



柴灣角天主教小學

2023 -2024 年度

校務計劃

辦學宗旨

作為一所天主教學校，本校謹以基督為模範，致力傳揚福音，引導學生認識並履行天主誠命。秉承「勇、智、仁」的校訓精神，本校特別著重培育學生的道德勇氣、認知發展及仁愛品德。本校關注教職員的專業成長，積極推動員工在和諧共融的氣氛中，提昇專業效能。本校不斷加強與學生家長的聯繫，務求建立互信基礎，共同努力，協助新生代融入社區、認識祖國、關心全人類的福祉。

校訓

勇、智、仁

我們的抱負

實踐福音理想，讓孩子熱愛生命、充實自我、全面發展、造福社群。

我們的使命

引導學生效法基督的博愛與服務精神，培養良好品格和積極的人生觀，能樂於學習、健康成長、勇於承擔、各展所能，為家庭、社會及國家作出貢獻。

學校重視教職員的專業發展及團隊精神，強調家校合作和社區聯繫，與時並進，致力提昇新一代的教育文化水平。

柴灣角天主教小學
2023-2024 年度 關注事項

關注事項：(1) 優化多元化學習策略，拓展跨學科領域課程，持續深化學生自主學習能力。

本年度發展目標	現況分析	發展策略/工作	施行時間	成功指標	評估方法	負責人
<p>1. 支援各科運用電子學習工具進行自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學年已在四、五年級推行自攜平板電腦計劃，學生已開始熟習使用自學工具。 	<p>1.1 本學年繼續在四、五年級推行BMD自攜平板電腦計劃，並擴展至六年級。(指標2)</p> <p>1.2 為教師提供電子學習軟件工作坊，同時亦鼓勵教師參與校外與電子學習相關的工作坊，提升教師的專業能力。(指標2)</p> <p>1.3 利用有蓋操場互動電視播放學生自主學習策略的成果。</p>	<p>全學年</p> <p>九月</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能利用平板電腦作為自學工具，利用各種自學工具進行預習、延伸和進行課堂活動，以提升學與教的效能。 ● 95%教師認同教師培訓有助他們提升學生的自學能力，誘發學生找尋合適的學習資源，解決學習上的困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 老師問卷 	<p>網管及資訊科技小組</p>

<p>2. 加強教師專業領導能力培訓，以傳承學校知識管理。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在 e-services 的數據顯示，本校老師在去年的進修時數有所上升。 	<p>2.1 設立跨科STR²EAM和分享，強化老師帶領STR²EAM的能力並分享教學心得。</p> <p>2.2 為提升教師之評估素養，在英文科四年級為試點，設立校本專業發展計劃。</p> <p>2.3 成立課程發展組小組學習社群，各科主任會定期聚會，分享教學心得及探究課程發展的方向。</p> <p>2.4 舉辦GIGO及編程教師工作坊，讓教師學習STEAM領域的新知識。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%參與計劃之老師認為跨科STR²EAM和分享，能強化老師帶領加強教師專業領導能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 	<p>課程發展組</p>
-----------------------------------	--	--	------------	--	--	--------------

<p>3. 持續推展跨學科 STR²EAM 課程，加強培育學生高階思維，提升學生綜合與應用知識的能力。(指標 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校已有多年配合大專院校發展 STEM 課程的經驗，亦與多間友校共同發展跨校 STEM 課程。 ● 本校自上學年起逐步於各級推展 STR²EAM 課程，學生能透過學習活動發展共通能力，應用所學。 ● 由於疫情關係，有部分 STR²EAM 活動未能順利開展，當中包括參觀活動及部分資優培訓活動。 	<p>3.1 透過優化一年級及六年級跨學科專題研習，加入 STR²EAM 元素，讓學生進行觀察、假設、探究、分析及改良，從而建構知識，提升解難能力，促進自主學習。</p> <p>3.2 持續優化專題月，加入 STR²EAM 元素，促進學生自主學習。</p> <p>3.3 透過「多元學習日」促進學生多元智能的發展，拓展視野，綜合和應用各學科的知識。</p> <p>3.4 透過「全方位學習週」讓學生按各級主題應用所學，促進自主學習。</p> <p>3.5 優化「InnoSTR²EAMist」，選拔有興趣且具能力的學生，參與有系統的培訓及比賽，擴闊學生的學習經驗，培訓有潛質的學生梯隊。</p> <p>3.6 持續發展 EduVision 計劃，優化現有的中草藥及植物學課程，並結合創新科技於課程當中，鼓勵學生主動探索，激發他們的創造力和明辨性思考能力。</p> <p>3.7 透過申請「傳承動起來：香港中華文化課程設計與推廣」，結合課堂學習與實踐體驗，豐富學生對涼茶項目的認知，從中了解中華文化及歷史，建立身份認同並培育正面的價值觀。</p> <p>3.8 於主題閱讀室添置並推廣各種與 STR²EAM 或主題月相關的圖書、AR 圖書及電子書。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科 STR²EAM 課程與自主學習表現成顯著的正向關係，機率密度值大於 2.57(p<0.01)，從而得知在統計變項上的顯著性。 (PLS-SEM Model) ● 學生從校本 STR²EAM 課程中，展現綜合與應用知識的能力。(指標二) ● 與老師和學生訪談中，了解校本 STR²EAM 課程如何提升學生綜合與應用知識的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習問卷 ● 老師觀察 ● 學生及老師訪談 	<p>課程發展組</p> <p>STEM 小組</p>
--	--	---	------------	--	---	-----------------------------

<p>4. 持續發展多元化的教學策略，讓學生學會管理和創建知識，以提升學生的自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校持續以推展自主學習為目標，期望以多元化的策略，提升學生的學習的成效，為他們終身學習做好準備。 	<p>4.1 持續推行 MILES (Multiple Intelligences Learning Enhancement Scheme) 【多元智能優化學習計劃】，優化自主學習策略、電子學習及多元化家課政策，提升學生自學能力。</p> <p>4.2 持續優化一至六年級中文、英文、數學及常識科校本自學冊，讓學生學習和實踐各種學習策略，並運用 SMART Goal 策略「自訂目標」。</p> <p>4.3 一至六年級的術科課業中，加入 SMART Goal 策略「自訂目標」及「反思」。</p> <p>4.4 持續優化跨學科研習和學習活動，加入 SMART Goal 策略「自訂目標」及「反思」。</p> <p>4.5 與校風及宗教培育組合作，規劃 SMART Goal 「自訂目標」教學內容，讓班主任在課堂上教導學生自訂目標的原則及方向，從而使學生清楚掌握自訂目標的方法。</p> <p>4.6 依據校本思維策略縱向規劃，於術科課業中，按課題需要加入設計「思維導圖」作為思維策略。</p> <p>4.7 持續優化校本假期學習任務，以「任務網格」的形式，由各科組共同設計具意義的學習任務，讓學生發揮所長。</p> <p>4.8 在學與教的設計中，加入遊戲學習元素，包括 iFloor 互動地板學習平台和桌上遊戲等，讓學生透過不同的學習媒介學習，提升學生的學習動機。</p> <p>4.9 透過共同備課、課研及考績觀課，共同商討適異教學策略。</p> <p>4.10 透過考績觀課及課研，教師須在課堂因應學生能力調整學習任務，以延展能力潛能較佳的學生。(指標 2)</p> <p>4.11 以五年級作試點，推行具自主學習模式的混合式教學法(Blended Learning)，深化課堂教學</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習策略與自主學習表現和元認知成顯著的正向關係，機率密度值大於 2.57($p < 0.01$)，從而得知在統計變項上的顯著性。(PLS-SEM Model) ● 老師觀察 MILES 計劃如何協助學生提升管理和創建知識。(指標 2、4) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習問卷 ● 老師觀察 ● 學生問卷及訪談 	<p>課程發展組</p>
---	--	---	------------	--	---	--------------

		<p>效能。(指標 2)</p> <p>4.12 優化小一新生適應課程,以單元為主題整合。</p> <p>4.13 其他科組相關措施:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排富潛質的學生參與不同的STEM課程及校外比賽等,如資優小組派出學生參與有關STEM的探究比賽。 ● 宗教科: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與圖書館合作製作「有聲書」,推廣閱讀宗教書籍的樂趣。 ● 視覺藝術科: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推展和諧粉彩美術設計活動至四年級,在四及六年級課程中與中文科合辦「香港景點」和諧粉彩美術設計活動,透過與其他學科的合作,拓展跨學科領域課程,深化學生自主學習能力。 ● 體育科: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 改良體育學習冊,指導學生訂立加入SMART Goal策略「自訂目標」及「反思」,培養自學的習慣。(指標10) ● 普通話科: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與數學科合作進行買賣遊戲,於試後活動進行,讓一至二年級學生參與。學生在此活動中需主動運用普通話與普通話大使進行模擬買賣。(指標2、7) 				
<p>5. 透過不同的電子學習媒介、電子學習平台及電子學習軟件,提升學生自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校已推展BMD計劃二年,已讓四年級及五年級學生自攜流動電腦裝置學習。觀課所見,教 	<p>5.1 推展 BMD 自攜流動電腦裝置計劃至六年級,學生以自攜平板電腦模式上課,加強訓練學生運用電子學習軟件,提升學與教的互動和回饋,拓展學生學習的廣度和深度,以提升學生自學能力。</p> <p>5.2 規劃四至六年級 BMD 自攜流動電腦裝置計劃課程,於各科備課教案中註明所應用之電子學</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子學習範疇與自主學習表現和多元閱讀成顯著的正向關係,機率密度值大於2.57(p<0.01),從而得知在統計變項上的顯著 	<ul style="list-style-type: none"> ● 自主學習問卷 ● 老師觀察 ● 學生問卷及訪談 	<p>課程發展組 電子學習小組 網管及資訊 科技小組</p>

	<p>師使用電子學習的情況漸見成熟，學生使用電子工具學習可增加他們的學習動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 目前校本電子資源分散於各個程式之中，學校有需要作更有效的管理。 	<p>習軟件、網上資源、互動平台等，配合多元化功課政策，以進行知識管理，以助檢討教學成效。</p> <p>5.3 按教育局指引，規劃校本資訊素養課程，透過圖書課、資訊科技科課程、成長課及學生講座，培養學生的資訊素養。</p> <p>5.4 推展混合式教育計劃至五年級全級，讓老師在課堂中結合電子學習的優勢，提升學與教效能。</p> <p>5.5 其他科組相關措施及活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 四至六年級的課業以電子形式完成的練習或評估等，電子系統能自動記錄並保存其成績，隨時供老師和學生查閱，提升學習效能。(指標10) ● 音樂科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用電子學習平台「禮儀小百科」、「Nearpod/Kahoot!」、「電子書」深化學生自主學習能力。 ➢ 於Google Classroom 發放吹奏短片讓學生「自主學習」，改善吹奏技巧。 ● 體育科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續利用AR 運動創新體驗於體育課程及小息活動中。(指標2) ➢ 增加使用電子學習工具課堂，讓學生善用電子資源進行學習，如以五、六年級作試點，善用「ACTIVE ARCADE」錄影功能呈交功課，以提升課後自學的習慣。(指標2) ● 資訊科技科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續推展光雕課程，讓二年級及三年級 		<p>性。(PLS-SEM Model)</p>		
--	---	---	--	--------------------------	--	--

		學生以資訊科技創作藝術作品，提升學生的多元智能發展。(指標4)				
6. 透過「從閱讀中學習」，持續推展跨課程閱讀，提升學生自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 上年度，本校已在二年級推展跨課程閱讀課程，鼓勵學生通過多元化的閱讀材料，在不同學科之間建立聯繫，擴展他們的知識面和思考能力，故可以將該計劃擴展到其他年級。 	<p>6.1 以跨課程閱讀作為主軸，統整三年級各學科課程發展計劃。透過不同的閱讀材料，再配合家長及學校圖書館，從而擴闊學生的學習，培養學生正面的價值觀，讓學生從閱讀中學習，學會閱讀，成為一個自主學習者。</p> <p>6.2 在各術科課業或學習活動中，加入延伸閱讀元素。</p> <p>6.3 中、英文科配合多元化的功課政策，學生於完成閱讀後，自行錄製分享閱讀的短片，並上載於 Google Classroom，老師於課堂與學生作出回饋。</p> <ul style="list-style-type: none"> 於「閱讀嘉年華」進行閱讀活動、閱讀遊戲攤位、專家或作者講座和分享等等，推廣閱讀風氣和文化。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀範疇與學生元認知和電子學習成顯著的正向關係，機率密度值大於 2.57($p < 0.01$)，從而得知在統計變項上的顯著性。(PLS-SEM Model) 	<ul style="list-style-type: none"> 自主學習問卷 老師觀察學生及老師訪談 	圖書館主任

關注事項：(2) 發展學生「開明思考」、「自省」及「追求卓越」的正向品格，培育學生成為勤奮力學、力臻美善的「柴天人」。

本年度發展目標	現況分析	發展策略/工作	施行時間	成功指標	評估方法	負責人
<p>1. 持續優化課程，培育學生正向思維，積極正向的價值觀。(指標 5)</p>	<p>● 在教育局推廣十大核心價值的同時，本校亦持續優化校本價值框架，期望學生可以在課堂內外都學習到中華傳統文化的價值，讓他們更了解自己。</p>	<p>1.1 各科組持續與圖書館合作，籌辦專題月活動，主題與「開明思考」、「自省」及「追求卓越」的正向品格相關。</p> <p>1.2 配合跨學科專題研習，重點滲入「開明思考」、「自省」及「追求卓越」的正向品格。</p> <p>1.3 檢視及優化 STR²EAM 各級主題，配合「開明思考」、「自省」及「追求卓越」的正向品格。</p> <p>1.4 優化校內教學進度，加入校本價值元素。</p> <p>1.5 各科組舉辦相關活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每月舉辦挑戰站，內容圍繞奧數問題，透過不同的探索、思考，以培養學生「開明思考」及「追求卓越」的正向品格。(指標2,11) ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化常識剪報冊內容，設計分層的思考法內容，為照顧不同學習的需要。(指標5) ➢ 教師在課堂上引導及鼓勵學生以「開明思考」、「自省」及「追求卓越」的思維去理解及闡釋相關生活的事件。(指標 1,5) ➢ 在課堂討論、時事剪報、時事思考題中，學生的回應能反映其擁有「開明思考」、「自省」及「追求卓越」的價值判斷及思維。(指標1,5) ● 宗教科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 介紹富「開明思考」、「自省」及「追求卓越」能力的聖人及其事跡，讓學生學 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認為學校籌辦的活動，能培養其積極正向的價值觀。(指標8) ● 80%老師及學生認同透過有關的生活事件及時事新聞，能以正向的思維去理解及闡釋生活事件，並能發展「開明思考」、「自省」及「追求卓越」的正向品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師問卷 	<p>課程組及相關科主任 圖書館主任</p>

習如何在生活中培養和發揮上述的品格和能力。

- 音樂科：
 - 鼓勵學生學習樂器，發展學生「開明思考」、「自省」及「追求卓越」的正向品格。
- 普通話科：
 - 與宗教科合作，於普通話日早會時段協助推行「小羊棧大中華」環節，向學生分享以「開明思考」、「自省」及「追求卓越」為主題的故事。(指標 9)
- 視藝科：
 - 配合學與教申請之「傳承動起來：香港中華文化課程設計與推廣」計劃，本科將加入視覺藝術元素，讓學生學習傳統中華文化藝術及其發展歷史，建立身份認同並培育正面的價值觀。
 - 持續在三年級課程中加入禪繞畫課程，培養學生「開明思考」、「自省」及「追求卓越」的正向品格，促進學生的身心靈健康。
- 體育科：
 - 培訓體育大使，建立體育領袖文化，以培養學生「追求卓越」的正向品格。
 - 在校園內增加表揚學生的傑出運動員榜、校隊牆，能幫助學生建立超越自我的積極態度。(指標 10)。
- 資訊科技：
 - 在一至三年級的課程中加入「追求卓越」及「自省」為主題的比賽，對日常

		<p>生活習慣做的事,進行積極創新的意念。(指標 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育及學生支援組： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於「小組班獎勵計劃」加入反思部分，鼓勵學生思考自己的學習模式，力求改進。(指標 8) ➢ 讓有特殊學習需要學生參加課後靜觀小組，進行靜觀培育，以提升學生的自我覺察能力。(指標 6) 				
2. 透過閱讀閱讀不同中歷史人物的故事,學習中國傳統品德。	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學對中華歷史人物認識不多。 	<p>2.1 舉辦「我最欣賞的中華歷史人物選舉」。同學在閱讀不同中華歷史人物的故事後，投票選出自己最想學習的中華歷史人物。</p> <p>2.2 閱讀不同歷史人物的故事後，記錄這些歷史人值得學習的美德。</p> <p>2.3 透過好書推介，向學生介紹跟「開明思考」、「自省」及「追求卓越」相關的故事。(指標1,9,12)</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學都能選出一個最欣賞的中華歷史人物成為自己學習的目標。 ● 同學在超閱之旅中記錄不同歷史人物的美德，並跟同學分享。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師統計投票 ● 老師批閱學生閱讀紀錄冊 	圖書館主任
3. 建立健康校園,提供全面的健康教育課程或活動,讓學生獲取健康生活技能。	<ul style="list-style-type: none"> ● 因受疫情影響，減少了社交活動，因而需關注學生的精神健康。 ● 因受疫情影響，學生BMI指數為過重/肥胖的比例比 	<p>3.1 與社工合作，推行各種與精神健康相關的教育工作，如：講座、工作坊等。</p> <p>3.2 配合體育科推行的活動計劃「體感運動站」、sportACT 獎勵計劃、小息活動等，並繼續以eClass 向 BMI 指數為過重/肥胖的學生家長發放提示訊息。</p> <p>3.3 透過參與不同機構的活動，如：護脊校園、水果月、健康講座等，提升學生的健康意識。</p> <p>3.4 參與至「營」認證學校計劃，以建立有利於健</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同相關講座或工作坊能改善自己的精神健康。 ● 30% 學生獲 SportACT獎項。 ● 70%學生有參與校內各種體育活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師統計及觀察 	體育科科任 健康校園工作小組 午膳監察小組

	<p>較以往多。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生未有參與任何課前/小息體育活動。 	<p>康飲食的學習環境。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 參與並獲取相關認證 		
<p>4. 培養學生「開明思考」、「自省」及「追求卓越」的正向品格，在校園營造正向校園氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生多來自小家庭，其中一些被受寵愛而自我中心較強，間中有違規行為。另外，一些則因家庭問題而被受忽略，造成消極態度。 ● 因疫情影響，學生整體的學術及生活表現有所局限，成就感也較弱。再加上群體生活經驗減少，社群關係也比較弱，容易引起言語及肢體的衝突。 ● 上一個發展周期，已開始推 	<p>4.1 在校園佈置正向教育的裝飾，以營造正向教育的氛圍。</p> <p>4.2 在校園不同的平台展示及分享正向資訊，讓學生認識「六大美德」，特別是「開明思考」、「自省」及「追求卓越」的正向品格元素，以發現個人內在特質。(指標 1,2,3,6,10)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校長分享 / 教師週訓 ● 學生講座 / 工作坊 ● 網頁、校訊、《童心創未來》、《一樓校長室》 ● 《正向領航員》 <p>4.3 持續推行班級經營活動，體驗正向品格元素，致力在生活中以思言行為展現其正向品格，學會在群體中為他人服務。(指標7,10,11)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「柴天之最」大搜尋 ● 「柴天公約123」 ● 「做個整潔有禮柴天人」 ● 一人一職 ● 慶生會 ● 班際清潔比賽 ● 班際秩序比賽 ● 最受歡迎風紀選舉 <p>4.4 舉行「價值之星」活動，依據校本正向價值框架，訂立其良好行為指標，作學習及生活上的指標。每月由老師選出5位同學，以加強其個人成就感。(指標3)</p> <p>4.5 依據正向心理學Martin Seligman的學說為基礎，舉辦「柴天正向領航員」獎勵計劃。計劃分</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察校園活動施行情況。 ● 75%學生能於「柴天正向領航員」獎勵計劃中，其評核數據顯示其課堂學習表現及行為態度均達到預期的果效，並可獲得獎項。 ● 以 APASO 數據，評量學生的獨立學習能力及對學校的態度，並以此與香港常模及過往的數據進行比對。(指標 6,11) ● 80%教師表示正向教育培訓活動能讓他們認識正向心理學及了解校內實際施行策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生於獎勵計劃中所獲得獎項 ● 教師觀察校園活動施行情況 ● 教師及學生問卷 ● APASO 數據 	<p>宣傳組 周校長 靈訓輔組 學校社工 全體老師</p>

	行正向教育，學生對 24 個性格強項已有一定的認識，但可進一步引領學生在日常生活中實踐出來。	<p>四期進行，師生及家長可參考獎勵計劃小冊子。每期活動各設特定主題，並配以不同類型的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一期：「追求卓越」(指標10-12) ● 第二期：「自省」(指標6-9) ● 第三期：「開明思考」(指標1-5) ● 第四期：「靈修性」(指標6) <p>4.6 參與教育局訓育及輔導組各項計劃，以提升學生身心靈健康。(指標10)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃 ● 和諧校園 - 「尊重友愛、拒絕欺凌」計劃 				
5. 善用財政、人力、場地等，提供平台，讓學生透過參與體藝活動及不同比賽，發揮不同潛能，培養他們「開明思考」、「自省」及「追求卓越」的正向品格。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校大部分家長較重視學生的學業表現，較少安排子女參與校外舉办的體藝活動。 ● 近年受疫情影響，學生較少機會參與活動。 	<p>5.1 持續發展「一生一體藝」目標，並舉辦多元化活動。(指標6,7,8)</p> <p>5.2 持續發展學生對劍擊及執筆善導課程的培訓。(指標11,12) 持續於彩虹展才計劃時段為各班級同學提供接觸和體驗劍擊運動和執筆善導的機會。</p> <p>5.3 持續於週六收費興趣班開設劍擊課程及書法課程，為有興趣的同學提供進一步的發展。</p> <p>5.4 擴充校隊規模，讓有潛質的同學加入劍擊校隊和柴天書法家進行拔尖訓練，以爭取參與校際比賽的機會，擴闊學生的視野。</p> <p>5.4 持續地為學生安排多種藝術學習活動：(指標6,7,8)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂會欣賞 ● 視藝作品評賞 ● 學校文化日計劃 ● 創作活動和演出機會，例如：智多星小舞台 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與學生同意透過參與課外活動，讓自己有展現潛能的機會，並培養「自省」、「追求卓越」的正向品格。(指標6,7,8,11,12) ● 85%老師認為學校能提供豐富的平台，讓學生透過參與體藝活動發展他們的潛能，培養「自省」、「追求卓越」的正向品格。(指標6,7,8,11,12) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 	學生表現組 音樂科任老師
6. 培養家長「開明思考」、「自省」	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長積極參與學校舉行的家長活動，可持 	<p>6.1 透過不同的家長講座、工作坊，協助家長以開明思考反省自身的親職管教模式，檢視現況，從而追求更理想的管教技巧及親子關係。(指標</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上參與者認同講座或工作坊內 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 相片記錄 	學校社工

<p>及「追求卓越」的正向品格，以提升家長的管教能力。</p>	<p>續推行家長活動，協助家長成長，建立更美好的家庭。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部份家長忙於工作，較少花時間反省自己的管較模式與子女行為的關係，因而造成所謂「有問題」的子女。 	<p>1,2,3,7,8,10,11,12)</p>		<p>容，能協助他們反省自身的親職管教模式，從而追求更理想的管教技巧及親子關係。</p>		
---------------------------------	---	----------------------------	--	--	--	--

2023-2024年度政府帳財政預算

收入	本年所得津貼	支出	2023-2024預算開支
基線指標			
2022-2023年度結餘	\$1,069,053.75	公用開支	\$997,500.00
基線指標	\$1,205,091.88	行政及職員薪金	\$219,078.72
		各科組工作計劃支出	\$467,710.00
		小計	\$1,684,288.72
		基線指標結存撥歸下學年	\$589,856.91
合計	\$2,274,145.63	合計	\$2,274,145.63

收入	本年所得津貼	支出	2023-2024預算開支
專為特定學校而設的津貼			
2022-2023年度結餘	\$2,130,333.17	行政及教職員薪金	\$1,500,000.00
修訂行政津貼	\$1,447,968.00	各科組工作計劃支出	\$2,821,105.00
學校發展津貼	\$815,216.00		
其他津貼	\$1,403,311.00		
		小計	\$4,321,105.00
		專為特定學校而設的津貼結存撥歸下學年	\$1,475,723.17
合計	\$5,796,828.17	合計	\$5,796,828.17

收入	本年所得津貼	支出	2023-2024預算開支
特定性津貼			
2022-2023年度結餘	\$2,188,688.55	各科組工作計劃及公共支出	\$4,761,315.82
學習支援津貼	\$1,261,143.00		
校本課後學習及支援計劃津貼	\$85,200.00		
其他津貼	\$2,820,098.00		
		小計	\$4,761,315.82
		特定性津貼結存撥歸下學年	\$1,593,813.73
合計	\$6,355,129.55	合計	\$6,355,129.55