



柴灣角天主教小學

2024 -2025 年度

學校周年計劃

辦學宗旨

作為一所天主教學校，本校謹以基督為模範，致力傳揚福音，引導學生認識並履行天主誠命。秉承「勇、智、仁」的校訓精神，本校特別著重培育學生的道德勇氣、認知發展及仁愛品德。本校關注教職員的專業成長，積極推動員工在和諧共融的氣氛中，提昇專業效能。本校不斷加強與學生家長的聯繫，務求建立互信基礎，共同努力，協助新生代融入社區、認識祖國、關心全人類的福祉。

校訓

勇、智、仁

我們的抱負

實踐福音理想，讓孩子熱愛生命、充實自我、全面發展、造福社群。

我們的使命

引導學生效法基督的博愛與服務精神，培養良好品格和積極的人生觀，能樂於學習、健康成長、勇於承擔、各展所能，為家庭、社會及國家作出貢獻。

學校重視教職員的專業發展及團隊精神，強調家校合作和社區聯繫，與時並進，致力提昇新一代的教育文化水平。

學校周年計劃

2024/2025 年度

關注事項

1. 優化學與教策略，以創新的方式豐富學生的學習經歷，培養學生的創意思維和解難能力。
2. 發展學生「真誠信實」、「勇敢承擔」、「盡職盡責」的正向品格，培育學生成為忠於真理、敢於承擔的「柴天人」。

柴灣角天主教小學
2024-2025 年度關注事項

(一) 配合關注事項：

關注事項(1) 優化學與教策略，以創新的方式豐富學生的學習經歷，培養學生的創意思維和解難能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生在創意解難的 APASO 表現略低於常模，學校宜強化學生在創意解難的思維訓練。
- 課時有限，宜進一步有系統地規劃遊戲課程。學校可善用「彩虹展才」時段，以創新教育元素配合遊戲課程，規劃具特色的校本課程。
- 本校總結了 23-24 年度五年級常識科實施混合教學模式(Blended learning)經驗，於本學年進一步推展混合式教育法。
- 學校仍需加強學生的閱讀習慣和動機。從學校設施、電子閱讀平台、正規及非正規課程的規劃，一步步建立學生的閱讀習慣，從而提升他們的閱讀興趣，營造濃厚的閱讀氛圍。

發展目標	七個學習宗旨						發展策略	施行時間	成功準則		評估方法		負責人	所需資源
	國民身份認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文知識	共通能力	閱讀及資訊素養			健康的生活方式	質性準則	量性準則	質性評估		
1. 持續優化環境和設施以配合學校拓展創意思維教育。							1.1 增設學生「創意小園區」，展示學生創意作品。(指標 8) 1.2 製造一個發揮學生創意的學習空間，如設立創意牆 (4Rs 放鬆 Relaxation)。	全學年	學校環境的優化有助推展創意思維教育。	85%學生同意優化校園設施，能讓學生展示創意成果。	教師觀察	問卷調查	環境及資源管理組	學生及教師問卷 安排資訊科技科聯繫收集學生作品

<p>2. 結合創意 4C 理論 (The Four C Model of Creativity)，優化課程和教學策略，以發展學生的創意思維，提升學生的創造力和解難能力。</p>																																				
<p>2.1 參考創意 4C 理論，制定校本創意教育發展藍圖，訂立分階段的創意教育目標、策略和評估指標。</p>	<p>2.2 在一年級發展「跨學科創意培訓及情意發展課程」，讓學生應用不同學習領域的知識，從不同角度思考問題，提升解難和創新的能力，激發創意潛能。(指標 7)</p>	<p>2.3 在共同備課中，教師利用創意 4C 理論，討論優化課堂教學策略、課堂活動和教學回饋，並在教案中註明，提升學生的創造力和解難能力。</p>	<p>2.4 結合創意 4C 理論，優化跨學科課程，增強學生應用知識的能力，提升學生的創造力。</p>	<p>2.5 以課研模式在各科深入發展校本創意課程，並在教學實踐中檢討成效，促進學科專業成長。</p>	<p>2.6 在各假期學習任務中，各科組均於各級安排一個配合創意 4C 理論的任務，讓學生發揮創意。</p>	<p>2.7 善用「彩虹展才」時段，在二至三年級設桌遊教學課，讓學生在</p>	<p>全學年</p>	<p>共備教案中能列明使用創意 4C 理論之策略。</p>	<p>老師在課堂上能利用創意 4C 理論之策略。</p>	<p>學生課業、作品具創意元素。</p>	<p>創意解難及享受之 Q 值比去年(96)有所上調。</p>	<p>75%學生認同教師在課堂內外經常讓我們探討不同的課題，老師的問題能啟發我思考。</p>	<p>80%學生認同自己會盡力嘗試克服學習困難。(指標 7)</p>	<p>85%教師認同教師培訓有助他們提升學生的創意。</p>	<p>觀察教案及教學反思</p>	<p>觀課</p>	<p>觀察觀課紀錄</p>	<p>觀察學生課業、作品</p>	<p>觀察學生反思紀錄</p>	<p>APASO 問卷-創意思維(享受)(自我效能)</p>	<p>學生持份者問卷</p>	<p>課程發展組</p>	<p>各科主任</p>													

							2.13 在術科課程及課業中，結合創意4C理論，在「彩虹展才」時段規劃創意學習課程。							
3. 透過與其他學科的合作，拓展跨學科領域課程，豐富學生的學習經歷，培養學生的創意思維和解難能力。 (指標 7)							3.1 宗教科與視藝科合作，以簡報向學生介紹聖像畫及級主保聖人的特徵，鼓勵學生加入個人風格、背景等創意元素，製作<我的聖像畫>。	全學年	學生於課堂中表現及作品中能展示創意及解難思維。	85% 學生認為跨學科的培育活動豐富學生的學習經歷，有助培養學生的創意思維和解難能力。 創意解難及享受之Q值比去年(96)有所上調。	教師觀察	APASO 問卷-創意思維(享受)(自我效能)	宗教及視藝科任老師	畫紙簡報
						3.2 視藝科與體育科合作，舉辦親子運動會場刊封面設計比賽。	下學期	視藝及體育科任老師						
			✓		✓		3.3 普通話科與數學科協辦「你買我賣」遊戲，讓一、二年級學生進行創意思維和解難能力的模擬買賣。	下學期					普通話及數學科任老師	
		✓					3.4 優化二年級 Pixel Arts 像素藝術創作課程，加入中華文化，以吉祥圖案為題，進行像素藝術創作。	全方位學習日					資訊科技科主任	Pixel Arts 應用程式
							3.5 優化光雕課程，讓二、三年級學生在視覺藝術科應用以圖形的概念，並加入中華文化的元素設計數碼藝術作品。	下學期					資訊科技科及視藝科老師	
4. 在各學習領域縱向規劃和橫向統籌跨學科		✓	✓		✓		4.1 在中、英、數各科運用動畫、編程和認知工具作為教學法和運算思維發展，以促進學科學習。	全學年	學生在各個創意學習站能展	創意解難及享受之Q值比去	教師觀察學生在小息	APASO (解難能力)	STEAM 工作小組	

<p>STEAM 課程，提升學生綜合應用知識與技能和創意解難能力。(指標 7)</p> <p>4. 在各學習領域縱向規劃和橫向統籌跨學科 STEAM 課程，提升學生綜合應用知識與技能和創意解難能力。(指標 7)</p>						<p>4.2 以 Mini-C、Little-C、Pro-C 和 Big-C 的課程理念優化三年級及四年級校本跨學科課程，在教學和活動中滲入創意教育，提升學生的創意和解難能力。</p>	<p>現出其創意。</p> <p>學生的作品和反思能呈現出其創意思維的能力。</p> <p>教師持有願意嘗試新教學方式的開放態度。</p>	<p>年(96)有所上調。</p> <p>80%學生認為教師在課堂內外經常安排不同的學習活動。</p> <p>75%學生認同教師在課堂內外經常讓我們探討不同的課題，老師的問題能啟發我思考。</p> <p>85%參與的老師認</p>	<p>及午息活動表現</p> <p>觀察觀察課紀錄</p> <p>觀察學生作品及反思紀錄</p>	<p>學生持份者問卷</p> <p>教師進修記錄</p>	<p>課程發展組</p>
					<p>4.3 發展三、四年級 STEAM 創意學習歷程檔案，記錄學生在不同學習階段的創意表現，培養元認知能力和自主學習精神。(指標 7, 11)</p>						
					<p>4.4 深化社區夥伴協作，與社區機構、創意產業及大學等建立夥伴關係，為學生提供在真實情境中運用創意的體驗機會，拓寬學習空間。(指標 9)</p>						
					<p>4.5 設元宇宙學習站，讓學生在小息及午息期間可利用 VR 工具在校園元宇宙中探索。</p>						
					<p>4.6 發展智能課室課程，以問題導向式學習，鼓勵學生創新思考和解決實際問題。</p>						
					<p>4.7 設「小靈感·大創意」創智匯坊，每兩個月更換學生的創意學習成果、創科成果、比賽成果及</p>						

						<p>跨學科 STEAM 作品，當中包括實體展覽、展板展覽、專題演講、互動體驗等。</p> <p>4.8 教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦創新科技教師工作坊，讓教師學習 STEAM 領域的新知識。 ➤ 教師全學年最少參與一次由教育局舉辦的 STEM 工作坊。 	6 月		為培訓有助提升教師對推行 STEAM 教育的信心。				
5. 以多元評估模式，完善學、教、評循環，加強評估回饋，深化評估促進學習的成效。					✓	5.1 中文科及英文科的進展性評估中，加入創意評核的元素。	全學年	<p>教師給學生安排的評估具明確的量化指標，能夠客觀檢視教學效果。</p> <p>教師能從評估中檢討分析學生學習的成效，並提出具體的改進措施。</p>	<p>85%教師認同科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。</p> <p>85%教師認同科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。</p> <p>80%的學生認為進展性評估</p>	<p>觀察教案及教學反思</p> <p>觀察教師給學生的評估內容及測考檢討表</p> <p>觀察觀課紀錄</p>	<p>APASO(電子學習)</p> <p>學生問卷</p> <p>教師持份者問卷</p>	<p>課程發展組</p> <p>資訊科技科</p>	<p>電子學習平台</p>
						5.2 推動電子評估，讓學生展示多元化的學習成果，提升評估素養促進學習的果效。							
						5.3 配合 BMD 計劃，為三至四年級加入 BMD 守則的資訊素養課程；為三至六年級加入一節 Classkick 以配合各科使用電子化自學冊。(指標 10)							
						5.4 在數學科設實作評估及在常識科設科探評估，使評估內容及方式更多樣化。							
						5.5							

						在各術科中加入恆常評估項目， 深化評估，促進學習的成效。			或恆常評 估項目， 更能讓 他們檢視 學習的成 效。 100%學生 成功以 Classkick 繳交課。				
6. 善用創新科 技、電子學 習工具、資 源和平台， 提升學生運 用科技創新 的能力。			✓		✓	<p>6.1 建設校本元宇宙學習平台，包括 虛擬校園、虛擬實驗室、虛擬展 館及虛擬農莊，為學生提供沉浸 式、互動式的學習體驗。</p> <p>6.2 資訊科技科配合二至六年級的跨 學科專題研習及專題報告，調整 課程，教授相關的資訊科技元素 或專題。</p> <p>6.3 資訊科技科於五、六年級分別新 加 CoSpaceEdu 以及 AI 新興創意 科技課程。</p> <p>6.4 在六年級推行混合式學習模式， 並培養學生運用資訊科技自主學 習。</p>	全學年	<p>學生作品 形式多 樣，能體 現學生的 創意思維 和個人化 表達。</p> <p>學生能夠 在跨學科 專題研習 及專題報 告中運用 資訊科技 元素，發 揮創意。</p>	<p>創意解難 及享受之 Q 值比去 年(96)有 所上調。</p> <p>80%的學 生認為運 用創新科 技學習， 能提升他 們運用創 新科技的 能力。</p> <p>85%教師 認同學生 經常運用</p>	<p>觀察教 案及教 學反思</p> <p>觀察觀 課紀錄</p> <p>觀察學 生作品</p>	<p>APASO 教師持份 者問卷</p> <p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p>	<p>課程發 展組</p> <p>資訊科 技科</p>	<p>元宇宙 學習平 台</p>

						<p>6.5 在六年級的課程當中，試行結合人工智能及生成式人工智能到創新科技課程中，豐富使用人工智能的學習經歷。</p> <p>6.6 在六年級跨學科課程中，加入利用區塊鏈技術發佈藝術創作。</p> <p>6.7 帶領學生到本地創科實驗室，增加學生接觸創新科技的經驗。</p> <p>6.8 規劃校本 AI 教師培訓，提升教師 AI 素養。</p>			<p>不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等。</p> <p>85%參與的老師認為 AI 教師培訓有助提升教師對 AI 認識。</p>				
7. 加強校園閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣、動機和能力。				✓	✓	<p>7.1 規劃學生上課時間表，於週五下午設「閱讀樂」，於「彩虹展才」時段設「靜閱」讓師生共同享受閱讀樂趣。</p> <p>7.2 於每循環周設閱讀課，老師藉此進行好書分享時段，讓學生互相推介課外讀物，分享讀後感，提升閱讀興趣和能力。(指標 10, 12) (4Rs 抗逆力 Resilience)</p> <p>7.3 增加電子閱讀平台，豐富電子書館藏量。</p> <p>7.4 課前於雨天操場設置平板電腦讓同學進行網上閱讀。</p>	全學年	<p>學生對閱讀更具興趣，更主動到圖書館閱讀。</p> <p>圖書館館藏的多樣性與覆蓋面增加，涵蓋多個學科、體裁和文化背景的書籍，提升學生多樣</p>	<p>學生的休閒閱讀時間有所提升。</p> <p>80%同學每月曾於小息/午息到圖書館閱讀。</p> <p>60%學生經常在課餘閱讀課外讀物。</p> <p>65%教師</p>	<p>教師觀察學生小息、午息閱讀情況</p> <p>觀察學生閱讀反思紀錄中所顯示學生對閱讀材料的興趣，表達出閱讀的內</p>	<p>APASO 持份者問卷</p> <p>統計學生到圖書館閱讀的次數</p> <p>統計圖書館館藏</p>	<p>課程發展組</p> <p>閱讀推廣組</p> <p>圖書館主任</p>	

						與科組教師進行定期的會議及培訓，以鞏固所學的來應用於教學層面中。							
						1.4 透過教師會議及課堂分享，讓教師認識校本價值教育框架，也能從教學分享中，加強教師在課堂實踐校本價值教育的信心。							
2. 營造正向校園氣氛。		✓			✓	2.1 持續優化校園設施，創設正向學習環境，強化正向校園氛圍。 ● 製作及展示正向主題橫額。 ● 製作正向人物立牌，放置在校園的不同角落。 ● 佈置各樓層電梯門，張貼正向人物卡通角色，時刻提醒學生保持正向品格。	全學年	學生能踴躍及投入參與活動。	88%學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。	教師觀察學生參與的踴躍度，及其參與活動的投入情況和反思。	學生持分者問卷調查	環境及資源管理組	
2. 營造正向校園氣氛。						2.2 在校園不同的平台展示及分享正向資訊，讓學生認識「真誠信實」、「勇敢承擔」、「盡職盡責」的正向品格元素，以發現個人內在特質。(指標 1, 2, 3, 6) ● 校長分享 / 教師週訓 ● 「小羊棧大中華」 ● 學生講座 / 工作坊 ● 網頁、校訊、《童心創未來》 ● 快樂手記	全學年	學生對閱讀相關主題的圖書感興趣。	APASO學生對學校的歸屬感達常模	觀察學生閱讀相關圖書的興趣。	APASO 統計閱讀紀錄冊數據	訓輔組 圖書館主任	圖書、 閱讀紀錄冊
						2.3 持續推行班級經營活動，加強學							

						<p>生正向行為，在生活中以思言行為展現其正向品格，營造正向的學習環境。(指標 8, 10, 11, 12)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「性格強項逐個捉」 ● 「柴天公約 123」 ● 「做個整潔有禮柴天人」 ● 一人一職 ● 慶生會 ● 班際清潔比賽 / 秩序比賽 ● 最受歡迎風紀選舉 						
						2.4 配合正向氛圍，圖書館添置相關主題的圖書，圖書館服務生錄影「圖書介紹」，鼓勵同學閱讀。						
						2.5 「故事特工」分享相關主題的圖書，讓同學學習相關的正向品格。	下學期					
3. 持續創造多元化學習經歷，讓學生透過參與不同活動，培養他們「真		✓				3.1 舉行「價值之星」活動，依據校本正向價值框架，訂立其良好行為為指標，作學習及生活上的指標。每期由老師選出 5 位同學，以加強其個人成就感。(指標 1-12)	全學年	學生在各活動中能表現其「真誠信實」、「勇敢承擔」、「盡職盡責」的	APASO (誠實/道德倫理)(道德意識(重要性)達常模	觀察學生參與活動的情況。	學生問卷 APASO	訓輔組 課外活動組 各團隊及校隊

誠信實」、「勇敢承擔」、「盡職盡責」的正向品格。							<p>3.2 依據正向心理學 Martin Seligman 的學說為基礎，舉辦「柴天正向領航員」獎勵計劃。計劃分四期進行，師生及家長可參考獎勵計劃小冊子。每期活動各設特定主題，並配以不同類型的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一期：「勇敢承擔」 (指標 6-9) ● 第二期：「盡職盡責」 (指標 10-12) ● 第三期：「真誠信實」 (指標 1-5) ● 全學年：「靈修性」 <p>3.3 規劃「彩虹展才」時段，於藝週推展正向價值教育。</p> <p>3.4 參與不同機構舉辦的德育公民活動，培養學生服務社會的品德情意。(指標 8,9) (4Rs 抗逆力 Resilience)</p>		正向品格。	<p>88%學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。</p> <p>85%家長同意學校能培養學生的良好品德。</p>		學生持分者問卷調查 家長持分者問卷調查	負責教師 資訊科技科 任教師	
3. 持續創造多元化學習經歷，讓學生透過參與不同活動，培		✓				✓	3.5 持續發展「一生一體藝」目標，善用不同資源舉辦多元的體藝活動，發揮學生不同潛能，培養他們「真誠信實」、「勇敢承擔」、「盡職盡責」的正向品格。							

4. 優化課程及教學策略，培育學生的正向品格。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	4.1 各科按課題加入正向品格元素，在共同備課中，各級老師商議各價值元素，並在教案中註明。	全學年	各科組的共備教案融入了正向品格教育的元素。 教師能有效地將正向品格教育融入教學。 課堂中的師生互動積極正向，教師的回饋語言能夠激勵學生，促進他們的學習動機和正向行為表現。	80%學生能夠清楚地理解「真誠信實」、「勇敢承擔」和「盡職盡責」等正向品格的含義。 80%學生願意在日常生活中實踐正向品格。 APASO (誠實/道德倫理)(道德意識(重要性)達常模。	檢視教學進度及共備教案 學生問卷 APASO 課堂觀課	課程發展組 閱讀推廣組 各科組
							4.2 於課堂教學中，運用「兩進路」的元素，把「解說」及「表現指標，有意識地加入課堂中。					
							4.3 根據教學目標、學生特點和教學活動需求，優化課堂分組設計，促進學生建構知識，培育學生的正向品格。(指標 8, 12)					
							4.4 加強課堂回饋，強化正向回饋或教學語言策略。					
							4.5 宗教科向學生介紹富「真誠信實」、「勇敢承擔」、「盡職盡責」的性格特質的聖人，讓學生以聖人為榜樣。					
							4.6 資訊科技科整合資訊素養框架，優化詳細教學進度表，加入資訊素養解說。(指標 1, 4, 10) (4Rs 人際關係 Relationship, 休息 Rest)	全學年				
							4.7 於小組班加入資訊素養元素，促使學生成為有責任的數碼使用者。(指標 1) (4Rs 抗逆力 Resilience)					

<p>5. 於正規課程中設計校本課程，以不同題材提升學生正向的人生觀及正向品格。(指標 1, 6, 10)</p>	✓					✓	<p>5.1 與香港城市大學「正向教育研究室」合作，於成長課中，為小一至小六學生進行活動培訓，讓他們認識「幸福五元素」(PERMA)及「美德與性格強項」，探索個人潛能及特質。(4Rs 抗逆力 Resilience)</p> <p>5.2 配合成長課的校本課程設計，於周會時段加入本年度重點培育的主題，包括：「真誠信實」、「勇敢承擔」、「盡職盡責」的正向品格。(指標 1, 6, 10) (4Rs 抗逆力 Resilience)</p>	全學年	<p>學生踴躍及投入參與活動。</p> <p>學生能表現出「真誠信實」、「勇敢承擔」、「盡職盡責」的正向品格。</p>	<p>80%學生認同校本課程能提升學生正向的人生觀。(指標 1, 6, 10)</p>	<p>教師觀察學生參與活動的情況及日常的表現。</p> <p>檢視學生的相關習作，如《正向領航員小冊子》。</p>	學生問卷調查	正向教育組	聯絡機構
<p>6. 根據正向心理學 PERMA+H 框架，提升抗逆力，建立幸福豐盛人生。</p>	✓					✓	<p>6.1 參與廉政公署 I Junior 小學德育計劃，讓學生進行「責任感」為主題的網上學習及活動，並招募 10 位學生大使，透過培訓活動，建立他們為他人服務的精神。(指標 8)</p> <p>6.2 參與世界宣明會「清淡一餐」及「貧富宴」，讓學生認識及體驗世界貧窮的議題。(指標 9) (4Rs 人際關係(Relationship))</p>	全學年	<p>學生踴躍及投入參與活動。(指標 8,9)</p> <p>學生在活動及服務中展現其「責任感」。活動後，能進行反思。(指標 8, 9)</p>	<p>80%學生認同透過參與活動能提升為人服務和勇於承擔的精神。(指標 8,9)</p> <p>義工服務(願意)的 Q 值較去年度(103)有所上調。</p>	<p>教師觀察學生參與的踴躍度，及其參與活動的投入情況。</p> <p>檢視學生的活動紀錄反思。</p>	學生問卷調查	德公及國民教育組	<p>聯絡機構</p> <p>主題活動</p> <p>物資小冊子</p>

<p>6. 根據正向心理學 PERMA+H 框架，提升抗逆力，建立幸福豐盛人生。</p>		✓				✓	<p>6.4.5 參與香港中文大學 Soles of the Feet (腳底靜觀計劃)的「靜觀親子同行計劃」，讓家長及其子女一起認識個人情緒，及透過腳底靜觀來舒緩內在負面情感。 (4Rs 抗逆力 Resilience)</p>							
<p>7. 向家長介紹及推展正向思維，促進親子關係</p>		✓				✓	<p>7.1 透過家長活動，發放訊息，向家長提供有關正向教育的資訊和技巧。</p> <p>7.2 安排講座、工作坊等，向家長提供正向教育的資訊和技巧，以達致更有效管教子女及建立良好的親子關係</p>	全學年		<p>不少於 75%曾參與活動的家長認同有關講座、工作坊能讓他們對正向教育的認識、有助建立良好的親子關係及有助提升管教技巧。</p>		家長問卷	學校 社工	聯絡外間機構

2024-2025年度政府帳財政預算

收入	本年所得津貼	支出	2024-2025預算開支
基線指標			
2023-2024年度結餘	\$684,095.25	公用開支	\$772,100.00
基線指標	\$1,223,168.24	行政及職員薪金	\$220,000.00
		各科組工作計劃支出	\$464,030.00
		小計	\$1,456,130.00
		基線指標結存撥歸下學年	\$451,133.49
合計	\$1,907,263.49	合計	\$1,907,263.49

收入	本年所得津貼	支出	2023-2024預算開支
專為特定學校而設的津貼			
2023-2024年度結餘	\$1,580,216.25	行政及教職員薪金	\$1,428,420.00
修訂行政津貼	\$1,469,664.00	各科組工作計劃支出	\$2,925,580.40
學校發展津貼	\$827,452.00		
其他津貼	\$1,577,411.00	小計	\$4,354,000.40
		專為特定學校而設的津貼結存撥歸下學年	\$1,100,742.85
合計	\$5,454,743.25	合計	\$5,454,743.25

收入	本年所得津貼	支出	2023-2024預算開支
特定性津貼			
2023-2024年度結餘	\$2,949,920.71	各科組工作計劃及公共支出	\$4,409,485.41
學習支援津貼	\$1,174,345.00		
校本課後學習及支援計劃津貼	\$79,800.00		
其他津貼	\$3,033,548.98	小計	\$4,409,485.41
		特定性津貼結存撥歸下學年	\$2,828,129.28
合計	\$7,237,614.69	合計	\$7,237,614.69