學生的「幸福感」略低。
- 本年度學生上學期的 BMI， 小一至小三共 13 名學生屬「肥胖」或「超重」；小四至小六共 37 名學生屬「肥胖」或「超重」，學生的健康情況值得關注。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續優化校本價值教育框架，並把價值觀和態度落實在課堂教學的應用，引導學生於日常生活中實踐。	1.1 參與宗教及道德教育組(RMES)的「價值教育整體課程框架校本推展模式」計劃，以支援校內推行價值教育的策略。 1.2 價值教育核心小組成立學習圈，與科組教師進行定期的共備，協助教師於課堂運用「兩進路」的元素，支援各科組活用 A+解說及行動指標。 1.3 各科組(包括術科)按課題加入相關的正向品格元素，在共同備課及考績觀課中，老師把本年度的正向品格顯現在課堂中，並在教案中註明。	● 檢視各科共備教案及觀課記錄，各科組能實施校本價值教育框架的行動指標及活用A+解說。 ● 學生在活動反思中表示課堂上老師教授的價值教育有助培養正確的價值觀。	● 教師觀察學生參與活動的情況 ● 檢視學生活動後的反思 ● 教師問卷 ● 觀課表記錄 ● 共備教案 ● 校本價值教育表現指標前後測 ● 家長、學生訪談 ● 家長問卷	全學年	宗培、德公及國民教育組 靈訓輔及生涯規劃組 價值教育核心小組	校本「價值教育整體課程框架」

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.4 透過優秀課堂分享及科組(包括術科)會議分享，加強教師在課堂實踐校本價值教育的信心。 1.5 於課堂教學中，各科組的教師須運用價值教育框架的「兩進路」元素，把相關的「A+解說」及「表現指標」有意識地加入課堂，實踐在課堂學習中。 1.6 透過全體教師培訓，讓各科/組更瞭解本年度價值教育框架在學習課堂的應用。 ✧宗教及道德教育組(RMES)全體老師講座 ✧價值教育核心小組提供培訓，如何活用A+解說及行動指標	● 80%教師認同所舉辦的專業培訓及分享有助實踐價值教育框架，並落實學習課堂的應用。 ● 前後測結果顯示學生的正向品格在知、情、行三方面有所提升。 ● 80%家長認同學校推行價值教育能幫助學生建立正確的價值觀。	● APASO 問卷			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 營造正向健康的校園氛圍，培養學生正向品格，提升學生的滿足感、歸屬感和幸福感。	2.1 持續優化校園設施，強化正向校園氛圍： ● 製作橫額懸掛學校籃球場及校外鐵絲網 ● 善用樓層及有蓋操場位置，張貼正向品格宣傳海報 2.2 在校園不同的平台(包括網頁、臉書、IG、 宣傳刊物、校訊)展示及分享「溝通尊重」、「同理心」、「團結友愛」正向品格元 素，相關展示和分享能加強正向校園氛圍。 2.3 優化校本「正向領航員獎勵計劃」，舉辦一系列訓輔組活動優化班級經營的形式，目的為了提升學生的「滿足感」、「歸屬感」和「幸福感」。 2.4 積極參與校外機構舉辦的計劃，以提升學生正向品格。 2.5 舉辦家長教育講座或工作坊，推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正向關係。	● 80%學生同意優化校園設施，能強化正向校園氛圍。 ● 80%學生認同「正向領航員獎勵計劃」的訓輔活動能幫助他們培養「溝通尊重」、「同理心」、「團結友愛」的正向品格。 ● 80%家長同意學校能培養學生「溝通尊重」、「同理心」、「團結友愛」的正向品格。 ● APASO學生對學校的滿足感的Q值有所提升。 ● APASO學生對學校的歸屬感的Q值有所提升。 ● APASO學生的「正向情緒」的整體表現Q值較去年有所上升。	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 家長訪談 ● 老師觀察學生參與活動情況 ● APASO 問卷 ● 持分者問卷	全學年	環境及資源管理組 宗培、德公及國民教育組 靈訓輔及生涯規劃組 網管及資訊科技組 學生事務及學校推廣組 學校夥伴組	校本「正向領航員獎勵計劃」

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 透過「香港國家安全教育課程框架」，培育學生正確的價值觀和態度，及對國民身份的認同，讓學生成為尊重法治及守法的良好公民。	3.1 按照教育局「香港國家安全教育課程框架」，檢視並增潤各科課程內容，緊密連繫校訓「勇、智、仁」，藉以培養學生成為尊重法治、自律守法的良好公民。 3.2 配合教育局「國民教育活動規劃年曆」的重要日子，規劃跨科組學習活動，以全面及有系統地推動國民教育。 3.3 校園內將增設與國家安全相關的活動及佈置，以協助學生加深對祖國和中華文化 的認識與欣賞，有效提升學生的國民身份 認同。 3.4 繼續策劃多元化的中華傳統文化活動，加深學生對中華文化的認識，提升國民身份認同。 3.5 配合各科教學重點，將價值觀融入各科課程，運用「認知、情感、實踐」(知、情、行)的策略去設計教學活動，把國家安全及國民教育元素自然聯繫到課堂教學。老師在共備中商討，把國家安全及國民教育元素在教案中註明。 3.6 善用校外優質資源及積極參與《憲法》和《基本法》相關活動及比賽，加強學生法治觀念，培育才德兼備、有承擔且具備國家觀念的愛國公民。 3.7 透過持續的校本專業發展、工作坊及交流活動，提升教師對國民與國安教育的專業能量，增強推動相關教育的效能與信心。	● 80%學生認同校本國民教育課程內容，有助他們對中華文化、國家歷史及發展的認識。 ● 80%學生認同參加內地交流團，能提升他們對國民身份的認同。 ● 老師透過學生參加內地交流團的反思表，提升學生對祖國及中華文化有更深入的認識。 ● APASO 問卷調查中，學生對國民身份認同(責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就)的 Q 值能達常模。	● 檢視學校國家安全的工作報告及計劃書 ● 校本問卷調查 ● 活動問卷 ● 內地交流團學生反思記錄 ● APASO 問卷 ● 老師觀察 ● 學生訪談 ● 家長訪談	全學年	價值教育核心小組 學與教組 各學科科組 國家安全教育工作小組	全方位學習津貼及姊妹學校計劃津貼運用計劃 我的行動承諾計劃書及報告 中華文化一筆過撥款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 持續優化多元學習經歷，建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。	4.1 繼續透過正規或非正規課程，教授學生訂立健康生活的目標及實踐方法： ● 為一至六年級學生舉辦健康生活講座，教授學生建立健康生活方式的知識及技巧，讓他們明白身心健康的重要性。 ● 為四至六年級學生舉辦數字素養的講座，讓他們明白辨識對資訊的需要，應對資訊世界的變化，懂得拒絕不道德地使用資訊及資訊科技及在數碼世界中保護自己。 ● 善用課前、小息和午息不同的時段，鼓勵學生按個人的興趣參與不同類別有益身心的正向活動。 4.2 舉辦價值教育主題活動『價值之星』，依據校本正向價值框架訂立良好行為指標，引領學生在學習與日常生活中實踐。 4.3 規劃 SMART·FUN 時段，於多元學習活動/團隊訓練中，積極推行正向品格。 4.4 透過不同的校外學習活動，包括戶外學習日、教育營、專題參觀、文化日參觀、親子運動會、校隊獎勵日營、朝聖等)，讓學生培養正向品格。 4.5 透過不同的體藝比賽及校內活動，包括周六興趣班、校隊訓練、柴天藝彩 Music Show、午間甜品、專題月、成果展、跨學科專題日等。 4.6 善用午膳時段，由「校園小記者」在校園電視台定期以「溝通尊重」、「同理心」及「團結友愛」為主題，直播不同類型的節目分享，例如：健康小資訊、主題短劇、柴天趣談、天氣報告、新聞時事分享等。 4.7 優化「關愛寶寶」計劃，讓關愛寶寶與老師分享本年度的正向品格。	● 80%學生同意透過學校安排的多元學習經歷，能發展興趣和生活技能，並培養他們的正向品格。 ● 80%學生認同校內/校外的學習經歷，能幫助他們培養「溝通尊重」、「同理心」及「團結友愛」正向品格。 ● APASO問卷「心理健康(情緒)」及「身體健康(體能鍛煉)」Q值達到常模。 ● 持分者問卷中有關學生及家長同意的百分比能達至80%或以上： ✧「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」 ✧「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能。」 ✧「我的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」 ✧「學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能。」 ● APASO問卷「資訊科技(少用於消遣時間)」及康(無成癮)」Q值達到常模。	● 教師觀察學生參與活動的情況和計劃成效檢討 ● 學生訪談 ● 家長訪談 ● 學生反思 ● 學校體適能獎勵計劃(SPORTACT 及 SPORTFIT 記錄) ● APASO 問卷 ● 持分者問卷	全學年	宗培、德公及國民教育組 靈訓輔及生涯規劃組 體藝及健康生活組 體育組 學生表現組 學生支援組	SMART·FUN 時段

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 根據正向心理學 PERMA+H 框架，提升抗逆力，建立幸福豐盛人生。	5.1 校本繼續推展正向教育課程： ● 各級於成長課中進行正向課程，讓學生們認識「幸福五元素」(PERMA)及「美德與性格強項」，探索個人潛能及特質。 ● 觀課：進行正向教育課程(成長課及 Paws b)觀課，以了解校本落實情況，提升教師教授校本正向教材的技巧。 ● 學生參與校內及校外義工服務，完成義工服務後填寫反思表，表達出做義工的滿足感及得著。 ● 為學生舉辦「提升抗逆力」的講座，教導學生在面對壓力、挫折和逆境時，發揮解難能力及建立正確的價值觀。 5.2 持續推展靜觀文化： ● 安排 SMART·FUN 時段進行「靜觀步行」的活動，讓學生在完成後進行反思，寫在反思卡上，收集後貼在雨操場「靜觀步行分享園地」。 ● 持續每循環周安排 1 天進行「靜觀進食」，由課室老師按聲音導航帶領學生進行。 ● 優化成長課中靜觀課程，以加強學生對自己、環境的覺察能力及情緒控制，幫助建立與他人良好關係。 ● 參與香港大學賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動，並安排 4 位已培訓的教師於 SMART·FUN 時段進行小三 Paws b 靜觀課程。 ● 透過三至六年級宗教科「意識省察」活動，幫助學生養成反思及感恩的習慣。 ● 於宗教、音樂、體育及視藝科加入靜觀元素，讓學生覺察自己需要，減輕壓力和焦慮，集中注意力。	● 80%學生認同成長課的校本正向課程能提升學生正向的人生觀。 ● 80%學生認同校內靜觀活動，包括靜觀步行、靜觀進食及靜觀呼吸，對他們覺察自己的需要、減輕壓力和焦慮、控制情緒及集中注意力各方面都有幫助。 ● 80%三至六年級學生認為「意識省察」能寧靜心神，幫助學生建立反省感恩的習慣。 ● APASO 心理健康-情緒（無恐懼失敗）方面的 Q 值較去年度有所上升。 ● APASO 心理健康-情緒(無學業焦慮)方面的 Q 值較去年度有所上升。APASO 情緒(正向情緒)方面的 Q 值較去年度有所上升。	● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 家長訪談 ● 觀察學生參與成長課及活動的情況及日常的表現 ● 檢視學生《正向領航員小冊子》及成長課小冊子 ● 檢視學生活動後的反思 ● APASO 問卷 ● 持分者問卷	全學年	宗培、德公及國民教育組 靈訓輔及生涯規劃組	成長課課程《正向領航員小冊子》

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 深化家校合作，凝聚雙方力量共同推動正向教育與訓輔工作。	6.1 為家長提供「溝通尊重」、「同理心」及「團結友愛」相關的講座及活動，以深化家校合作。 6.2 舉辦家長正向教育講座，向家長提供正向教育的資訊和技巧。	● 80%或以上參與活動的家長認同活動能讓他們獲得育兒的資訊和支援。 ● 80%或以上參與活動的家長認同活動能讓他們了解到正向教育的意義。 ● 持分者問卷中有關學生及家長同意的百分比能達至 80%或以上： ✧「我與學校的關係良好。」 ✧「學校經常讓家長知道學校的情況和發展。」	● 老師觀察活動情況 ● 舉辦家長講座 ● 家長問卷 ● 家長訪談 ● APASO 問卷 ● 持分者問卷	全學年	學校夥伴組 學校社工	家長講座資源