



柴灣角天主教小學

2022 - 2023 年度

校務計劃

辦學宗旨

作為一所天主教學校，本校謹以基督為模範，致力傳揚福音，引導學生認識並履行天主誠命。秉承「勇、智、仁」的校訓精神，本校特別著重培育學生的道德勇氣、認知發展及仁愛品德。本校關注教職員的專業成長，積極推動員工在和諧共融的氣氛中，提昇專業效能。本校不斷加強與學生家長的聯繫，務求建立互信基礎，共同努力，協助新生一代融入社區、認識祖國、關心全人類的福祉。

校訓

勇、智、仁

我們的抱負

實踐福音理想，讓孩子熱愛生命、充實自我、全面發展、造福社群。

我們的使命

引導學生效法基督的博愛與服務精神，培養良好品格和積極的人生觀，能樂於學習、健康成長、勇於承擔、各展所能，為家庭、社會及國家作出貢獻。

學校重視教職員的專業發展及團隊精神，強調家校合作和社區聯繫，與時並進，致力提昇新一代的教育文化水平。

柴灣角天主教小學
2022-2023 年度 關注事項

關注事項：(1) 優化多元化學習策略，拓展跨學科領域課程，持續深化學生自主學習能力。

本年度發展目標	現況分析	發展策略/工作	施行時間	成功指標	評估方法	負責人
1. 支援各科運用電子學習工具進行自主學習。	● 上學年已在四年級推行自攜平板電腦計劃，學生已開始熟習使用自學工具。	1.1 上學年以四年級為試點，推行BMD自攜平板電腦計劃。本學年繼續在四年級推行自攜平板電腦計劃，並擴展至五年級。 1.2 為教師提供電子學習軟件工作坊，同時亦鼓勵教師參與校外與電子學習相關的工作坊，提升教師的專業能力。(指標4) 1.3 優化教師電子學習工具使用筆記資源庫。	全學年 九月 全學年	● 完成四年級及五年級學生自攜平板電腦安排。 ● 教師認同教師培訓有助他們提升學生的自學能力，誘發學生找尋合適的學習資源，解決學習上的困難。 ● 成功在 Google Classroom 內建立資源庫。	● 訪問老師	網管及資訊科技小組

<p>2. 加強教師專業領導能力培訓，以傳承學校知識管理。(指標 10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師對校情分析的意見，認為學校須積極培訓第二梯隊。 	<p>2.1 學校安排科主任參與香港中文大學香港教育研究所的優質學校改進計劃(QSIP)，培訓科主任的科組領導角色，推動科組持續發展。(指標10)</p> <p>2.2 持續透過CoolThink賽馬會運算思維教育計劃學習社群，以核心成員帶領其他未受訓的資訊科技老師，以提升教師的專業能力。(指標10)</p> <p>2.3 成立課程發展組小組學習社群，各科主任會定期聚會，分享教學心得及探究課程發展的方向。(指標8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%參與培訓計劃的老師認為培訓有助提升教師專業領導能力。 ● 90%老師於本學年的進修時數不少於 50 小時。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師進修記錄 	<p>課程組</p> <p>教師專業發展組</p>
--	---	---	---	---	--	---------------------------

<p>3. 持續推展跨學科 STR²EAM 課程，加強培育學生高階思維，提升學生綜合與應用知識的能力。(指標 1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校已有多年配合大專院校發展 STEM 課程的經驗，亦有與多間友校共同發展跨校 STEM 課程。 ● 本校自上學年起逐步於各級推展 STR²EAM 課程，學生能透過學習活動發展共通能力，應用所學。 ● 由於疫情關係，有部分 STR²EAM 活動未能順利開展，當中包括參觀活動及部分資優培訓活動。 	<p>3.1 透過優化二年級及五年級跨學科專題研習，加入 STR²EAM 元素，讓學生進行觀察、假設、探究、分析及改良，從而建構知識，提升解難能力，促進自主學習。(指標 1)</p> <p>3.2 持續優化學科專題及專題月，加入 STR²EAM 元素，促進學生自主學習。(指標 1)</p> <p>3.3 透過「多元學習日」促進學生多元智能的發展，拓展視野，綜合和應用各學科的知識。(指標 4)</p> <p>3.4 透過「探索 STR²EAM 世紀」培養學生對 STR²EAM 範疇的興趣和研習能力，投入和應用所學，促進自主學習。(指標 4)</p> <p>3.5 成立「InnoSTR²EAMist」，選拔有興趣且具能力的學生，參與有系統的培訓及比賽，擴闊學生的學習經驗，培訓有潛質的學生梯隊。(指標 1)</p> <p>3.6 持續發展 EduVision 計劃，優化現有的中草藥及植物學課程，並與聯繫學校共同發展「認識香港」課程。(指標 1)</p> <p>3.7 於主題閱讀室設立「悅閱攤位」，添置並推廣各種與 STR²EAM 或主題月相關的圖書、AR 圖書及電子書。(指標 6)</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 教師認為學生喜愛跨學科 STR²EAM 課程，並能提升學生的綜合與應用知識的能力。(指標 1) ● 85% 家長認為學生喜愛跨學科 STR²EAM 課程，並能提升學生的綜合與應用知識的能力。(指標 1) ● 85% 學生表示喜愛跨學科 STR²EAM 課程，並能提升其綜合與應用知識的能力。(指標 1) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷及訪談 	<p>課程組 各科主任 STR²EAM 課程工作小組</p>
<p>4. 持續發展多元化的教學策略，讓學生學會管理和創建知識，以提升學生的自學能力。(指標 2/3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 21-22 情意及社交表現評估報告結果，本校三年級及四年級學生自訂目標的能力仍有進步空間。 	<p>4.1 推行 MILES (Multiple Intelligences Learning Enhancement Scheme) 【多元智能優化學習計劃】，持續優化自主學習策略、電子學習及多元化家課政策，提升學生自學能力。(指標 2/3)</p> <p>4.2 製作及優化一至六年級中文、英文、數學及常識科校本自學冊，讓學生學習和實踐各種學習策略，並運用 SMART Goal 策略「自訂目標」。(指標 3)</p> <p>4.3 一至六年級學生於每次中、英文默書運用</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 老師及學生認為運用 SMART Goal 策略「自訂目標」，能提升學生的自學能力。 ● 85% 老師及學生認為多元的 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷及訪談 	<p>課程組 中、英、數及常識科科主任</p>

		<p>SMART Goal 策略「自訂目標」，讓學生計劃學習，提升學生學習動機。(指標 3)</p> <p>4.4 一至六年級的中文、英文、數學及常識課業，設計至少兩份課業加入 SMART Goal 策略「自訂目標」及「反思」。(指標 3)</p> <p>4.5 持續優化學科專題及跨學科研習和學習活動，加入 SMART Goal 策略「自訂目標」及「反思」。(指標 3)</p> <p>4.6 開學週期間，課程組預備 SMART Goal 策略「自訂目標」教案及物資，讓一至三年級班主任在課堂上教導學生自訂目標的原則及方向，讓學生清楚掌握自訂目標的方法。(指標 3)</p> <p>4.7 依據校本思維策略縱向規劃，於一至六年級中文、英文、數學及常識課業中，每學期至少有兩份課業，設計運用「思維導圖」作為思維策略。(指標 2)</p> <p>4.8 持續優化校本假期學習任務，以「任務網格」的形式，由各科組共同設計具意義的學習任務，讓學生發揮所長。(指標 6)</p> <p>4.9 在學與教的設計中，加入遊戲學習元素，包括擴增實境、虛擬實境、iFloor 互動地板學習平台和桌上遊戲等，讓學生透過不同的學習媒介學習，提升學生的學習動機。(指標 6)</p> <p>4.10 透過共同備課、課研及考績觀課，持續加強課堂回饋策略。(指標 2)</p> <p>4.11 透過考績觀課及課研，教師須在課堂因應學生能力調整學習任務，以延展能力潛能較佳的學生。(指標 2)</p> <p>4.12 以五年級作試點，推行具自主學習模式的混合式教學法(Blended Learning)，深化課堂教學效能。(指標 2)</p>		<p>自主學習策略，能提升學生的自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師及學生認為學生善用「思維導圖」學習策略，能提升學生的自學能力。 		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>4.13 其他科組相關措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排富潛質的學生參與不同的資優課程及校外比賽等，如資優小組派出學生參與有關STEM的探究比賽。(指標5,6) ● 視覺藝術科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在六年級課程中與中文科合辦「香港景點」和諧粉彩美術設計活動，透過與其他學科的合作，拓展跨學科領域課程，深化學生自主學習能力。 ● 體育科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用校本小冊子「自訂目標」的策略，鼓勵學生於小息及課後養成做運動的習慣，深化學生自主學習的積極態度。 ● 音樂科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過網上音樂會導賞及音樂會報告，持續促進學生的自主學習。 ● 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與數學科合作：買賣遊戲，於試後活動進行，讓一至二年級學生參與。學生在此活動中需主動運用普通話與普通話大使進行模擬買賣。(指標5、6) 				
<p>5. 透過不同的電子學習媒介、電子學習平台及電子學習軟件，提升學生自學能力。(指標4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已於上年度以四年級為試點，發展BMD自攜流動電腦裝置計劃。 	<p>5.1 推展 BMD 自攜流動電腦裝置計劃至五年級，學生以自攜平板電腦模式上課，加強訓練學生運用電子學習軟件，提升學與教的互動和回饋，拓展學生學習的廣度和深度，以提升學生自學能力。(指標 4)</p> <p>5.2 規劃四至五年級 BMD 自攜流動電腦裝置計劃課程，於各科備課教案中註明所應用之電子學習軟件、網上資源、互動平台等，配合多元化功課政策，以進行知識管理，以助檢討教學成</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師、家長及學生認為學校電子學習發展，能提升學生自主學習的能力。(指標 4) ● 85%四、五年級老師、家長及學生認為自攜平板電腦，有助學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師觀察 ● 家長問卷 ● 學生問卷及訪談 	<p>課程組 各科主任 電子學習小組 網管及資訊 科技小組</p>

		<p>效。(指標 4)</p> <p>5.3 「網管及資訊科技小組」持續更新「電子學習軟件應用手冊」(學生版及教師版),並負責搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件(apps),進行試用或購置合適的 apps,以優化校本電子學習模式。(指標 4)</p> <p>5.4 透過圖書課、資訊科技科課程、成長課及學生講座,培養學生資訊素養,於課堂教授學生善用電子工具作學習用途。(指標 4)</p> <p>5.5 參與「EdFlix Kids」計劃,向學生提供個人化影片及學習資源,內容既富趣味性又多樣化,涵蓋課內外知識,擺脫傳統學習框架,激發學生創意思考及創新思維。(指標 4)</p> <p>5.6 其他科組相關措施及活動:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 視覺藝術科: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在各級上、下學期進度內,分別至少2次以Google Classroom的媒介來進行課堂預習或延伸學習。 ➢ 在四至六年級課程中,全學年加入至少1次以Padlet 的媒介來進行佳作分享或資料搜集。 ● 音樂科: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用電子學習平台「朗文音樂電子書」深化學生自主學習能力。 ➢ 進行試用或購置合適的電子應用程式 Apps,以優化校本電子學習模式。 ● 體育科: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 融合AR 運動創新體驗於體育課程及小息活動中。 ➢ 透過SWITCH體感遊戲活動,以訓練學生體適能,誘發學生對體育活動的興趣 		<p>生提升自主學習的能力。(指標 4)</p>	
--	--	---	--	--------------------------	--

		<p>及培養自主學習態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合學校BMD計劃，在四年級加入摘錄筆記的應用程式教學。 				
6. 透過「從閱讀中學習」，持續推展跨課程閱讀，提升學生自學能力。(指標 6)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校上學年已在三至六年級的課業中，加入延伸閱讀元素。 	<p>6.1 以跨課程閱讀作為主軸，統整二年級各學科課程發展計劃。透過不同的閱讀材料，再配合家長及學校圖書館，從而擴闊學生的學習，培養學生正面的價值觀，讓學生從閱讀中學習，學會閱讀，成為一個自主學習者。(指標 1)</p> <p>6.2 於學科專題及一至六年級中文、英文、數學及常識課業中，加入延伸閱讀元素</p> <p>6.3 中、英文科配合多元化的功課政策，學生於完成閱讀後，自行錄製分享閱讀的短片，並上載於 Google Classroom，老師於課堂與學生作出回饋。(指標 4)</p> <p>6.4 於「閱讀嘉年華」進行閱讀活動、閱讀遊戲攤位、專家或作者講座和分享等等，推廣閱讀風氣和文化。(指標 6)</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師、家長及學生認為跨學科專題及課業加入延伸閱讀元素，有助提升學生自學能力。 ● 85%老師、家長及學生認為多元化的功課政策有助提升學生自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷 	課程組 中、英、數 及常識科科 主任 圖書館主任

關注事項：(2) 發展學生「好學習」、「洞察力」及「社交智慧」的正向品格，培育學生成為勤奮力學、明辨是非及愛人如己的「柴天人」。

本年度發展目標	現況分析	發展策略/工作	施行時間	成功指標	學生問	負責人
<p>1. 持續優化課程，培育學生正向思維，積極正向的價值觀。(指標 5)</p>	<p>● 本校已有多多年推行專題月經驗，現可配合校本價值元素進一步推展各項計劃。</p>	<p>1.1 各科組持續與圖書館合作，籌辦專題月活動，主題與「好學習」、「洞察力」及「社交智慧」的正向品格相關。(指標 5)</p> <p>1.2 配合跨學科專題研習，重點滲入「好學習」、「洞察力」及「社交智慧」的正向品格。(指標 5)</p> <p>1.3 檢視及優化 STR²EAM 各級主題，配合「好學習」、「洞察力」及「社交智慧」的正向品格。(指標 5)</p> <p>1.4 優化校內教學進度，加入校本價值元素。(指標 3)</p> <p>1.5 各科組舉辦相關活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師在課堂上引導及鼓勵學生以「好學習」、「洞察力」及「社交智慧」的思維去理解及闡釋相關生活的事件。(指標 5,7) ➢ 透過課堂討論、時事剪報、時事思考題等，培養學生有關「好學習」、「洞察力」及「社交智慧」的價值判斷及思維。(指標 5,7) ➢ 三至六年級進行「時事追擊」比賽，以提升學生關心時事及好學習的態度。(指標 5) ● 宗教科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 按《路加福音》的記述，配合「好學習」、「洞察力」及「社交智慧」的正向品格向學生講解耶穌的生平事跡。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認為學校籌辦的活動，能培養其積極正向的價值觀。(指標 5) ● 75%老師及學生認同透過有關的生活事件及時事新聞，能以正向的思維去理解及闡釋生活事件，並能發展「好學習」、「洞察力」及「社交智慧」的正向品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<p>課程組及相關科主任 圖書館主任</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 配合級主保聖人介紹富「好學習」、「洞察力」及「社交智慧」能力的聖人及其事跡，讓學生學習如何在生活中培養和發揮上述的品格和能力。 ● 音樂科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過參與校內、校外比賽培養學生積極態度及提升自信心，從而發展學生正向思維，培育「好學習」、「洞察力」及「社交智慧」的正向品格，以促進學生的身心靈健康。 ➤ 透過出席音樂欣賞會，教授欣賞音樂會禮儀，從而發展學生「社交智慧」的正向品格。 ● 普通話科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 與宗教科合作，於普通話日早會時段協助推行「小羊棧大中華」環節，向學生分享以「好學習」、「洞察力」及「社交智慧」為主題的故事。(指標 4,8) ➤ 逢普通話日的小息時段開放活動室，鼓勵學生們以普通話作為溝通語言進行桌遊活動，亦請普通話大使協助，盡展學生所長，從而培養學生好學習和社交智慧的正向態度。(指標 5,14) ● 視藝科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在三、四年級課程中加入禪繞畫課程，培養學生「好學習」、「洞察力」及「社交智慧」的正向品格，促進學生的身心靈健康。 ● 體育科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於編排體育課時，加入新興運動，擴闊 				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>學生的接觸面，以培養學生「好學習」的正向品格。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推展 1+1 計劃，由校隊成員推薦或與較少參與運動學生在課餘時結伴做運動，以培養學生「社交智慧」的正向品格。 ● 資訊科技： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在一至三年級的課程中加入「社交智慧」為主題的比賽，培養學生的正向品格。(指標 12) ● 特殊教育及學生支援組： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 推行「小組班獎勵計劃」，鼓勵學生實踐自學及發展「好學習」的正向品格。(指標 3) ➢ 舉辦遊戲小組，增加有特殊學習需要學生與朋輩社交溝通的機會，學習與人相處的技巧，建立共融關愛的文化，培養學生「社交智慧」的正向品格。(指標 11) 				
2. 透過閱讀，培養同學的「好學習」、「洞察力」、「社交智慧」的正向品格。	● 圖書館館藏已添置相關圖書。	<p>2.1 多元活動時段的「繪本閱讀」閱讀有關「好學習」、「洞察力」、「社交智慧」的圖書。</p> <p>2.2 圖書館服務生定期向同學推介有關「好學習」、「洞察力」、「社交智慧」的圖書。</p> <p>2.3 透過「好書推介」鼓勵同學介紹有關「好學習」、「洞察力」、「社交智慧」的圖書。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學最少閱讀 3 本相關圖書並分享如何在生活中實踐。 ● 50%班別能推介以「好學習」、「洞察力」、「社交智慧」相關的圖書 	● 教師統計	圖書館主任

<p>3. 建立健康校園，營造正向的校園文化，促進學生身、心、靈發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 因受疫情影響，減少了社交活動，因而需關注學生的精神健康。 ● 因受疫情影響，學生BMI指數為過重/肥胖的比例比較以往多。 ● 部分學生未有參與任何課前/小息體育活動。 	<p>3.1 與社工合作，推行各種與精神健康相關的教育工作，如：講座、工作坊等。(指標 8)</p> <p>3.2 配合體育科推行新活動計劃「CHILL 早運動站」、sportACT 獎勵計劃、小息活動等，並繼續以 eClass 向 BMI 指數為過重/肥胖的學生家長發放提示訊息。(指標 5)</p> <p>3.3 透過參與不同機構的活動，如：護脊校園、水果月、講座等，提升學生的健康意識。(指標 8)</p> <p>3.4 招募健康大使，推行不同類型的課室活動。(指標 12,14)</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同相關講座或工作坊能改善自己的精神健康。 ● 30% 學生 獲 SportACT獎項。 ● 70%學生有參與校內各種體育活動。 ● 70%學生認同持續參與體育活動後，加強了其「堅毅」的正向品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師統計及觀察 	<p>學生支援小組 社工 體育科科任 健康校園工作小組</p>
<p>4. 秉承天主教教育五大核心價，融合校訓「勇、智、仁」精神，培養學生「好學習」、「洞察力」及「社交智慧」的正向品格，在校園營造正向校園氣氛</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生多來自小家庭，其中一些被受寵愛而自我中心較強，間中有違規行為。另外，一些則因家庭問題而被受忽略，造成消極態度。 ● 因疫情影響，學生整體的學術及生活表現有所局限，成 	<p>4.1 在校園佈置正向教育的裝飾，以營造正向教育的氛圍。</p> <p>4.2 在校園不同的平台展示及分享正向資訊，讓學生認識「六大美德」，特別是「好學習」、「洞察力」及「社交智慧」的正向品格元素，以發現個人內在特質。(指標 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校長分享 / 教師週訓 ● 學生講座 / 工作坊 ● 網頁、校訊、《童心創未來》、《一樓校長室》 ● 《正向領航員》 <p>4.3 在學校的每層梯間設置「心靈小天地」，營造正向及靈性元素的空間，透過交流以關心身邊的人。(指標12)</p> <p>4.4 持續推行班級經營活動，體驗正向品格元素，致力在生活中以思言行為展現其正向品格，學會在群體中為他人服務。(指標11,14)。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生能於「柴天正向領航員」獎勵計劃中，其評核數據顯示其課堂學習表現及行為態度均達到預期的果效，並可獲得獎項。(指標 6,11) ● 以 APASO 數據，評量學生的獨立學習能力及對學校的態度，並以此與香港常模及過往的數據進行比 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生於獎勵計劃中所獲得獎項 ● 教師觀察校園活動施行情況 ● 教師及學生問卷 ● APASO 數據 	<p>宣傳組 周校長 訓輔組 學校社工 全體老師</p>

	<p>就感也低於香港常模表現。再加上群體生活經驗減少，社群關係也比較弱。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上一個發展周期，已開始推行正向教育，學生對 24 個性格強項已有一定的認識，但可進一步引領學生在日常生活中實踐出來。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 性格強項大搜查 ● 一人一職 ● 訂立班規、班呼 ● 班際清潔比賽 ● 班際秩序比賽 ● 慶生會/關愛天使 <p>4.5 舉行「每月之星」活動，依據校本正向價值框架，訂立其良好行為指標，作學習及生活上的指標。每月由老師選出5位同學，以加強其個人成就感。(指標3)</p> <p>4.6 依據正向心理學Martin Seligman的學說，以六大美德為基礎，舉辦「柴天正向領航員」獎勵計劃。計劃分四期進行，師生及家長可參考獎勵計劃小冊子。每期活動各設特定主題，並配以不同類型的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一期：「社交智慧」(指標12, 13) ● 第二期：「好學習」(指標3, 6) ● 第三期：「靈修性」(指標11) ● 第四期：「洞察力」(指標8) <p>4.7 與香港城市大學「正向教育研究所」合作，於成長課中，為小一至小六學生進行活動培訓，讓他們認識六大美德，並探索個人性格強項。</p> <p>4.8 參與教育局「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，讓學生多覺察日常生活的人與事，培育其感恩之情。(指標12, 14)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 感恩札記 ● 感恩歌曲點唱站 ● 母親節 / 父親節感謝行動 <p>4.9 參與廉政公署I Junior小學德育計劃，讓學生進行「自律守規」為主題的網上學習及活動。並招募10位學生大使，透過培訓活動，建立他們為他人服務的精神。(指標12, 14)</p>		<p>對。(指標 6,11)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師表示正向教育培訓活動能讓他們認識正向心理學及了解校內實際施行策略。 		
--	---	--	--	---	--	--

<p>5 發掘和善用多種資源,例如財政、人力、場地和空間,提供平台,讓學生透過參與體藝活動及不同比賽,培養他們「好學習」、「洞察力」及「社交智慧」的正向品格。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校大部分家長較重視學生的學業表現,很少安排子女參與坊間舉辦的體藝活動。 ● 近年,社會上不斷發展出各類新興活動,學生較少機會接觸。 	<p>5.1 持續發展「一生一體藝」目標,並舉辦多元化活動。(指標5,6)</p> <p>5.2 持續發展學生對劍擊及執筆善導課程的培訓。(指標5,6)於彩虹展才計劃時段為各班級同學提供接觸和體驗劍擊運動和執筆善導的機會。</p> <p>5.3 持續於週六收費興趣班開設劍擊課程及書法課程,為有興趣的同學提供進一步的發展。</p> <p>5.4 擴充校隊規模,讓有潛質的同學加入劍擊校隊和柴天書法家進行拔尖訓練,以爭取參與校際比賽的機會,擴闊學生的視野。</p> <p>5.4 持續地為學生安排多種藝術學習活動:(指標5,6)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂會欣賞/專題月 ● 視藝作品評賞/專題月 ● 各級學校文化日計劃 ● 提供藝術創作活動和演出機會,例如:智多星小舞台、音樂甜品等。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與學生同意透過參與課外活動,讓自己有展現潛能的機會,並培養「好學習」的正向品格。(指標5,6) ● 85%老師認為學校能提供豐富的平台,讓學生透過參與體藝活動發展他們的潛能,培養他們「好學習」、「洞察力」、「社交智慧」的正向品格。(指標5,6) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷 ● 學生問卷 	<p>學生表現組 音樂科任老師</p>
<p>6 於各年級引入靜觀課程,讓學生認識何謂靜觀,明瞭靜觀訓練的目的及對自身的好處,並透過恆常的實踐,讓學生體驗其實際的施行方法,從而促進學生的身心靈健康。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已有研究指出靜觀訓練能有效促進個人的身心靈健康。 ● 校內的師生對靜觀已有一定的認識。 	<p>6.1 在班主任課中,為學生進行21日聲音導航靜觀活動,讓他們有系統地學習靜觀。在生活中建立學習目標,建立其恆常靜觀體驗的習慣。(指標3)</p> <p>6.2 在成長課中,教授不同主題的靜觀課程,以加強學生對自己及環境的覺察能力,亦用以建立與他人的關係。(指標12, 14)</p> <p>6.3 與各科組配合,讓靜觀融入不同學科的課程及活動當中,讓學生多角度經驗靜觀。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宗教課 (靜觀靈修) ● 體育課 (身體覺察) ● 音樂課 (靜心聆聽) ● 視藝科 (靜觀藝術) <p>6.4 為有特殊學習需要的學生,進行靜觀培育,以提升學生的自我覺察能力,改善其自我控制的能力。(指標12, 14)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課後靜觀小組 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察校園活動施行情況。 ● 75%教師表示靜觀培訓活動能加強學生對自己及環境的覺察能力,亦用以建立與他人的關係。(指標12,14) ● 75%學生表示靜觀培訓活動能讓他們認識靜觀及能促進個人身心靈健康。(指標12, 14) ● 75%學生表示課後靜觀培訓 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 教師及學生問卷 	<p>全體老師</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● 腳底靜觀治療Soles of the feet 		<p>活動，能增加其對靜觀的體驗，提升其覺察能力。</p>		
7. 營造身心靈健康校園，提升教師推動正向教育的能力。(指標 8)	<ul style="list-style-type: none"> ● 校內的師生對靜觀及正向教育已有一定程度的認識。 	7.1 持續為全體教師提供正向教育的培訓。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 老師認為正向教育的培訓課程，有助他們了解理念及課堂實施的安排。(指標8) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	教師專業發展組
8. 培養家長與子女「好學習」、「洞察力」及「社交智慧」的正向品格，在家庭營造正向氣氛。	<ul style="list-style-type: none"> ● 現時家長積極參與學校舉行的家長活動，可持續推行家長活動，協助家長成長，建立更美好的家庭。 ● 在持續的疫情中，家長與子女的正面互動、溝通比疫情前少，影響家庭關係。 	<p>8.1 鼓勵家長參與學校舉辦的兩個或以上的家長活動，包括工作坊、家長講座或親子活動，並在生活中學習一項新的技能，從而培養家長「好學習」的精神，以身作則，影響子女。(指標1,2,3,6)</p> <p>8.2 舉辦高小親子「公平與貧窮」體驗工作坊，擴闊親子對社區議題的認識，提升大家的「洞察力」，了解事物的本質，從而作出適當的選擇與回應。(指標7,10)</p> <p>8.3 舉辦親子活動工作坊，提升親子間的互助、學習去愛和被愛的的能力，培養「社交智慧」。(指標13,14)</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校有80位或以上家長參與本校舉辦的兩個家長活動，並能在生活中學習一項新的技能。 ● 80% 或以上參與活動的親子，認同活動能提升他們的「洞察力」，了解事物的本質。 ● 80% 或以上參與活動的親子，認同活動能協助他們發揮互助精神，培養「社交智慧」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 質性訪問 ● 相片記錄 	學校社工 學校夥伴組

2022-2023年度政府帳財政預算

收入	本年所得津貼	支出	2021-2022預算開支
基線指標			
2021-2022年度結餘	\$1,055,980.69	公用開支	\$927,496.40
基線指標	\$1,182,622.04	各科組工作計劃支出	\$443,030.00
		小計	\$1,370,526.40
		基線指標結存撥歸下學年	\$868,076.33
合計	\$2,238,602.73	合計	\$2,238,602.73

收入	本年所得津貼	支出	2021-2022預算開支
專為特定學校而設的津貼			
2021-2022年度結餘	\$2,996,260.05	行政及教職員薪金	\$1,516,356.00
修訂行政津貼	\$1,420,992.00	各科組工作計劃支出	\$2,930,550.00
學校發展津貼	\$800,017.00		
其他津貼	\$1,360,635.00		
		小計	\$4,446,906.00
		專為特定學校而設的津貼結存撥歸下學年	\$2,130,998.05
合計	\$6,577,904.05	合計	\$6,577,904.05

收入	本年所得津貼	支出	2021-2022預算開支
特定性津貼			
2021-2022年度結餘	\$2,399,993.64	各科組工作計劃及公共支出	\$3,978,899.08
學習支援津貼	\$1,241,478.00		
校本課後學習及支援計劃津貼	\$73,800.00		
其他津貼	\$1,911,449.00		
		小計	\$3,978,899.08
		特定性津貼結存撥歸下學年	\$1,647,821.56
合計	\$5,626,720.64	合計	\$5,626,720.64