



柴灣角天主教小學

2021 -2022 年度

校務計劃

辦學宗旨

作為一所天主教學校，本校謹以基督為模範，致力傳揚福音，引導學生認識並履行天主誡命。秉承「勇、智、仁」的校訓精神，本校特別著重培育學生的道德勇氣、認知發展及仁愛品德。本校關注教職員的專業成長，積極推動員工在和諧共融的氣氛中，提昇專業效能。本校不斷加強與學生家長的聯繫，務求建立互信基礎，共同努力，協助新生代融入社區、認識祖國、關心全人類的福祉。

校訓

勇、智、仁

我們的抱負

實踐福音理想，讓孩子熱愛生命、充實自我、全面發展、造福社群。

我們的使命

引導學生效法基督的博愛與服務精神，培養良好品格和積極的人生觀，能樂於學習、健康成長、勇於承擔、各展所能，為家庭、社會及國家作出貢獻。

學校重視教職員的專業發展及團隊精神，強調家校合作和社區聯繫，與時並進，致力提昇新一代的教育文化水平。

柴灣角天主教小學

2021-2022 年度 關注事項

關注事項：(1) 持續發展多元化學習策略，拓展跨學科領域課程，深化學生自主學習能力。

本年度發展目標	現況分析	發展策略/工作	施行時間	成功指標	評估方法	負責人
<p>1. 加強教師專業領導能力培訓，以傳承學校知識管理。</p>	<p>根據老師對校情分析的意見，認為學校須積極培訓第二梯隊。</p>	<p>1.1 學校安排科主任參與香港中文大學(QSIP)香港教育研究所的優質學校改進計劃，主要培訓科主任於觀課及議課技巧，以提升科主任領導能力。</p> <p>1.2 參與「促進實踐社群以優化小班教學」校本支援計劃2021-2022，主要為常識科專題研習提供專業支援，透過工作坊、校內及跨校學習社群和分享會，以提升老師的領導能力。</p> <p>1.3 透過CoolThink賽馬會運算思維教育計劃，增設CoolThink學習社群，以核心成員帶領其他未受訓的資訊科技老師，以提升教師的專業能力。</p>	<p>● 全學年</p>	<p>● 85%參與培訓計劃的老師認為培訓有助提升教師專業領導能力。</p> <p>● 90%老師於本學年的進修時數不少於 50 小時。</p>	<p>● 教師問卷</p> <p>● 教師進修記錄</p>	<p>課程組</p> <p>教師專業發展組</p>

<p>2. 持續推展跨學科 STR²EAM 課程，加強培育學生高階思維，提升學生綜合與應用知識的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●教育發展的趨勢，著重培育學生的高階思維及解難能力。 ●大部分學生喜愛動手做，對科學探究感興趣。 ●學校暫時未成立 STEM 資優隊，對培訓梯隊學生有斷層情況出現。 	<p>2.1 成立 STR²EAM 小組，以策劃、設計及推動學校 STR²EAM 課程。</p> <p>2.2 透過優化三及四年級跨學科專題研習，加入 STR²EAM 元素，讓學生進行觀察、探究、分析及改良，從而建構知識，提升解難能力，促進自主學習。</p> <p>2.3 持續優化學科專題及專題月，加入 STR²EAM 元素，促進學生自主學習。</p> <p>2.4 透過「玩轉 STR²EAM Day」培養學生對 STEM 的興趣，投入所學，促進自主學習。</p> <p>2.5 成立 STEM 資優隊，選拔有興趣及具能力的學生，參與有系統的培訓及比賽，擴闊學生的學習經驗，培訓有潛質的學生梯隊。</p> <p>2.6 於主題閱讀室設立圖書館專櫃，添置並推廣各種與 STR²EAM 主題相關的圖書、AR 圖書及電子書。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●85%教師及家長認為學生喜愛跨學科 STR²EAM 課程，能提升學生的綜合與應用知識的能力。 ●85%學生表示喜愛跨學科 STR²EAM 課程，能提升學生的綜合與應用知識的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷及訪談 	<p>課程組</p>
<p>3. 持續發展多元化的教學策略，以提升學生的自學能力。</p>	<p>根據 20-21 情意及社交表現評估報告，學生在「目標設定」範疇顯示，本校學生於訂定學習目標方面有很大的進步空間，故須加強訓練學生「自訂目標」的策略，培養學生自主學習的積極態度。</p>	<p>推行 MILES (Multiple Intelligences Learning Enhancement Scheme) 【多元智能優化學習計劃】，持續優化自主學習策略、電子學習及多元化家課政策，提升學生自學能力。</p> <p>3.1 安排教師發展日舉辦「促進學生自主學習」工作坊。</p> <p>3.3 開學週期間，課程組預備 SMART Goal 策略「自訂目標」教案及物資，讓三至六年級班主任在課堂上教導學生自訂目標的原則及方向，讓學生清楚掌握自訂目標的方法。</p> <p>3.4 三至六年級學生於中文、英文及常識科製作校本自學冊，並運用 SMART Goal 策略「自訂目標」。</p> <p>3.5 三至六年級學生於每次中、英文默書運用 SMART Goal 策略「自訂目標」，提升學生學習動機。</p>	<p>全學年</p> <p>9月18日</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●85%老師及學生認為運用 SMART Goal 策略「自訂目標」，能提升學生的自學能力。 ●85%老師及學生認為多元的自主學習策略，能提升學生的自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷及訪談 	<p>課程組 中、英、數及常識科科主任</p>

		<p>3.6 三至六年級的中文、英文、數學及常識課業，設計至少兩份課業加入 SMART Goal 策略「自訂目標」及「反思」。</p> <p>3.7 優化學科專題，加入 SMART Goal 策略「自訂目標」及「反思」。</p> <p>3.8 優化校本自主學習策略的縱向及橫向發展架構圖。</p> <p>3.9 規劃校本思維策略縱向課程，各科學生能善用「思維導圖」策略學習。</p> <p>3.10 依據校本思維策略縱向規劃，於三至六年級中文、英文、數學及常識課業中，每學期至少有兩份課業，設計運用「思維導圖」作為思維策略。</p> <p>3.11 依據校本思維策略縱向規劃，優化《自學心法》小冊子，三至六年級老師培養學生在課堂上運用「思維導圖」學習策略摘錄筆記。</p> <p>3.12 透過考績觀課及課研，持續加強課堂回饋策略，並於共備會議商討，以及在教案中註明提問及回饋部分。</p> <p>3.13 透過考績觀課及課研，教師須在課堂因應學生能力調整學習任務，以延展能力潛能較佳的學生。</p> <p>3.14 其他科組相關措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用自學冊，設計包含SMART Goal策略「自訂目標」及反思能力、課前預習、高階思維13式和延展學習的設計，並加入合適的閱讀材料，訓練學生寫筆記的技巧和習慣以提升學生上課的主動性。 ● 視覺藝術科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 各級在上、下學期課程內，分別至少進行2次自評及互評活動。活動中，學生 		<ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師及學生認為學生善用「思維導圖」學習策略，能提升學生的自學能力。 		
--	--	--	--	--	--	--

		<p>需要在老師指引下，就著各個藝術範疇評賞自己或同學的作品。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級在上、下學期進度內，分別至少4次以Google Classroom發放課堂預習或延伸學習。 <ul style="list-style-type: none"> ● 體育科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任於課堂上指導學生利用校本小冊子內的自評及互評元素，讓學生在課堂上反思自己的學習過程。 ➢ 善用校本小冊子「自訂目標」的策略，鼓勵學生於小息及課後養成做運動的習慣，深化學生自主學習的積極態度。 				
4. 透過不同的電子學習媒介、電子學習平台及電子學習軟件，提升學生自學能力。	大部分學生備有自攜平板電腦，學校可藉此契機發展電子學習。	<p>4.1 在學與教的設計中，加入不同的電子學習媒介，如 AR、VR、iFloor、桌遊等，透過從遊戲中學習，提升學生的學習動機。</p> <p>4.2 以四年級為試點，學生以自攜平板電腦模式(BMD-Bring My Device)學習，學校為老師提供「運用電子學習軟件促進教學」工作坊，並為家長提供相關的講座及家長工作坊，讓家長明白如何善用平板電腦，促進子女有效學習。</p> <p>4.3 規劃四年級自攜平板電腦(BMD)課程，於各科學習進度及備課教案中註明所應用之電子學習軟件、網上資源、互動平台等，配合多元化功課政策，以進行知識管理，以助檢討教學成效。</p> <p>4.4 透過資訊科技課程及學生講座，培養學生資訊素養，於課堂教授學生善用電子工具作自學用途。</p> <p>4.5 其他科組相關措施及活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 規劃虛擬實景VR課程(五、六年級)、互動地板學習平台(一、二年級)及STEM 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師、家長及學生認為學校電子學習發展，能提升學生自主學習的能力。 ● 85%四年級老師、家長及學生認為自攜平板電腦，有助學生提升自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷及訪談 	課程組

課程，創設空間，讓學生進行與科學探究相關的活動，提升學生的科技知識及興趣。

- 視覺藝術科：
 - 在各級下學期進度內，分別加入至少1次以VR/iFloor/電子繪畫app/AR的媒介來進行課堂學習。
 - 配合四年級BMD計劃進行電子學習活動，讓學生利用平板電腦繪畫作品。
- 音樂科：
 - 透過不同的網上學習平台和電子學習活動，以提升學生的學習興趣，並在筆記及工作紙上加上二維碼，讓學生更易於網上進行學習。
 - 學生能利用不同的網上學習平台主動學習。小四至小六學生會加強音名及唱名練習(小小作曲家/音樂短片製作室)。
- 體育科：
 - 加入AR 運動創新體驗於體育課程及小息活動中。
 - 於課室體育課程內，加入SWITCH體感遊戲活動，以訓練學生體適能，誘發學生的自學興趣及態度。
- 資訊科技科：
 - 配合學校BMD計劃，在四年級加入摘錄筆記的應用程式教學。

4.6 支援各科運用電子學習工具進行自主學習。

- 「網管及資訊科技小組」製訂「電子學習軟件應用手冊」(學生版及教師版)，並負責搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件(apps)，進行試用或購置合適的 apps，以優化校本電子學習模式。

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在 Google Classroom 內建立教師電子學習工具使用筆記資源庫。 ➤ 邀請校外專業支援到校進行培訓，讓教師掌握各種平板電腦自學工具的使用技巧，再教授相關知識給學生。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同教師培訓有助他們提升學生的自學能力。 	訪問老師	網管及資訊科技小組
5. 透過「從閱讀中學習」，持續推展跨課程閱讀，提升學生自學能力。	根據 201-21 持分者問卷顯示，學生的閱讀氛圍仍有待改善。	<p>5.1 於學科專題及三至六年級中文、英文、數學及常識課業，每學期至少有兩份課業加入延伸閱讀元素，而中、英文科其中一份課業須配合多元化的功課政策，學生於完成閱讀後，自行錄製分享閱讀的短片，並上載於 google classroom，老師於課堂與學生作出回饋。</p> <p>5.2 圖書館配合各科的課程，將圖書館的圖書、電子資源整理成閱讀書目，鼓勵同學閱讀。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師、家長及學生認為跨學科專題及課業加入延伸閱讀元素，有助提升學生自學能力。 ● 85%老師、家長及學生認為多元化的功課政策有助學生自學能力。 ● 60% 同學曾閱讀相關圖書、電子資源。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 家長問卷 ● 學生問卷 	課程組 中、英、數及常識科科主任

關注事項：(2) 發展學生正向思維，培養「好學習」、「堅毅」的正向品格及「去愛和被愛」的能力，促進學生的身心靈健康。

本年度發展目標	現況分析	發展策略/工作	施行時間	成功指標	評估方法	負責人
1. 整合「天主教教育五大核心價值」、「校訓」及「正向教育」的內容，制定為校本價值教育框架。	上周期致力推行正向教育，新周期可以此為基礎，並結合天主教教育五大核心價值及校訓精神，建構「校本價值教育框架」。	<p>1.1 舉辦教師工作坊，共同建構校本價值教育框架，並因應校本價值教育框架，繼而制定相關的行為描述，讓師生清晰學校推展價值教育的目標和準則。</p> <p>1.2 參與「天主教學校宗教教育支援同行計劃」，為校本框架設計的制定及應用提供意見。</p>	<p>7月14日</p> <p>1月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於各範疇的發展工作，老師都以此為藍本。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	各範疇統籌

<p>2. 培育學生正向思維，積極正向的價值觀。</p>	<p>持續深化天主教教育五大核心價值，培育學生成為積極正向的柴天人。</p>	<p>2.1 各科組持續與圖書館合作，籌辦專題月活動，主題與「好學習」、「堅毅」及「去愛和被愛」的正向品格相關。</p> <p>2.2 課程滲入「好學習」、「堅毅」及「去愛和被愛」自評元素，讓學生學會自我檢視，提升自省能力。</p> <p>2.3 配合學校正向教育課程架構，建立正向思維「好學習」的行為形態，讓學生明白「好學習」達標準則。</p> <p>2.4 各科組舉辦相關活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用校園電視台，拍攝「圖書小精靈」節目，於好書推介時段向同學介紹跟「好學習」、「堅毅」及「去愛和被愛」相關的故事。 ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師在課堂上引導及鼓勵學生以正向的思維去理解及闡釋相關生活的事件。 ➢ 在課堂討論、時事剪報、時事思考題中，學生的回應能反映其擁有正向的價值判斷及思維。 ● 宗教科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 按馬爾谷福音記述耶穌的生平，順序在宗教課堂中講解至少三個事跡，分別介紹耶穌的「好學習」、「堅毅」、「去愛和被愛」的品格和能力。 ➢ 介紹富「好學習」、「堅毅」的正向品格及「去愛和被愛」能力的聖人及其事跡，讓學生學習如何在生活中培養和發揮上述的品格和能力。 ➢ 與音樂科合作，於午膳時播放正向歌曲及聖詠，並透過點唱環節，學習表達「去 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認同透過參與老師籌辦的學科活動、體藝活動、服務工作、課堂學習、健康教育活動及課餘閱讀，有助培養他們樂觀感及自我控制的正向品格。 ● 80%家長認同學校積極培養學生的正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 家長問卷 	<p>課程組及相關科主任</p>
------------------------------	--	---	------------	---	--	------------------

愛和被愛」的訊息。

- 音樂科：
 - 與宗教科合作，在校園播放有關宗教歌曲或勵志歌曲，並邀一至六年級學生在音樂課時分享一些宗教或勵志歌曲，以提升學生的正向思維，培養「好學習」、「堅毅」的正向品格，使他們勇於面對挑戰。
 - 鼓勵學生參加樂隊培訓，以提升學生的人際關係，讓他們在群體中發揮個人長處，從而培養良好的團隊合作精神。
- 普通話科：
 - 與宗教科合作，於普通話日早會時段協助推行「小羊棧大中華」環節，向學生分享以「好學習」、「堅毅」、「去愛和被愛」為主題的故事。
 - 逢普通話日的小息時段開放活動室，鼓勵學生以普通話作為溝通語言進行桌遊活動，亦請普通話大使協助，盡展大家所長，從而培養學生肯定以「好學習」、「堅毅」的正向態度。
- 視藝科：
 - 在三、四年級課程中加入禪繞畫課程，培養「好學習」、「堅毅」的正向品格及「去愛和被愛」的能力，促進學生的身心靈健康。
- 體育科：
 - 優化體育大使，建立體育領袖文化，以培養學生「堅毅」的正向品格。
- 資訊科技：
 - 在一至三年級的課程中加入「去愛和被愛」為主題的比賽，培養學生正向品格。

<p>「勇、智、仁」精神，在校園營造正向校園氣氛，培養「好學習」、「堅毅」的正向品格及「去愛和被愛」的能力，促進學生的身心靈健康。</p>	<p>愛而自我中心較強，間中有違規行為。另外，一些則因家庭問題而受忽略，造成消極態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 上一個發展周期，已開始推行正向教育，學生對 24 個性格強項有初步的認識。 	<p>5.2 透過《一樓校長室》、Day A 校長分享、週訓、學生講座等，讓學生認識「六大美德」的正向元素。及於校園內展示勵志標語、學生相關作品及活動照片。</p> <p>5.3 在學校的每層梯間設置「心靈小天地」，營造正向及靈性元素的空間，增加師生休息的地方。</p> <p>5.4 持續推行班級經營活動，體驗正向品格元素。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 性格強項逐個捉 ● 一人一職 ● 訂立班規、班呼 ● 班際清潔比賽 ● 班際秩序比賽 ● 最受同學愛戴風紀選舉。 <p>5.5 舉行「每月之星」活動，依據校本正向價值框架，訂立其良好行為形態，並由老師選出表現比較優秀的5位同學。</p> <p>5.6 舉辦靈訓輔校本活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 依據正向心理學Martin Seligman的學說，以六大美德為基礎，舉辦「柴天正向領航員」獎勵計劃。計劃分四期進行，師生及家長可參考獎勵計劃小冊子。每期活動各設特定主題，並配以不同類型的活動。 <p>第一期：「好學習」 第二期：「堅毅」 第三期：「去愛和被愛」 第四期：「靈修性」</p> <p>5.7 舉行「小活動 大挑戰」活動，在午息時段進行挑戰賽，提升學生的堅毅力。</p> <p>5.8 參與教育局「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，讓學生多覺察日常生活的人與事，培育其感恩之情。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 感恩札記 		<p>中，其評核數據顯示其課堂學習表現及行為態度均達到預期的果效，並可獲得獎項。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師表示正向教育培訓活動能讓他們認識正向心理學及了解校內實際施行策略。 ● 香港城市大學「正向研究室」為學校收集數據，於前測及後測的數據分析中，評估學生學習表現的果效。 	<p>得獎項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察校園活動的施行情況。 ● 教師及學生問卷 	<p>訓輔組</p> <p>全體老師</p>
---	---	--	--	---	--	------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> ● 感恩擁抱大自然 ● 感恩點唱站 ● 感恩之事 ✧ 捉捉捉 <p>5.9 參與教育局「學生大使-積極人生」計劃，招募14位學生大使。透過培訓活動，建立其正向生活目標及態度。</p> <p>5.10 與香港城市大學「正向教育研究所」合作，於成長課中，為小一至小六學生進行活動培訓，讓他們認識六大美德，並探索個人性格強項。並為校內老師進行2次培訓活動、5次共同備課及18次觀課交流，以鞏固所學的來應用於教學層面中。</p>				香港城市大學「正向研究室」
6	<p>發掘和善用多種資源，例如財政、人力、場地和空間，提供平台，讓學生透過參與體藝活動及不同比賽，發揮不同潛能，培養他們「好學習」、「堅毅」的正向品格。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校大部分家長較重視學生的學業表現，很少安排子女參與坊間舉辦的體藝活動。 ● 現今社會不斷出現和發展新興活動，學生也較少機會接觸。 	<p>6.1 持續「一生一體藝」目標，並舉辦多元化活動。</p> <p>6.2 持續發展劍擊活動培訓，於「彩虹展才計劃」時段為各班級同學提供接觸和體驗劍擊運動的機會；持續開設週六收費興趣班，為對劍擊運動有興趣的同學提供進一步的發展；擴充校隊規模，讓有潛質的同學加入劍擊校隊進行集中訓練，以爭取參與學界比賽的機會，擴闊學生的視野。</p> <p>6.3 持續發展執筆善導課程，於彩虹展才計劃時段為各班級同學提供學習執筆技巧及書法的機會，亦會讓有潛質的同學加入柴天書法家，以參與校外書法比賽。</p> <p>6.4 持續地為學生安排多種藝術學習活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂會欣賞/專題月 ● 視藝作品評賞/專題月 ● 各級學校文化日計劃 ● 提供藝術創作活動和演出機會 ● 智多星小舞台 ● 音樂甜品 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與學生同意透過參與課外活動，讓自己有展現潛能的機會，並培養「好學習」、「堅毅」的正向品格。 ● 85%老師認為學校能提供豐富的平台，讓學生透過參與體藝活動發展他們的潛能，培養他們「好學習」、「堅毅」的正向品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與體藝活動的人數及負責老師觀察學生的表現及積極性。 ● 學生問卷 	學生表現組 音樂科任老師

<p>7 於各年級引入靜觀課程，讓學生認識何謂靜觀，明瞭靜觀訓練的目的及對自身的好處，並透過恆常的實踐，讓學生體驗其實際的施行方法，從而促進學生的身心靈健康。</p>	<p>已有研究指出靜觀訓練能有效促進個人的身心靈健康，而校內的師生對靜觀已有初步的認識。</p>	<p>7.1 帶領小一學生認識靜觀及參與認識心靈樽工作坊。 7.2 與newlife330合作為學生進行「21日聲音導航靜觀活動」，讓他們建立日常靜觀生活體驗。 7.3 配合小一至小六的成長課，編定各級含「感恩」元素的靜觀教材。靜觀種子老師於成長課進行觀課，並與教育心理學家進行會議，檢視課程實施情況。 7.4 於宗教課進行約三分鐘練習與祈禱及安排有關課節利用明陣作靜觀步行及靈修之用。又於體育課及音樂課中滲入靜觀元素，讓學生於學科中多經驗靜觀。 7.5 小四的功課導修課，進行 Paws b 靜觀課程，共有 6 節培訓活動。</p>	<p>8月小一新生適應課程全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● newlife330為學校收集數據，於前測及後測的數據分析中，評估學生學習表現的果效。 ● 香港教育大學劉詩雅博士透過訪校及訪談進行質性研究。 ● 80% 教師表示靜觀培訓活動能讓他們認識靜觀及了解校內實際施行策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計在「正向秘笈」內的學生自評、家長評估及教師評估的表現。 ● 教師觀察校園活動的施行情況。 ● 教師及學生問卷 	<p>newlife330 全體老師 教育學校心理學家</p>
<p>8. 營造身心靈健康校園，培訓教師實施靜觀及正向教育的培訓課程，讓教師了解相關的理念及課堂實施的安排。</p>	<p>近年學生行為問題漸多，出現一些負面情緒及行為，與他們的價值觀及思維模式有莫大關係。</p>	<p>8.1 安排Newlife.330為全校教師進行靜觀培訓。 8.2 持續為全體教師提供靜觀培訓。 8.3 Newlife.330為種子老師進行2次培訓及9節的月會，以進一步體驗靜觀及了解校內實際施行策略。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 老師認為正向教育的培訓課程，有助他們了解理念及課堂實施的安排。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	<p>教師專業發展組</p>
<p>9. 讓家長了解及配合子女正向思維發展的需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 從 APASO 中顯示，學生及家長認為子女的自學能力仍有待加強 ● 從觀察及與家長溝通中，了 	<p>9.1 透過舉行家長講座，提升家長培養子女的學習動機，建立子女「好學習」的性格強項，於課堂學習及生活中實踐。 9.2 舉辦親子活動工作坊，提升親子間的正面溝通，增加親子的甜蜜時刻，從而學習「去愛和被愛」的品格。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 或以上參與活動的家長，認同家長講座能協助他們培養子女的學習動機。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 質性訪問 	<p>學校社工 學校夥伴組組長</p>

	<p>解家長與子女有效溝通相處的機會不足，大多的溝通均放在學習上，甜蜜的溝通卻很少。</p>	<p>9.3 舉辦親子遊戲日，提升親子間的合作，培養「堅毅、不放棄」的精神。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 或以上參與活動的親子，認同活動能協助他們發揮「愛與被愛」的行為，引發他們更多相愛。 ● 80% 或以上參與活動的親子，認同活動能協助他們發揮合作精神，培養「堅毅、不放棄」的精神 		
--	--	--	--	---	--	--

2021-2022年度政府帳財政預算

收入	本年所得津貼	支出	2021-2022預算開支
基線指標			
2020-2021年度結餘	\$1,092,054.01	公用開支	\$731,547.17
基線指標	\$1,161,711.24	各科組工作計劃支出	\$451,650.00
		小計	\$1,183,197.17
		基線指標結存撥歸下學年	\$1,070,568.08
合計	\$2,253,765.25	合計	\$2,253,765.25

收入	本年所得津貼	支出	2021-2022預算開支
專為特定學校而設的津貼			
2020-2021年度結餘	\$2,736,611.12	行政及教職員薪金	\$1,485,612.00
修訂行政津貼	\$1,395,840.00	各科組工作計劃支出	\$2,436,540.99
學校發展津貼	\$785,878.00		
其他津貼	\$1,513,100.00		
		小計	\$3,922,152.99
		專為特定學校而設的津貼結存撥歸下學年	\$2,509,276.13
合計	\$6,431,429.12	合計	\$6,431,429.12

收入	本年所得津貼	支出	2021-2022預算開支
特定性津貼			
2020-2021年度結餘	\$2,929,581.59	各科組工作計劃及公共支出	\$4,712,979.88
學習支援津貼	\$1,167,830.00		
校本課後學習及支援計劃津貼	\$76,800.00		
其他津貼	\$2,516,728.00		
		小計	\$4,712,979.88
		特定性津貼結存撥歸下學年	\$1,977,959.71
合計	\$6,690,939.59	合計	\$6,690,939.59