



**柴灣角天主教小學**

**2020 -2021 年度**

**校務計劃**

## 辦學宗旨

作為一所天主教學校，本校謹以基督為模範，致力傳揚福音，引導學生認識並履行天主誡命。秉承「勇、智、仁」的校訓精神，本校特別著重培育學生的道德勇氣、認知發展及仁愛品德。本校關注教職員的專業成長，積極推動員工在和諧共融的氣氛中，提昇專業效能。本校不斷加強與學生家長的聯繫，務求建立互信基礎，共同努力，協助新生代融入社區、認識祖國、關心全人類的福祉。

## 校訓

勇、智、仁

## 我們的抱負

實踐福音理想，讓孩子熱愛生命、充實自我、全面發展、造福社群。

## 我們的使命

引導學生效法基督的博愛與服務精神，培養良好品格和積極的人生觀，能樂於學習、健康成長、勇於承擔、各展所能，為家庭、社會及國家作出貢獻。

學校重視教職員的專業發展及團隊精神，強調家校合作和社區聯繫，與時並進，致力提昇新一代的教育文化水平。

柴灣角天主教小學  
2020-2021 年度 關注事項

關注事項：(1) 加強課堂回饋，並持續促進學生的自主學習。

本年度發展目標	現況分析	發展策略/工作	施行時間	成功指標	評估方法	負責人
1. 配合學生多元化學習，讓老師可以適時利用平板電腦回饋學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師在批改學生電子學習時，需要經常借用平板電腦，不太方便。</li> </ul>	1.1 購買教師平板電腦及 APPLE PENCIL 連保護貼保護套。	10 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功購買平板電腦及APPLE PENCIL。</li> <li>● 老師認為購置的平板電腦及APPLE PENCIL 有助回饋學生的學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訪問老師</li> </ul>	晶
2. 持續提升教師專業發展的能力，以推動學生自主學習的教學策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分老師對資訊科技的教學能力略欠信心，希望校方可提供更多相關的教師培訓。</li> </ul>	2.1 舉辦教師專業發展工作坊，包括：桌遊、VR、互動地板學習平台、IOT及有關STEM課程的工作坊，讓老師有足夠信心進行教學。 2.2 以科組形式為老師提供有關教師專業發展工作坊，以提升老師教學的信心。 2.3 透過共同備課及課研，於中、英、數、常科目，各級須從桌遊、VR、互動地板學習平台當中選取一項作為學習媒介，以提升學生的學習興趣，推動學生自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全學年</li> <li>● 中、英、數、常科會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%老師認為參與教師專業發展工作坊，包括：桌遊、VR、互動地板學習平台、IOT 及有關STEM 課程的工作坊，能提升教學的信心，對推動學生自主學習有所幫助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷及訪談</li> </ul>	教師專業發展組、 網管及資訊科技組、 中、英、數、常科主任

<p>3. 持續提升學生對 STREAM 教育的興趣，訓練學生高階思維及解難能力，以促進自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生喜愛動手做，對科學探究感興趣。</li> <li>● 去年新增學生生活動室，學生積極參與桌遊，反應熱烈。</li> <li>● 教育發展的趨勢，著重培育學生的高階思維及解難能力。</li> </ul>	<p>3.1 透過全方位學習活動，包括專題研習、科學及科技探究活動、EduVision 計劃、瀕危物種校園保育計劃（復種土沉香）、電子學習活動等，讓學生進行觀察、探究、分析及改良，從而建構知識，提升解難能力，從而提升學生對 STREAM 教育的興趣，投入所學，促進自主學習。</p> <p>3.2 規劃桌遊課程、虛擬實景 VR 課程、互動地板學習平台、IOT 課程及 STEM 課程，創設空間，讓學生進行與科學探究相關的活動，提升學生的科技知識及興趣。</p> <p>3.3 透過跨科專題研習活動(三至六年級)，讓學生設計及創作小儀器，幫助自己及家人改善生活中遇到的小問題。</p> <p>3.4 參加「CoolThink@JC 賽馬會運算思維計劃」，優化校本資訊科技課程，透過共備規劃教學及課程，及安排核心老師出席專業進修活動，並為學生及家長分享運算思維的教學經驗。</p> <p>3.5 持續增添並推廣各種與 STREAM 相關的圖書及電子書。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%教師認為學生喜愛 STREAM 課程，能主動探究所學，並能提升學生的高階思維及解難能力。</li> <li>● 85%家長認為學生喜愛 STREAM 課程，能主動探究所學，並能提升學生的高階思維及解難能力。</li> <li>● 85%學生表示喜愛 STREAM 課程，能主動探究所學，並能提升其高階思維及解難能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷及訪談</li> <li>● 家長問卷</li> <li>● 教師問卷</li> </ul>	<p>徐副校長 慈、天 各科主任 圖書館主任</p>
<p>4. 持續提升學生掌握自主學習策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師的課堂回饋仍須加強。</li> <li>● 潛能佳的學生在課堂上須加強照顧。</li> </ul>	<p>4.1 在初小加入學習 Google Classroom 及 Google Forms 的課堂。</p> <p>4.2 中、英、數、常四科持續透過共同備課、課研及觀課，優化教學設計，加強商討「課堂回饋策略」、課堂挑戰學習任務及自主學習策略元素，如：運用 KWL 預習、SMART</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能利用 Google Classroom 進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師透過觀察，評估學生運用此技能進行學習的表現。</li> </ul>	<p>資訊科技科 徐副校 中、英、數及常識科主任</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SMART 自訂目標方面，各科仍需加強。</li> </ul>	<p>自訂目標、緊扣學習目標的自評及互評等，以提升學生自訂目標、自評、學習遷移等自學能力。</p> <p>4.3 持續優化課業設計，適時加入思考圖、解難思維十三式及「自學心法」等，讓學生能利用自學策略建構知識，或構思新意念。</p> <p>4.4 持續優化中、英、數、常課業，課業設計設有自訂目標、自評或互評等元素，讓同學檢視所學，提升自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師於共同備課會議中，就不同課題加入 KWL 及 SMART 自訂目標等自學策略以助學生建立學習目標及提升學生的自學能力，並就其自訂目標作出深入反思，內化所學。</li> <li>➢ 學生於學期初在閱讀紀錄冊內自訂閱讀目標—訂下想完成的閱讀旅程，並於學期終時作自我檢示。</li> <li>➢ 為教師安排全年最少一次有關自主學習策略與技巧的工作坊，以提升教學效能。</li> </ul> </li> <li>● 英文科： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ To use Ozobots in one of the storytelling lessons in P. 1-2.</li> <li>➢ To design a lesson incorporating the use of the interactive floor games/board games/VR when conducting lesson study in P. 1-6.</li> <li>➢ To create stories using Scratch in one of the writing tasks in P. 4-6.</li> </ul> </li> <li>● 數學科： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 善用課室內的自學角資源來延展學習，如：學具袋、數獨、桌遊及工作</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%老師認為教授的思維策略，能提升學生的自學能力。</li> <li>● 85%學生認為老師教授的思維策略，能提升其自學能力。</li> <li>● 90%學生同意老師經常指導我運用 Google Classroom 平台、「自學心法」及不同的自學策略等。</li> <li>● 70%老師認為學生能自動自覺地學習。</li> <li>● 55%家長認為學生能自動自覺地學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷及訪談</li> </ul>	
--	--	---	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 卡等，讓學生在課本以外多接觸數學。</li> <li>➢ 讓能力較高的學生做工作卡、運用平板電腦內的自學軟件進行自學。</li> <li>● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合新課程的發展持續優化課業設計及專題報告，適時加入思考題、解難思維十三式及「自學心法」等策略，讓學生能利用自學策略建構知識。</li> <li>➢ 同時設有自訂目標、自評或互評等元素，讓同學檢視所學，提升自學能力。</li> </ul> </li> <li>● 視覺藝術科： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在每個課題中，以相關的視覺元素或組織原理加強提問，引導學生作自評及互評。</li> <li>➢ 在各級進度內，加入以Google Classroom作自主學習的平台，進行課堂預習或延伸學習。</li> </ul> </li> <li>● 體育科： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 編修體育學習冊，加入居家運動短片QR CODE，以提高學生的自主學習能力。</li> <li>➢ 科任老師於課堂上指導學生利用校本小冊子內的自評及互評元素，增加學生評鑑及欣賞能力，促進學生自主學習及學懂如何正確地給予評價。</li> </ul> </li> </ul>				
5. 加強課堂回饋，提升課堂教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師的課堂回饋仍須加強。</li> <li>● 潛能佳的學生在課堂上須加強照顧。</li> </ul>	<p>5.1 舉辦「課堂回饋」教師工作坊，讓老師掌握課堂回饋的理念及技巧，並在課堂上實踐。</p> <p>5.2 持續透過共同備課、課研及同儕觀課，加強商討「課堂回饋策略」，包括：提問技巧、就學生表現給予讚賞及具體建議。</p>	<p>9月3日</p> <p>全學年</p>	● 85%老師及學生認為透過課堂提問及回饋策略，能提升學教效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師問卷</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	科主任

關注事項：(2) 發展學生正向思維，持續培育「樂觀感」及「自我控制」的正向品格，促進學生的身心靈健康。

本年度發展目標	現況分析	發展策略/工作	施行時間	成功指標	學生問	負責人
<p>1. 培育學生正向思維，積極正向的價值觀。</p>	<p>● 持續深化天主教教育五大核心价值，培育學生成為積極正向的柴天人。</p>	<p>1.1 各科組持續與圖書館合作，籌辦專題月活動，主題與「樂觀感」及「自我控制」的正向品格相關。</p> <p>1.2 課程滲入自評元素，讓學生學會自我檢視，提升自省能力。</p> <p>1.3 各科組舉辦相關活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 與宗教科合辦「正向福傳故事演講大比併」，於小二學生的說話課中加入「正向福傳演講大比併」，讓學生以「培養樂觀感、自我控制能力」為題，進行故事演講大比併。</li> <li>➢ 與海洋公園協辦「閱讀嘉年華」，讓學生明悟保育的重要，提升自我控制的性格強項。</li> <li>➢ 運用校園電視台，拍攝「圖書小精靈」節目，於好書推介時段向同學介紹跟「樂觀感」及「自我控制」相關的故事。</li> </ul> </li> <li>● 宗教科：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 全年最少介紹六位富樂觀感或具自我控制能力的聖人及其中最少三次以角色扮演的模式與學生分享聖人的德表，並重點與學生分享聖人面對困難的處境，及其信仰歷程。</li> <li>➢ 全年最少兩次於午膳後介紹宗教書籍，讓學生認識更多富有正向思維的宗教故事。</li> </ul> </li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%學生認同透過參與老師籌辦的學科活動、體藝活動、服務工作、課堂學習、健康教育活動及課餘閱讀，有助培養他們樂觀感及自我控制的正向品格。</li> <li>● 80%家長認同學校積極培養學生的正向的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生問卷</li> <li>● 教師問卷</li> <li>● 家長問卷</li> </ul>	<p>徐副校及相關科主任</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 宗教科與音樂科合作，於午膳時播放正向歌曲及聖詠，並透過點唱環節，表達正向訊息。</li> <li>● 音樂科： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 邀請學生在音樂課時分享一些宗教或勵志歌曲，以提升學生的正向思維，持續培育「樂觀感」及「自我控制」的正向品格。</li> <li>➤ 鼓勵學生參加校內/校外表演或比賽，提升個人自信。</li> <li>➤ 鼓勵學生參加音樂隊興趣班及訓練，以提升學生的人際關係，讓他們在群體中發揮個人長處，建立正向思維，培育「樂觀感」，促進學生的身心靈健康。</li> </ul> </li> <li>● 普通話科： <p>與宗教科合作，於普通話日早會時段協助推行「小羊棧大中華」環節，向學生分享以「樂觀感」及「自我控制」為主題的故事。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 逢普通話日的小息時段開放活動室，讓學生以普通話作為溝通語言進行桌遊活動，亦請普通話大使協助，盡展大家所長，從而培養學生肯定自我、積極樂觀的正向態度。</li> </ul> </li> <li>● 資訊科技： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於小二及小三更一步推行光雕課程，讓數學、藝術和科技相結合，進一步發揮「自我控制」的正向品格及解難能力。</li> <li>➤ 繼續推行資訊素養課程。老師按課程需要，規劃「混和式學習」，讓學生在家亦能自學資訊素養課程，培育學生「自</li> </ul> </li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>我控制」的正向品格。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習支援組： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 利用「LP ZOOM」配合不同的 VR、AR、互動地板學習平台等遊戲，支援有特殊學習需要的學生，培育他們的「樂觀感」及「自我控制」的正向品格。</li> <li>➢ 舉辦禪繞畫小組，培養專注力不足/過度活躍症的學生「自我控制」的正向品格。</li> </ul> </li> </ul>				
2. 透過閱讀，培育同學「樂觀感」及「自我控制」的正向品格。	近年社會上出現負面情緒及行為，這與人們的價值觀及思維模式有很大的關係	<p>2.1 多元活動時段舉辦「繪本閱讀」活動，與學生分享閱讀有關「樂觀感」及「自我控制」的圖書。</p> <p>2.2 於「好書推介」時段，鼓勵同學介紹有關「樂觀感」及「自我控制」的圖書。</p>	全學年			圖書館主任
3. 建立健康校園，營造正向的校園文化，促進學生身、心、靈發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生超重的甄別率略有下降，惟仍高於全港小學水平。</li> <li>● 提升學生衛生意識，防控疫情。</li> </ul>	<p>3.1 推廣健康教育活動，提升學生的健康意識：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續推行護脊操計劃。</li> <li>● 持續推行晨跑計劃，讓學生於晨間集會前跑步。</li> <li>● 持續推行「sportACT 獎勵計劃」。</li> <li>● 持續推行小息恆常運動。</li> <li>● 減少浪費食物，提倡惜食文化。</li> <li>● 舉辦開心水果月。</li> <li>● 提供身心靈健康小知識。</li> <li>● 持續舉辦各項與健康飲食有關的活動，如：講座、豎立陳展板、問答遊戲等。</li> <li>● 招募健康大使當值，介紹健康及衛生知識給同學，以提升學生衛生意識。</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%老師及學生同意學校積極營造正向的校園文化，促進學生身、心、靈發展。</li> </ul>		健康校園統籌 體育科科任

<p>4. 秉承天主教教育五大核心價，融合校訓「勇、智、仁」精神，在校園營造正向校園氣氛，發展學生正向思維，培育「樂觀感」及「自我控制」的正向品格，促進學生的身心靈健康。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校學生多來自小家庭，其中一些被受寵愛而自我中心較強，間中有違規行為。</li> <li>● 另外一些則因家庭問題而被受忽略，造成消極態度，故引入正向心理學的理論基礎，培養學生正向品格。</li> </ul>	<p>4.1 佈置樓層，展示勵志標語及學生相關作品及活動照片。</p> <p>4.2 透過《一樓校長室》、Day A 校長分享、週訓、學生講座等，讓學生認識「六大美德」的正向元素。及於校園內展示勵志標語、學生相關作品及活動照片。</p> <p>4.3 持續推行班級經營活動，以進一步建立「自我控制」行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一人一職、校內各小團隊建立</li> <li>● 訂立班規、班呼</li> <li>● 班際清潔比賽</li> <li>● 班際秩序比賽</li> <li>● 最受同學愛戴風紀選舉。</li> </ul> <p>4.4 發展學生正向思維，讓學生多覺察個人情緒，並培育其「樂觀感」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「樂觀事件簿」活動 (共4次) (朋友篇/學習篇/家庭篇/生活篇)</li> <li>● 「心情天氣報告」(共14次)</li> </ul> <p>4.5 舉辦靈訓輔校本活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年依據正向心理學Martin Seligman的學說，以六大美德為基礎，讓師生有基礎的認識。並以當中的「智慧與知識」、「靈性及超越」及「克己及節制」為中心。</li> <li>● 舉辦「柴天正向領航員」獎勵計劃，計劃分四期進行，師生及家長可參考獎勵計劃小冊子。每期活動各設特定主題，並配以不同類型的活動。 第一期： 重溫正向心理學六大美德 第二期： 「克己及節制」- 自我控制 第三期： 「靈性及超越」- 樂觀、靈修性 第四期：「智慧與知識」- 創意、好奇心、好學習</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%學生能於「柴天正向領航員」獎勵計劃中，其評核數據顯示其課堂學習表現及行為態度均達到預期的果效，並可獲得獎項。</li> <li>● 75%教師表示正向教育培訓活動能讓他們認識正向心理學及了解校內實際施行策略。</li> <li>● 香港城市大學「正向研究室」為學校收集數據，於前測及後測的數據分析中，評估學生學習表現的果效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計學生於獎勵計劃中所獲得獎項</li> <li>● 教師觀察校園活動施行情況</li> <li>● 教師及學生問卷</li> </ul>	<p>宣傳組 周校長 訓輔組 全體老師</p>
---	---	--	------------	---	--	-------------------------------------

		4.6 與香港城市大學「正向研究所」合作，於成長課中，為小一至小六學生進行活動培訓，讓他們認識六大美德，並探索個人性格強項。又為校內老師進行2次培訓活動，及5次的共同備課，以鞏固所學的來應用於教學層面中。				香港城市大學「正向研究室」	
5	發掘和善用多種資源，例如財政、人力、場地和空間，提供平台，讓學生透過參與體藝活動及不同比賽，發揮不同潛能，培養他們「樂觀感」及「自我控制」的正向品格。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校大部分家長較重視學生的學業表現，很少安排子女參與坊間舉辦的體藝活動。</li> <li>● 現今社會不斷出現和發展新興活動，學生也較少機會接觸。</li> <li>● 提升學生的身心靈健康，有助他們面對逆境的能力。</li> </ul>	<p>5.1 持續「一生一體藝」目標，並舉辦多元化活動。</p> <p>5.2 持續開展新活動項目，擴闊學生的視野：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 劍擊訓練班</li> <li>● 光雕藝術班</li> <li>● 執筆善導課程</li> </ul> <p>5.3 持續地為學生安排多種藝術學習活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂會欣賞/專題月</li> <li>● 視藝作品評賞/專題月</li> <li>● 各級學校文化日計劃</li> <li>● 提供藝術創作活動和演出機會</li> <li>● 智多星小舞台</li> <li>● 音樂甜品</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%參與學生同意透過參與課外活動，讓自己有展現潛能的機會，並培養「樂觀感」及學會「自我控制」的正向品格</li> <li>● 85%老師認為學校能提供豐富的平台，讓學生透過參與體藝活動發展他們的潛能，培養他們「樂觀感」及學會「自我控制」的正向品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計參與體藝活動的人數及負責老師觀察學生的表現及積極性。</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	學生表現組 音樂科任老師 視藝科任老師
6	於各年級引入靜觀課程，讓學生認識何謂靜觀，明瞭靜觀訓練的目的及對自身的好處，並透過恆常的實踐，讓學生體驗其實際的施行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 已有研究指出靜觀訓練能有效促進個人的身心靈健康，但大部分師生及家長未曾接觸靜觀訓練。</li> </ul>	<p>6.1 與newlife330合作，於上學期為學生進行21日聲音導航靜觀活動，讓他們建立日常靜觀生活體驗。又為校內老師進行1次培訓活動，以進一步體驗靜觀步行及了解校內實際施行策略。</p> <p>6.2 配合小一至小六的成長課，編定各級含「樂觀」及「自我控制」元素的靜觀教材。又於成長課進行觀課，檢視課程實施情況。</p> <p>6.3 於宗教課進行約3分鐘練習與祈禱及安排有關課節利用明陣作靜觀步行及靈修之用。又於體育課及音樂課中滲入靜觀元素，讓學生於學科中多經</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● newlife330為學校收集數據，於前測及後測的數據分析中，評估學生學習表現的果效。</li> <li>● 香港教育大學劉詩雅博士透過訪校及訪談進行質性研究。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計在「正向秘笈」內的學生自評、家長評估及教師評估的表現。</li> <li>● 教師觀察校園活動</li> </ul>	張曉藍主任 newlife330 全體老師

<p>方法，從而促進學生的身心靈健康。</p>		<p>驗靜觀。</p> <p>6.4 小四的功課導修課，進行 Paws b 靜觀課程，共有 6 節培訓活動。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75% 教師表示靜觀培訓活動能讓他們認識靜觀及了解校內實際施行策略。</li> </ul>	<p>施行情況</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師及學生問卷</li> </ul>	<p>學校心理學家</p>
<p>7. 營造身心靈健康校園，培訓教師實施靜觀及正向教育的培訓課程，讓教師了解相關的理念及課堂實施的安排。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 近年學生行為問題漸多，出現一些負面情緒及行為，與他們的價值觀及思維模式有莫大關係。</li> </ul>	<p>7.1 教師發展日以身心靈為活動主題，全體教師前往鹽田梓，當中活動包括參觀展覽館、靜觀步行及製作茶果等。成立第三屆靜觀核心小組，並為核心小組的教師舉辦5節培訓活動。</p> <p>7.2 成立第三屆靜觀核心小組，為 8 位靜觀核心小組教師舉辦為期 5 節的培訓活動。</p> <p>7.3 安排Newlife.330為全校教師進行靜觀培訓。</p> <p>7.4 安排香港城市大學正向教育研究室為全校教師進行培訓，主題為「如何將性格強項應用在校園活動上」。</p> <p>7.5 持續為全體教師提供正向教育的培訓，讓老師了解 PERMA 及正向情緒的理念及課堂實施的安排。</p>	<p>9月2日</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85% 老師認為靜觀及正向教育的培訓課程，有助他們了解理念及課堂實施的安排。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷調查</li> <li>● 統計紀錄</li> </ul>	<p>教師專業發展組</p> <p>張曉藍主任</p> <p>學校心理學家</p>
<p>8. 讓家長了解及配合子女正向思維發展的需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 近年，學生的抗逆力下降，家長的過度保護及功能過度，令子女易於倚賴及放棄。培養子女自我控制與自我規範及面對困難時的樂觀、不屈不撓精神甚為重要。</li> </ul>	<p>8.1 持續發展親職教育及家長教育活動，讓家長認識「樂觀感」及「自我控制」的正向品格：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與香港城市大學正向研究室合作，舉辦家長講座，上下學期共五次，以培育家長的「樂觀感」及「自我控制」等正向品格，以配合本年度的關注事項。</li> <li>● 與NewLife330合作，舉辦一次家長講座，讓家長更多認識「靜觀」的好處及執行方法，於生活中實踐，培育更健康的身心靈，並期後進行三次的延伸家長工作坊，深化家長「靜觀」的實踐。</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 或以上參加者認為講座有助他們了解及配合學生正向思維發展的需要。</li> <li>● 80% 或以上參加者認為講座有助他們更多認識「靜觀」的好處及執行方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在活動結束前收集家長意見。</li> </ul>	<p>學校社工</p> <p>學校夥伴組組長</p>

## 2020-2021年度政府帳財政預算

收入	本年所得津貼	支出	2020-2021預算開支
基線指標			
2019-2020年度結餘	\$959,059.43	公用開支	\$988,358.40
基線指標	\$1,153,635.79	各科組工作計劃支出	\$395,215.00
		小計	\$1,383,573.40
		基線指標結存撥歸下學年	\$729,121.82
合計	\$2,112,695.22	合計	\$2,112,695.22

收入	本年所得津貼	支出	2020-2021預算開支
專為特定學校而設的津貼			
2019-2020年度結餘	\$2,440,032.17	行政及教職員薪金	\$1,406,160.00
修訂行政津貼	\$1,386,144.00	各科組工作計劃支出	\$2,500,644.41
學校發展津貼	\$780,416.00		
其他津貼	\$1,478,544.00		
		小計	\$3,906,804.41
		專為特定學校而設的津貼結存撥歸下學年	\$2,178,331.76
合計	\$6,085,136.17	合計	\$6,085,136.17

收入	本年所得津貼	支出	2020-2021預算開支
特定性津貼			
2019-2020年度結餘	\$2,420,948.61	各科組工作計劃及公共支出	\$4,512,183.56
學習支援津貼	\$1,029,000.00		
校本課後學習及支援計劃津貼	\$32,400.00		
其他津貼	\$3,581,045.00		
		小計	\$4,512,183.56
		特定性津貼結存撥歸下學年	\$2,551,210.05
合計	\$7,063,393.61	合計	\$7,063,393.61