



柴灣角天主教小學

2019 -2020 年度

校務計劃

辦學宗旨

作為一所天主教學校，本校謹以基督為模範，致力傳揚福音，引導學生認識並履行天主誠命。秉承「勇、智、仁」的校訓精神，本校特別著重培育學生的道德勇氣、認知發展及仁愛品德。本校關注教職員的專業成長，積極推動員工在和諧共融的氣氛中，提昇專業效能。本校不斷加強與學生家長的聯繫，務求建立互信基礎，共同努力，協助新生代融入社區、認識祖國、關心全人類的福祉。

校訓

勇、智、仁

我們的抱負

實踐福音理想，讓孩子熱愛生命、充實自我、全面發展、造福社群。

我們的使命

引導學生效法基督的博愛與服務精神，培養良好品格和積極的人生觀，能樂於學習、健康成長、勇於承擔、各展所能，為家庭、社會及國家作出貢獻。

學校重視教職員的專業發展及團隊精神，強調家校合作和社區聯繫，與時並進，致力提昇新一代的教育文化水平。

柴灣角天主教小學
2019-2020 年度 關注事項

關注事項：(1) 持續優化學與教策略，促進學生的自主學習。

本年度發展目標	現況分析	發展策略/工作	施行時間	成功指標	評估方法	負責人
1. 善用學校環境和空間，優化學校的設施，增加學生自主學習的機會。	● 本校校園寬廣，栽種著大量的盆栽及樹木，但學生對這些樹木的認識不多。學校有部分空間如特別室未有好好善用。	1.1 運用網上程式及資源，在樹木加上 QR CODE，讓學生認識本校各種不同的樹木。 1.2 配合課程發展，增設學生活動室，提供空間，營造學習環境，培養學生自主學習的能力。 1.3 設立「STEM 多用途活動室」，創建更多空間容許學生動手做及進行探究，提升其綜合能力。	● 全學年	● 85% 學生認為校內新增的設備和設施能夠增加他們自主學習的機會。 ● 85% 教師認為校內新增的設備和設施夠增加學生自主學習的機會。	● 學生問卷 ● 教師問卷	環境及資源管理組
2. 持續提升教師資訊科技的教學能力，讓他們靈活運用電子工具進行教學，以提升學生高階思維及解難能力。	● 老師於去年初步學習如何使用 GOOGLE 教學平台，本學年繼續舉行教師培訓，裝備老師如何使用電子學習工具。	2.1 舉辦Google 學習平台教師工作坊，讓老師有足夠信心運用教學平台，進行電子教學。 2.2 支援各科組發展電子教學，舉辦教師培訓及於科會分享時段，由GOOGLE EDUCATOR 小組的種籽老師分享自己運用教學平台或不同教學APPS的經驗及課堂管理技巧。 2.3 以科組形式為老師提供有關資訊科技教學的工作坊，以提升老師教授資訊科技教學的信心。 2.4 透過共同備課及課研，提升老師運用 Google 學習平台的信心。	● 全學年 ● 中、英、數、常科會	● 85% 教師認為各項有關 Google classroom及有關資訊科技教學的工作坊，令他們有信心在課堂上施教。		教師專業發展組及網管及資訊科技組

<p>3. 資訊科技科繼續協助其他學科推行電子學習，提升學生的自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 低年級的同學在應用G Suite方面仍較為生疏，本年會在初小加入應用G Suite的課程，方便學生進行自學。 	<p>3.1 在低小課程中加入 G Suite 的教學元素。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠運用 G Suite 進行自學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過觀察，評估學生運用此技能進行學習的表現。 	<p>資訊科技科 任老師</p>
<p>4. 提升學生對 STREAM 教育的興趣，以促進自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校喜愛動手做，對科學探究感興趣。 ● 去年新增主題閱讀室，廣受學生歡迎，有助提升閱讀風氣。 	<p>4.1 透過全方位學習活動，包括專題研習、科學及科技探究活動、EduVision 計劃、瀕危物種校園保育計劃（復種土沉香）、電子學習活動等，提升學生對 STREAM 教育的興趣，投入所學，促進自主學習。</p> <p>4.2 資訊科技科與視藝科合作，持續在二年級及三年級加入光雕課程，讓學生繼續學習製作光雕的技巧，進一步把藝術融入科技中。</p> <p>4.3 持續發展更多與 STEM 相關的校本活動、課程及桌遊，提升學生的綜合能力及興趣。</p> <p>4.4 增添並推廣各種與 STREAM 相關的圖書及電子書。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生喜愛 STREAM 課程，並會主動探究所學。 ● 70%家長認為學生對學習興趣有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 家長問卷 	<p>課程主任 視藝科主任 資訊科技科主任 圖書館主任</p>
<p>5. 提升學生掌握自主學習策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生已養成摘錄筆記的習慣，透過自主學習小冊子—「自學心法」，學生認識各思考圖，但暫未能純熟運用，仍 	<p>5.1 中、英、數、常四科持續透過共同備課及課研，優化教學設計，加入自主學習策略元素，如：運用 KWL 預習、SMART 自訂目標、緊扣學習目標的自評等，以提升學生自訂目標、自評、學習遷移等自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師於共同備課會議中，就不同課題加入KWL及SMART自訂目標等自學策略以助學生建立學習目標及提升學生的 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能懂得訂立自己的學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 	<p>課程主任 中、英、數、常、視藝、體育及音樂科主任</p>

	<p>需老師協助。</p>	<p>自學能力。並就其自訂目標作出深入反思，內化所學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生於學期初在閱讀紀錄冊內自訂閱讀目標—訂下想完成的閱讀旅程，並於學期終時作自我檢視。 ➤ 持續優化「自學之星」閱讀獎勵計劃，每月於早會頒發獎項表揚取得全校最高分的5位學生，以鼓勵學生完成由現代教育網上學習平台提供的每日一篇，培養學生自主學習的能力，並拓寬閱讀面。 ➤ 為了照顧不同家庭背景的學生，持續讓一至三年級學生於導修課(每月一次)輪流借用 i-pad 完成每日一篇。 <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ To use the KWHL chart to help students in P. 4-6 to plan, implement and evaluate their learning. ➤ To use the SMART goal setting tool to help students to set objectives for the reading to learn programme. ➤ To launch the ‘Theme-based Vocabulary Learning Programme’ to enrich students’ vocabulary. <ul style="list-style-type: none"> - Self-learning tools: My Writing Helper/3000 Words/Word Lists - Lunch break games - Spelling bee - online ➤ To continue to implement the Primary Literacy Programme in P. 1 and 2 with the support from the NET section. 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生經常運用 Google Classroom 系統、「自學心法」及不同的自學策略等。 ● 90%學生同意老師經常指導我運用 Google Classroom 系統、「自學心法」及不同的自學策略等。 ● 70%老師認為學生能自動自覺地學習。 ● 55%家長認為學生能自動自覺地學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過課堂觀察學生的學習表現及積極性。 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	
--	---------------	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用課室內的自學角資源，如：學具袋、數獨、桌上遊戲及工作卡等來延展學習。 ➢ 強化課前預習及延伸學習活動，例如加入預習及延伸工作紙，安排四至六年級學生以 Google Classroom 平台進行預習或延伸。 ➢ 本年度著手優化工作卡內容，進行全面規劃及重整，讓學生多接觸不同題型。 ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用Google Classroom系統進行教學，創設更多學習平台，讓一至六年級學生在不同學習領域進行自主學習。 ➢ 持續優化現時課業及專題報告的設計，加入富自主學習元素的設計，如：網上自學網址、自我評價、自我修訂的學習框架等。 ● 視藝科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在各級進度內，加入以Google Classroom的媒介來進行課堂預習或延伸學習。 ● 體育科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於課堂上指導學生利用校本小冊子內的自評及互評元素，增加學生評鑑及欣賞能力，促進學生自主學習及學懂如何正確地給予評價。 ● 音樂科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用電子工具(iPad)、網上學習平台、電子白板及不同教學軟件進行樂理及創作教學活動，促進自主學習樂理知識。 <p>5.2 編擬課業時，適時加入思考圖、解難策略、</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>思維十三式等，讓學生能利用圖表整理所學，或構思新意念。</p> <p>5.3 持續優化中、英、數、常課業，課業設計設有自評或互評等元素，讓同學檢視所學，提升自學能力。</p>				
6. 提升學生的高階思維及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 教育發展的趨勢，著重培育學生的高階思維及解難能力。 	<p>6.1 優化校本資訊科技課程，融合 STREAM 的學習元素，教導學生編寫簡易程式，讓學生掌握 Hour of Code、Scratch、Mbot 及光雕藝術。</p> <p>6.2 透過 EduVision、科學探究活動及瀕危物種校園保育計劃(復種土沉香)，讓學生進行觀察、探究及分析，從而建構知識，提升解難能力。</p> <p>6.3 透過跨科專題研習活動(三至六年級)，讓學生設計及創作小儀器，幫助自己及家人改善生活中遇到的小問題。</p>	全學年			<p>課程主任</p> <p>視藝科主任</p> <p>常識科主任</p>
7. 鼓勵同學利用多元媒介，於課餘時進行閱讀，促進自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已參加了教育城 e 悅讀計劃，亦添置了 ARVR 圖書。 	<p>7.1 參加香港教育城 e 悅讀計劃，擴闊學生閱讀面和增加閱讀量。</p> <p>7.2 超「閱」之旅閱讀計劃中加入「e悅讀計劃」中的電子書和 ARVR 圖書。</p> <p>7.3 配合各科組專題月主題，展示相關主題圖書，供學生借閱。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 60% 同學閱讀最少 3 本電子書、ARVR 圖書。 ● 50% 家長認為學生經常在課餘時間閱讀課外讀物。 ● 90% 教師認同透過多元媒介，能有效地提升學生的閱讀面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生閱書電子書、ARVR 圖書數量。 ● 家長問卷 ● 教師問卷 	圖書館主任

關注事項：(2) 發展學生正向思維，培育「樂觀感」及「自我控制」的正向品格，促進學生的身心靈健康。

本年度發展目標	現況分析	發展策略/工作	施行時間	成功指標	評估方法	負責人
<p>1. 培育學生正向思維，積極正向的價值觀。</p>	<p>● 持續深化天主教教育五大核心价值，培育學生成為積極正向的柴天人。</p>	<p>1.1 各科組與圖書館合作，籌辦專題月活動。主題與「樂觀感」及「自我控制」的正向品格相關。</p> <p>1.2 課程滲入自評或互評元素，讓學生學會自我檢視，提升自省能力。</p> <p>1.3 各組舉辦相關活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉辦「弟子規」背誦比賽，推廣中華文化及自我控制的風氣。 ➢ 與宗教科協作，於小二學生的說話課中加入「正向福傳演講大比拼」，培養學生的「樂觀感」、自我控制能力及提升其演講能力及自信心。 ➢ 運用校園電視台，拍攝「圖書小精靈」節目，於好書推介時段向同學介紹跟「樂觀感」及「自我控制」相關的故事。 ● 宗教科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年最少兩次介紹聖人的德表，並重點與學生分享聖人面對困難的處境，及其信仰歷程。 ➢ 全年最少兩次於午膳後介紹宗教福傳故事，讓學生多閱讀有關正向福傳題材的書籍。 ➢ 宗教科與音樂科合作，於午膳時播放正向歌曲及聖詠，並透過點唱的環節，表達正向訊息。 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生認為老師籌辦的活動，能培養其積極正向的價值觀。 ● 80% 學生認同透過參與體藝活動、服務工作、課堂學習及課餘閱讀，有助培養他們樂觀感及自我控制的正向品格。 ● 85% 教師認為學校推行的工作能關注學生的身心靈健康。 ● 80% 家長認同學校積極培養學生的正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	<p>課程主任</p> <p>中文、宗教、音樂、普通話及資訊科技科主任</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過公開表演，如校園電視台，〈音樂甜品〉、〈智多星小舞台〉的公開表演平台及推薦同學參與音樂比賽及校際音樂節等，建立學生的正向思維，培育「樂觀感」，促進學生的身心靈健康。 ● 普通話科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與宗教科合作，於普通話日早會時段協助推行「小羊棧大中華」環節，向學生分享以「樂觀感」及「自我控制」為主題的故事。 ➢ 於三至六年級各班招募操流利普通話的學生成為「普通話大使」，讓他們協助推行各項普通話活動，盡展所長，從而培養學生肯定自我、積極樂觀的正向態度。 ● 資訊科技： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續推行資訊素養課程，培育學生「自我控制」的正向品格。 <p>1.4 學生學習支援組推行「小組班獎勵計劃」，鼓勵學生積極面對困難，讓他們明白凡事都有解決的辦法，培養學生「樂觀感」的正向品格。</p>				
<p>2. 透過閱讀，培育同學「樂觀感」及「自我控制」的正向品格。</p>	<p>近年社會上出現負面情緒及行為，這與人們的價值觀及思維模式有很大的關係。</p>	<p>2.1 多元活動時段舉辦「繪本閱讀」活動，與學生分享閱讀有關「樂觀感」及「自我控制」的圖書。</p> <p>2.2 於「好書推介」時段，鼓勵同學介紹有關「樂觀感」及「自我控制」的圖書。</p>	<p>全學年</p>			<p>圖書館主任</p>

<p>3. 秉承天主教教育五大核心價，融合校訓「勇、智、仁」精神，在校園營造正向校園氣氛，發展學生正向思維，培育「樂觀感」及「自我控制」的正向品格，促進學生的身心靈健康。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生多來自小家庭，其中一些被受寵愛而自我中心較強，間中有違規行為。 ● 另外一些則因家庭問題而被受忽略，造成消極態度，故引入正向心理學的理論基礎，培養學生正向品格。 	<p>3.1 佈置樓層，展示勵志標語及學生相關作品及活動照片。</p> <p>3.2 透過《一樓校長室》、Day A 校長分享、週會，學生講座等，讓學生認識「六大美德」的正向元素。</p> <p>3.3 舉辦靈訓輔校本活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年依據正向心理學 Martin Seligman 的學說，以六大美德為基礎，讓師生有基礎的認識，並以當中的「智慧與知識」、「靈性及超越」及「克己及節制」為中心。 ● 舉辦「柴天正向領航員」獎勵計劃，計劃分四期進行，師生及家長可參考獎勵計劃小冊子。每期活動各設特定主題，並配以不同類型的活動。 ● 第一期：認識正向心理學六大美德 ● 第二期：「智慧與知識」- 創意、好奇心、好學習 ● 第三期：「靈性及超越」- 樂觀、靈修性 ● 第四期：「克己及節制」- 自我控制 <p>3.4 持續推行班級經營活動，以進一步建立「自我控制」行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 一人一職、校內各小團隊建立 ● 訂立班規、班呼 ● 班際清潔比賽 ● 班際秩序比賽 ● 最受同學愛戴風紀選舉。 <p>3.5 發展學生正向思維，讓學生多覺察個人情緒，並培育其「樂觀感」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「樂觀達人」活動 (共 6 次) 	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生能於「柴天正向領航員」獎勵計劃中，在學生自評、家長評核及老師評核的數據顯示其自主學習、靜觀及自我控制的行為表現達「經常」的程度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生獲獎情況 	<p>訓輔組</p> <p>宣傳組</p> <p>視藝科組</p> <p>周校長</p> <p>各班主任</p>
---	---	--	------------	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● 「心情天氣報告」(共 14 次) <p>3.6 與香港城市大學「正向研究所」合作，於學生「彩虹展才」時段，為小一至小三學生進行活動培訓，讓他們認識六大美德，並探索個人性格強項。</p> <p>3.7 舉行「正向活動日」，以加強認識正向心理元素。當天透過講座、工作坊及活動，提升師生身心靈健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 靜觀呼吸及靜觀進食 ● 個人成長魔術表演(情緒管理篇) ● 正向故事分享 ● 舞出天地 ● 畫出生命小故事 ● 正向講座 	● 2019 年 9 月 13 日			
4. 建立健康校園，營造正向的校園文化，促進學生身、心、靈發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有恆常參與學校所舉辦的各項運動，惟參與人數較參差。 ● 學生常有遺下廚餘。 	4.1 推廣健康教育活動，提升學生的健康意識： <ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行晨跑計劃，讓領學生於晨間集會前跑步。 ● 持續推行「sportACT 獎勵計劃」。 ● 持續推行小息恆常運動。 ● 利用回收的廚餘在校園內的愛心農莊堆肥。 ● 舉辦開心水果月。 ● 提供身心靈健康小知識。 				健康校園計劃統籌 體育組
5. 發掘和善用多種資源，例如財政、人力、場地和空間，提供平台，讓學生透過參與體藝活動	● 本校大部分家長較重視學生的學業表現，很少安排子女參與坊間舉辦的體藝活動。	<p>5.1 持續「一生一體藝」目標，並舉辦多元化活動。</p> <p>5.2 持續開展新活動項目，擴闊學生的視野：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 劍擊訓練班 ● 欖球訓練 ● 光雕藝術班 ● 執筆善導課程 	全學年	● 學生積極參與體藝活動。	● 統計參與體藝活動的人數及負責老師觀察學生的表現及積極性。	學生表現組 音樂科任老師

<p>及不同比賽，發揮不同潛能，培養他們「樂觀感」及「自我控制」的正向品格。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 現今社會不斷出現和發展新興活動，學生也較少機會接觸。 	<p>5.3 持續地為學生安排多種藝術學習活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂會欣賞/專題月 ● 視藝作品評賞/專題月 ● 各級學校文化日計劃 ● 提供藝術創作活動和演出機會 ● 智多星小舞台 ● 音樂甜品 		<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 參與學生同意透過參與課外活動，讓自己有展現潛能的機會，並能培養其「樂觀感」及學會「自我控制」的正向品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<p>視藝科任老師</p>
<p>6. 於各年級引入靜觀課程，讓學生認識何謂靜觀，明瞭靜觀訓練的目的及對自身的好處，並透過恆常的實踐，讓學生體驗其實際的施行方法，從而促進學生的身心靈健康。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已有研究指出靜觀訓練能有效促進個人的身心靈健康，但大部分師生及家長未曾接觸靜觀訓練。 	<p>6.1 成立核心小組，並為核心小組的教師舉辦 8 節培訓活動。</p> <p>6.2 持續安排課前及午膳，進行「靜觀呼吸」和「靜觀進食」的恆常性活動，讓學生實踐。</p> <p>6.3 配合小一至小六的成長課，編定各級含「樂觀」及「自我控制」元素的靜觀教材。</p> <p>6.4 於成長課進行觀課，檢視課程實施。</p> <p>6.5 於宗教課進行約 3 分鐘練習與祈禱及安排有關課節進行「靜觀步行」。</p> <p>6.6 於體育課中滲入靜觀元素，讓學生覺察身體反應與感覺。</p> <p>6.7 與 New Life 330 合作，分別為全體教師、學生及家長舉辦相關工作坊。</p> <p>6.8 於小四的功課導修課，進行 Paws b 靜觀課程，共有 6 節培訓活動。</p> <p>6.9 為 SEN 學生開辦兩個靜觀小組，透過活動學習靜觀。每小組 6-8 人，以照顧個別學生的需要。</p> <p>6.10 興建「聖母花園」，並加建「明陣」讓學生作</p>	<p>全學年 8節</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年 全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>下學期</p> <p>上學期</p> <p>1月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75% 學生表示能經常進行靜觀訓練，並能投入於各項活動當中。 ● 75% 學生表示透過靜觀訓練，能提升學生於情緒控制上的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<p>靜觀訓練課程核心小組</p> <p>教師專業發展組</p> <p>全體老師</p>

		靈修及靜觀步行之用。				
7. 讓家長了解及配合學生正向思維發展的需要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年，學生的抗逆力下降，家長的過度保護及功能過度，令子女易於倚賴及放棄。培養子女自我控制與自我規範及面對困難時的樂觀、不屈不撓精神甚為重要。 	<p>7.1 持續發展親職教育及家長教育活動，讓家長認識「樂觀感」及「自我控制」的正向品格：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「培育樂觀感」家長講座，協助家長對樂觀感有更多的認識，從而培育孩子的樂觀感。 ● 舉辦「如何提升孩子自我控制」家長講座，協助家長培養孩子自控能力。 ● 與香港城市大學正向研究室合理，舉辦家長講座，上下學期各一次。 	<p>上學期</p> <p>下學期</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上參加者認為講座有助他們了解及配合學生正向思維發展的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	<p>學生輔導員</p> <p>學校夥伴組組長</p>

2019-2020 年度政府帳財政預算

收入	本年所得津貼	支出	2019-2020 預算開支
基線指標			
2018-2019 年度結餘	\$667,759.09	公用開支	\$682,400.00
基線指標	\$1,145,616.47	各科組工作計劃支出	\$394,695.00
		小計	\$1,077,095.00
		基線指標結存撥歸下學年	\$736,280.56
合計	\$1,813,375.56	合計	\$1,813,375.56

收入	本年所得津貼	支出	2019-2020 預算開支
專為特定學校而設的津貼			
2018-2019 年度結餘	\$1,507,953.75	行政及教職員薪金	\$1,376,544.00
修訂行政津貼	\$1,376,544.00	各科組工作計劃支出	\$2,006,700.42
學校發展津貼	\$774,983.00		
其他津貼	\$1,394,215.00		
		小計	\$3,383,244.42
		專為特定學校而設的津貼結存撥歸下學年	\$1,670,451.33
合計	\$5,053,695.75	合計	\$5,053,695.75

收入	本年所得津貼	支出	2019-2020 預算開支
特定性津貼			
2018-2019 年度結餘	\$785,471.71	各科組工作計劃及公共支出	\$3,979,647.46
學習支援津貼	\$1,410,000.00		
校本課後學習及支援計劃津貼	\$72,000.00		
其他津貼	\$2,638,406.00		
		小計	\$3,979,647.46
		特定性津貼結存撥歸下學年	\$926,230.25
合計	\$4,905,877.71	合計	\$4,905,877.71