



柴灣角天主教小學

2018 -2019 年度

校務計劃

辦學宗旨

作為一所天主教學校，本校謹以基督為模範，致力傳揚福音，引導學生認識並履行天主誡命。秉承「勇、智、仁」的校訓精神，本校特別著重培育學生的道德勇氣、認知發展及仁愛品德。本校關注教職員的專業成長，積極推動員工在和諧共融的氣氛中，提昇專業效能。本校不斷加強與學生家長的聯繫，務求建立互信基礎，共同努力，協助新生代融入社區、認識祖國、關心全人類的福祉。

校訓

勇、智、仁

我們的抱負

實踐福音理想，讓孩子熱愛生命、充實自我、全面發展、造福社群。

我們的使命

引導學生效法基督的博愛與服務精神，培養良好品格和積極的人生觀，能樂於學習、健康成長、勇於承擔、各展所能，為家庭、社會及國家作出貢獻。

學校重視教職員的專業發展及團隊精神，強調家校合作和社區聯繫，與時並進，致力提昇新一代的教育文化水平。

柴灣角天主教小學
2018-2019 年度 關注事項

關注事項：(1) 優化學與教策略，促進學生的自主學習。

本年度發展目標	現況分析	發展策略/工作	施行時間	成功指標	評估方法	負責人
1. 善用學校環境和空間，優化學校的設施，增加學生自主學習的機會。	● 本校校園寬廣，栽種大量的盆栽及樹木，但學生對這些樹木的認識不多。學校有部分空間如特別室未有好好善用。	1.1 運用網上程式及資源，在樹木加上 QR CODE 或標籤，讓學生認識本校各種不同的樹木。 1.2 配合課程發展，增設主題閱讀室及學生活動室，提供空間，營造學習環境，培養學生自主學習的能力。	● 全學年	● 80% 學生認為校內新增的設備和設施能夠增加他們自主學習的機會。 ● 80% 教師認為校內新增的設備和設施夠增加學生自主學習的機會。	● 學生問卷 ● 教師問卷	環境及資源管理組
2. 持續提升教師資訊科技的教學能力，及掌握自主學習的教學策略，如運用 KWL、SMART 等，以提升學生高階思維及解難能力。	● 部分老師對資訊科技的教學能力稍欠信心，希望校方可提供相關的教師培訓。	2.1 舉辦Google classroom的教師工作坊，讓老師有足夠信心運用教學平台，進行電子教學。 2.2 成立GOOGLE EDUCATOR小組，以科組形式為老師提供有關資訊科技教學的工作坊，支援各科組發展電子教學，於科會分享時段，由GOOGLE EDUCATOR小組的種籽老師分享自己運用教學平台的經驗。 2.3 中、英、數及常識科組為教師安排全年最少一次有關自主學習策略與技巧的工作坊。 2.4 配合學校發展需要，有系統規劃老師的持續專業發展，老師報讀教育局提供相關的課程。	● 9月24日 ● 全學年 ● 中、英、數、常第一次及第二次科會 ● 全學年	● 80% 教師認為各項有關 Google classroom及自學策略的教師工作坊，令他們有信心在課堂上施教。		教師專業發展組及網管及資訊科技組

3. 資訊科技科協助其他學科推行電子學習，提升學生自學能力。	本校開始發展 GOOGLE CLASSROOM 教學，學生尚未熟習以電子學習平台。	3.1 於二至六年級課程中加入 GOOGLE CLASSROOM 的教學元素。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能應用 Google classroom 進行學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過觀察，評估學生運用此技能進行學習的表現。 	資訊科技科主任老師
4. 培養學生對 STREAM 教育的興趣，以促進自主學習。	學校已開展 STEM 教育，學生對此甚感興趣。從持分者問卷及 PIRLS 2016 的數據所示，學生之閱讀能力需提升。而過去一直重視學生多元能力的培育，故加入閱讀及藝術元素。	4.1 透過全方位學習活動，包括專題研習、科學及科技探究活動、 EduVision 計劃、電子學習活動等，培養學生對 STREAM 教育的興趣，投入所學，促進自主學習。 4.2 與視藝科合作，發展光雕課程，於二年級推行光雕課程，讓藝術和科技相結合。 4.3 深化編程教學課程內容： <ul style="list-style-type: none"> ● 一至二年級加入HOUR OF CODE的編程教學。 ● 優化三至六年級的編程教學課程。 4.4 設立科技小組，包括「 IT 小先鋒 」、「 Mbot 達人 」等，提升學生的科技知識及興趣。 4.5 設立圖書館專櫃，添置並推廣各種與 STREAM 相關的圖書。	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%家長認為學生對學習興趣有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	課程主任 視藝科主任 資訊科技科主任 圖書館主任
5 培養學生掌握自主學習策略。	學生已養成摘錄筆記的習慣，亦認識部分思考圖的運用。但對於摘錄筆記的技巧，不同自主學習策略的運用，仍需加強。	5.1 中、英、數、常四科透過共同備課及課研，優化教學設計，加入自主學習策略元素，如：運用 KWL 預習、 SMART 自訂目標、緊扣學習目標的自評等，以提升學生自訂目標、自評、學習遷移等自學能力。 <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級於各學期選取兩次寫作課業，加入 KWL 及 SMART 自訂目標等自學策略，以助學生建立學習目標及提升學生的自學能力。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生同意能懂得訂立自己的學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	課程主任 中、英、數、常及體育科主任

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持續推行單元延伸閱讀，老師於上、下學期各選取兩個單元，並按各單元的學習重點向學生推介最少十本書籍，從而讓學生閱讀不同類型的書籍，提升閱讀興趣，培養自主學習的能力。騰出每學期兩次彩虹計劃時段為學生創建延伸閱讀空間，老師再藉此進行好書分享時段，讓學生互相推介課外讀物，分享讀後感，提升閱讀深度。 ➤ 優化「自學之星」閱讀獎勵計劃，每月於早會頒發獎項表揚取得全校最高分的五位學生，以鼓勵學生完成由現代教育網上學習平台提供的每日一篇，培養學生自主學習的能力，並拓寬閱讀面。 ➤ 為了照顧不同家庭背景的學生，初步讓一至三年級學生於導修課(每月一次)輪流借用 i-pad 完成每日一篇。 ● 英文科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ To use the KWHL chart to help students in P. 4-6 to plan, implement and evaluate their learning. ➤ To use the SMART goal setting tool to help students set objectives in one of the writing tasks. ➤ To design interactive learning tasks using online learning platforms e.g. Google Classroom so as to enhance students' learning interest and promote self-learning. ➤ To implement the Primary Literacy Programme in P. 1 and 2 with the support from the NET section. 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生經常運用 Google Classroom 系統、「自學心法」及不同的自學策略等。 ● 90%學生同意老師經常指導我運用 Google Classroom 系統、「自學心法」及不同的自學策略等。 ● 75%老師認為學生能自動自覺地學習。 ● 60%家長認為學生能自動自覺地學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師透過課堂觀察學生的學習表現及積極性。 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生於課室小息時，善用課室內的自學角資源來延展學習。如：小一及小二學具袋、數獨及工作卡等。 ➢ 四至六年級的課研善用 Google Classroom 系統教學，提高師生及同儕互動，提升學生學習主動性。 ➢ 善用電子白板錄影功能，記錄老師於課堂所教，讓學生可以於課餘自學。 ● 常識科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用Google Classroom系統進行教學，創設更多學習平台，讓學生在不同學習領域進行自主學習。 ➢ 優化現時課業及專題報告的設計，加入富自主學習元素的設計，如：網上自學網址、自我評價、自我修訂的學習框架等。 ● 體育科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 編修校本課程小冊子，內容包括自評及互評元素，促進學生自主學習。 <p>5.2 製作自主學習小冊子－「自學心法」，收錄思考圖、解難策略、思維十三式等。學生利用圖表整理所學，認識有助構思新意念的思維策略。</p> <p>5.3 優化中、英、數、常課業，課業設計設有自評或互評等元素，讓同學檢視所學，提升自學能力。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>6 培養學生的高階思維及解難能力。</p>	<p>持分者問卷顯示，學生的解難能力有待改善。教育發展的趨勢，著重培育學生的高階思維及解難能力。</p>	<p>6.1 規劃校本資訊科技課程，融合 STREAM 的學習元素，教導學生編寫簡易程式，讓學生掌握 Hour of Code、Scratch、Mbot 及光雕藝術。 6.2 透過 EduVision、科學探究活動，讓學生進行觀察、探究及分析，從而建構知識，提升解難能力。 6.3 透過跨科專題研習活動，讓學生設計及創作小儀器，幫助自己及家人改善生活中遇到的小問題。</p>	<p>全學年</p>			<p>課程主任</p>
<p>7 利用多元媒介，提升學生閱讀興趣，培養學生良好的閱讀習慣，促進自主學習。</p>	<p>圖書館館藏沒有電子書及AR圖書，學生較少接觸。</p>	<p>7.1 設主題閱讀室，陳展STEM系列圖書、AR圖書、電子書等。 7.2 配合各科組專題月主題，展示相關主題圖書，供學生借閱。 7.3 參加香港教育城e悅讀計劃，擴闊學生閱讀面和增加閱讀量。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 50%家長認為學生經常在課餘時間閱讀課外讀物。 ● 90% 教師認同透過多元媒介，能有效地提升學生的閱讀面。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 ● 教師問卷 	<p>圖書館主任 各科任老師</p>

關注事項：(2) 發展學生正向思維，培育「公義」及「欣賞」的正向品格，促進學生的身心靈健康。

本年度發展目標	現況分析	發展策略/工作	施行時間	成功指標	評估方法	負責人
<p>1. 培育學生正向思維，積極正向的價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續深化天主教教育五大核心價值，培育學生成為積極正向的柴天人。 	<p>1.1 各科組與圖書館合作，籌辦專題月活動。主題與天主教教育五大核心價值相關。</p> <p>1.2 課程滲入自評或互評元素，讓同學學會欣賞自己及別人。</p> <p>1.3 各組組舉辦相關活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科舉辦 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「我最欣賞的人和物」為主題的感謝卡創作比賽及徵文比賽，讓學生懂得欣賞自己、他人及環境。 ➢ 與圖書館合作，學生全年最少閱讀兩本圖書，並完成閱讀報告，寫出「我最欣賞的故事人物」及讀後感，收錄於學生個人學習歷程文件夾中。 ➢ 運用校園電視台，拍攝「圖書小精靈」節目，於好書推介時段向同學介紹跟「生命」及「自然環境」相關的故事。 ● 宗教科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於宗教課中引入靜觀元素，學習靜觀呼吸。學生於上課前進行約三分鐘的靜觀練習與祈禱，讓他們有平靜的心靈，推動靜觀呼吸的實踐。 ➢ 每循環周(Day F)的「小羊棧」活動時間以祈禱為主，形式包括：泰澤祈禱、撰寫禱文及於祈禱中加入靜觀元素。 ➢ 並與普通話科合作，於普通話日早會時段協助推行「小羊棧大中華」環節，與學生分享以「公義」及「欣賞」為主題的故事。 ➢ 透過宗教課程及各項培育活動，讓學 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 學生欣賞學校裏的同學，大部份都能認真學習，並能相處融洽。 ● 80% 學生認同透過參與體藝活動、服務工作、課堂學習及課餘閱讀，有助培養他們行公義、懂欣賞的正向品格。 ● 85% 教師認為學校推行的工作能關注學生的身心靈健康。 ● 80% 家長認同學校能使學生養成負責任、自律及懂欣賞的正向品格。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 家長問卷 	<p>課程主任</p> <p>中、宗教、視藝、音樂、體育及資訊科技科主任</p>

		<p>生欣賞自己及他人的美善，建立學生正面的品德元素：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於每一級設「級主保」，讓學生認識聖人的美善。 <ul style="list-style-type: none"> 一年級 聖母瑪利亞 二年級 聖母瑪利亞 三年級 聖母瑪利亞 四年級 聖方濟 五年級 聖母瑪利亞 六年級 聖伯多祿聖保祿 ➤ 與香港世界宣明會合作，於各級推行貧困體驗活動，讓學生了解世界貧困的議題，並實踐義德的行為。 <ul style="list-style-type: none"> 一年級及三年級：清淡一餐 二年級及四年級：貧困體驗日 五年級及六年級：貧富宴 <ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於課程中加入表達心情的題目，讓學生運用色彩來抒發情緒。 ➤ 修訂美術評賞課程，提高學生欣賞視覺藝術的能力及創造力。 ● 音樂科： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用校園電視台，錄製〈音樂甜品〉節目，讓學生有更多公開表演的平台。 ➤ 與圖書館合作，全年最少閱讀兩本有關音樂家如何積極奮鬥的圖書，培育學生正向思維。 ➤ 提供音樂欣賞經驗，讓同學建立及提升評賞能力。 				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 編修校本課程小冊子，內容包括自評及互評元素，讓學生學懂如何正確地給予評價。 ● 資訊科技： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各級舉行專題比賽，培育學生懂得欣賞別人的優點，主題為「欣賞同學」。 ➢ 持續推行資訊素養課程，讓學生明白正確使用互聯網的重要。 				
2. 透過閱讀，培養學同學行公義、懂欣賞的正向品格。	● 近年有學生出現一些負面情緒及行為，這與他們的價值觀及思維模式有莫大關係。	2.1 重新規劃閱讀推廣活動，安排定期閱讀活動，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 晨讀 ➢ 聯課閱讀 ➢ 全民閱讀日 2.2 於閱讀推廣時，選取積極正向的故事，帶出五大核心元素「公義」及「欣賞」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩天方式集隊時課前時段 ● 編定的導修時段 ● 2019年4月16日 全學年			圖書館主任
3. 秉承天主教教育五大核心價值，融合校訓「勇、智、仁」精神，在校園營造正向校園氣氛，建立彼此包容、尊重及互相欣賞的文化。	● 本校學生多來自小家庭，自我中心較強，「包容和欣賞」他人方面的能力尚有進步的空間。	3.1 佈置樓層，展示勵志標語及學生相關作品及活動照片。 3.2 共同訂定班規，讓他們自動自覺守規，學習尊重他人。 3.3 透過《一樓校長室》、Day A 校長分享、週會，學生講座等，向學生分享「行公義」、「懂欣賞」的正向訊息 3.4 舉辦靈訓輔校本活動： <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「柴天正向陽光孩子」獎勵計劃，鼓勵學生實踐自學及發展正向品格。 ● 在慶生會時段，讓學生表揚好人好事，設送贈「Great, Great Time! 之『你最抵讚』」活動，讓學生實踐欣賞他人的行為。 ● 舉辦最受同學愛戴風紀選舉。 	上學期 全學年			訓輔組 宣傳組 視藝科組 周校長 各班主任

		<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行班級經營活動，建立良好的朋輩間合作關係，從而凝聚關愛和諧、彼此尊重的校園氣氛。 ● 持續推行「一人一職」計劃。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對老師安排的服务工作盡心盡力。 ● 教師觀察學生執行服務時的表現。 	
4. 舉辦有機耕種活動，讓學生欣賞大自然的美妙、生命的可貴及長者無私的付出，並體驗長幼共融之樂。	<ul style="list-style-type: none"> ● 現時不少兒童不懂得與長者溝通、不懂欣賞長者的經驗和沒有種植的體驗。因此，校方藉着舉辦是次活動，讓學生透過種植，從而領悟生命的可貴，並接受和尊重長者。 	<p>4.1 與香港聖公會麥理浩夫人中心林植宜博士老人綜合服務中心協辦「愛心農莊長幼樂」計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排長者週五到校與 15 位小園丁進行有機耕種活動。 ● 舉辦「收集水果皮日」(全校性活動)，並與個別校內團隊合作，安排學生參與堆肥活動。 ● 舉辦「成果分享日」。 	<p>全學年</p> <p>待定</p> <p>2019年1月19日</p> <p>全學年</p>		<p>劉錦蘭老師</p>
5. 建立健康校園，營造正向的校園文化，促進學生身、心、靈發展。	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康校園政策分散於各個範疇內，未有作整合。 ● 本校學生的肥胖率為 2.6%，略高於全港水平 (17.6%)。 	<p>5.1 整合現有的健康校園工作。</p> <p>5.2 釐定健康校園的工作方向及發展。</p> <p>5.3 把有關政策及資訊上載至學校網頁，並適時更新。</p> <p>5.4 推廣校園運動文化，培養學生養成運動的習慣：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行護脊操計劃： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓教師認識護脊操。 ➢ 由兒童脊科基金導師到校教導初小學生護脊操。 ➢ 先於特定班級推行護脊操先導計劃(於放學前的長小息進行)，然後逐漸推展至其他班級。 ● 推行晨跑計劃，由體育科任帶領學生於晨間 	<p>全學年</p> <p>2018年10月</p> <p>2018年9月12日</p> <p>全學年</p>		<p>黃俊源</p> <p>助理主任</p> <p>體育組</p>

		<p>集會前跑步。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續推行體適能獎勵計劃及「sportACT 運動獎勵計劃」。 ● 持續推行小息恆常運動，並於小息活動中加入不同的運動元素，提升學生做運動的興趣。 ● 於體育科增加體適能單元的比例，讓學生定期接受體適能的鍛煉。 <p>5.5 推廣健康飲食的意識：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合中文、英文及常識科課程，於課堂內善用由中文大學醫學院編撰的「滋味營養教室」教材套，推廣健康飲食的意識。 ● 持續舉辦各項與健康飲食有關的活動，如：講座、豎立陳展板、問答遊戲、開心水果月等。 <p>5.6 提供身心靈健康小知識。</p>	全學年			中、英及常識科主任
6. 發掘和善用多種資源，例如財政、人力、場地和空間，提供平台，讓學生透過參與體藝活動及不同比賽，發揮不同潛能，培養他們學會欣賞的正向品格。	<ul style="list-style-type: none"> ● 本學大部分家長較重視學生的學業表現，很少安排子女參與坊間舉辦的體藝活動。 ● 現今社會不斷出現和發展新興活動，學生也較少機會接觸。 	<p>6.1 持續「一生一體藝」目標，並舉辦多元化活動。</p> <p>6.2 開展新活動項目，擴闊學生的視野：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 劍擊班 ● 光雕藝術班 <p>6.3 參與學校演藝實踐計劃-莎劇體驗英語戲劇實踐計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 進行英語戲劇的演藝訓練 ● 於校外表演場地演出<暴風雨> <p>6.4 善用「Go高Goal」時段，舉辦不同活動或比賽。</p> <p>6.5 持續地為學生參安排多種藝術學習活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 音樂會欣賞/專題月 ● 視藝作品評賞/專題月 ● 各級學校文化日計劃 ● 提供藝術創作活動和演出機會 ● 智多星小舞台 ● 音樂甜品 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與體藝活動。 ● 80% 學生認為透過參與體藝活動有助發掘同學的潛能，並能讓自己欣賞到同學的優點。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計參與體藝活動的人數及負責老師觀察學生的表現及積極性。 ● 學生問卷 	<p>活動主任</p> <p>學藝組組長</p> <p>各藝術科任老師</p> <p>蕭卓儀助理主任</p>

		● 舉辦獨誦、集誦、歌詠、舞蹈、管弦樂訓練				
7. 於各年級引入靜觀課程，讓學生認識何謂靜觀，明瞭靜觀訓練的目的及對自身的好處，並透過恆常的實踐，讓學生體驗其實際的施行方法，從而促進學生的身心靈健康。	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年學生行為問題漸多，出現一些負面情緒及行為，與他們的價值觀及思維模式有莫大關係。 ● 已有研究指出靜觀訓練能有效促進個人的身心靈健康，但大部分師生及家長未曾接觸靜觀訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 7.1 成立核心小組，於各年級推展靜觀訓練課程。 7.2 為核心小組的教師舉辦培訓 8 節課程。 7.3 為全體教師提供有關靜觀的培訓。 7.4 分別為全體學生及家長舉辦相關工作坊。 7.5 配合小一至小六的成長課，編定各年級含「公義」及「欣賞」元素的靜觀教材。 7.6 於成長課進行觀課，檢視課程實施。 7.7 跨科合作，於宗教課進行約三分鐘練習與祈禱。 7.8 安排課前及午膳，進行「靜觀呼吸」和「靜觀進食」的恆常性活動，讓學生實踐。 	<p>2018年7月</p> <p>全學年</p> <p>教師培訓： 2018年8月23日及9月24日</p> <p>學生培訓： 2018年9及11月</p> <p>家長培訓 2018年10及11月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生表示透過靜觀訓練，能提升學生於情緒控制上的能力。 ● 學生在情緒不佳時，能透過靜觀，令情緒得以平復。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 訪問家長及教師觀察應用靜觀訓練的表現。 	<p>靜觀訓練課程核心小組</p> <p>教師專業發展組</p> <p>全體老師</p>
8. 讓家長了解及配合學生正向思維發展的需要。	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年，學生出現情緒焦慮的情況有所增加，其中一個原因是來自家庭的壓力。因此，我們必須加強家校合作，就學生的學習需要與身心健康發展，提供更適切的支援，幫助學生健康成長。 	<p>8.1 持續發展親職教育及家長教育活動，讓家長認識正向教育的理念：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦「培育正念孩子」家長講座，協助家長培育正面陽光孩子。 ● 舉辦「培養孩子自我管理能力」家長講座，協助家長培養獨立有能力的孩子。 ● 舉辦「如何提升孩子品格強項」家長講座，協助家長發掘及培養孩子的能力。 ● 舉辦「正向親子溝通家長小組」，提升家長正向管教方法。 ● 舉辦「朋輩家長輔導員」訓練計劃，促進家長間的互助。 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加親職教育的家長認為講座有助他們了解及配合學生正向思維發展的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長問卷 	<p>學生輔導員</p> <p>學校夥伴組組長</p>

2018-2019 年度政府帳財政預算

收入	本年所得津貼	支出	2018-2019 預算開支
基線指標			
2017-2018 年度結餘	\$529,299.37	公用開支	\$636,242.27
基線指標	\$1,109,018.85	各科組工作計劃支出	\$431,214.00
		小計	\$1,067,456.27
		基線指標結存撥歸下學年	\$570,861.95
合計	\$1,638,318.22	合計	\$1,638,318.22

收入	本年所得津貼	支出	2018-2019 預算開支
專為特定學校而設的津貼			
2017-2018 年度結餘	\$1,196,342.27	行政及教職員薪金	\$1,339,032.00
修訂行政津貼	\$1,332,576.00	各科組工作計劃支出	\$2,385,799.33
學校發展津貼	\$750,226.00		
其他津貼	\$1,782,132.00		
		小計	\$3,724,831.33
		專為特定學校而設的津貼結存撥歸下學年	\$1,336,444.94
合計	\$5,061,276.27	合計	\$5,061,276.27

收入	本年所得津貼	支出	2018-2019 預算開支
特定性津貼			
2017-2018 年度結餘	\$651,009.71	各科組工作計劃及公共支出	\$2,010,345.16
學習支援津貼	\$350,000.00		
校本課後學習及支援計劃津貼	\$81,000.00		
其他津貼	\$1,477,380.00		
		小計	\$2,010,345.16
		特定性津貼結存撥歸下學年	\$549,044.55
合計	\$2,559,389.71	合計	\$2,559,389.71