

柴灣角天主教小學



2024/25 至 2026/27 年度 學校三年發展計劃書

柴灣角天主教小學

(一) 辦學宗旨

作為一所天主教學校，本校謹以基督為模範，致力傳揚福音，引導學生認識並履行天主誠命。

秉承「勇、智、仁」的校訓精神，本校特別著重培育學生的道德勇氣、認知發展及仁愛品德。

本校關注教職員的專業成長，積極推動員工在和諧共融的氣氛中，提昇專業效能。

本校不斷加強與學生家長的聯繫，務求建立互信基礎，共同努力，協助新生代融入社區、認識祖國、關心全人類的福祉。

(二) 校訓
勇、智、仁

(三) 我們的抱負

實踐福音理想，讓孩子熱愛生命、充實自我、全面發展、造福社群。

(四) 我們的使命

引導學生效法基督的博愛與服務精神，培養良好品格和積極的人生觀，能樂於學習、健康成長、勇於承擔、各展所能，為家庭、社會及國家作出貢獻。

學校重視教職員的專業發展及團隊精神，強調家校合作和社區聯繫，與時並進，致力提昇新一代的教育文化水平。

(五) 學校表現的整體檢視

a. 上周期(2021/22-2023/24)學校發展計劃成效

2021/22-2023/24 關注事項(1)：拓展跨學科的學習經歷，以多元化的教學策略，深化學生自主學習能力，提升學與教效能。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1.1 持續優化環境和設施以配合學校拓展多元化的學習經歷。	完全達標	持續配合學校發展需要，優化校園環境及設施。	<ul style="list-style-type: none"> 為持續優化學校環境及設施，以配合學校拓展多元化的學習經歷，學校加強全校 WIFI 網絡，並於課室添置平板電腦及互動電視，提升電子教學的成效。學校增設了地下電視牆，讓各科組展示學生的學習成果及播放專題月的簡報，也善用地下有蓋操場的空間，安裝活動隔板及空調設備以提供靈活多變的學習環境。
1.2 持續推展跨學科 STR ² EAM 課程，加強培育學生高階思維，提升學生綜合與應用知識的能力。	部分達標	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 善用彈性時間表，拓展學時概念，優化下午「彩虹展才」時段，進行專題研習、科學及科技探究活動、EduVision計劃、CoolThink課程等，推展跨學科STR²EAM 課程。 從23-24 APASO的數據顯示，學生認為自己的創意思維未能達標，創意思維的Q分數顯示只有96，即是低於全港水平。因此，學校下一個周期會致力創設空間，發展他們的創意思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 在綜合與應用知識的能力方面，本校持續三年間為學生舉辦多元化的教學活動，例如於「彩虹展才」時段及周五的 STREAM 活動進行 Gigo、Klikko，舉辦全方位學習周、多元學習日、STEAM 資優培訓、科學特攻隊、創新科技探索、參與校外 STEM 比賽及外出參觀等，讓學生豐富學習經歷，運用不同科目的知識，綜合與應用所學。 跨學科專題已延展至小一至小六各級進行，當中涉及的科目包括有中文、數學、常識、視覺藝術、資訊科技及宗教。初步透過多元的評估，包括有專題研習冊、科探實驗工作紙、專題「會」報。23-24 年度，本校更參與了香港中文大學香港教育研究所的 QSIP「優質學校改進計劃」，於五年級進行「香港中華文化課程設計與推廣」計劃，透過「傳承『動』起來」跨學科專題，發展學生的共通能力和正向的學習態度，最後以多元形式展示成果。從老師觀察所得，學生在專題研習中，展現出其綜合與應用知識的能力。 除了參與 QSIP「優質學校改進計劃—傳承『動』起來」計劃外，本校近年參與多個與校外院校合作的計劃，例如：常識科混合教學模式

			<p>(Blended learning)、香港大學 In-STEAM 支援計劃、香港大學虛擬實境創客計劃，有助提升不同老師的專業成長，有助於本校繼續推行 STEAM 教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 23-24 年度學校安排了兩支 STEAM 資優隊隊伍參加由香港工程師學會舉辦的「我們的夢想城市」小學生設計比賽，兩支隊伍都進入了決賽，其中一組更獲得季軍。此外，亦於由香港教育大學科學與環境學系以及環境與可持續發展中心聯同多家機構合辦的第 26 屆「常識百搭」小學 STEAM 比賽。本校以「大『兩』治水」為題，榮獲本屆的「評判推介獎」及「傑出獎」。 ➤ 從問卷調查所得，83.45%學生，76.88%家長，喜愛跨學科 STR²EAM 課程，能提升學生的綜合與應用知識的能力。可見學生的綜合與應用能力取得了正面的成效。
<p>1.3 持續發展多元化的教學策略，以提升學生的自學能力。</p>	<p>完全達標</p>	<p>納入恆常性工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續推行 MILES。 2. 繼續在各科課業和自學冊中加入 SMART GOAL 自訂目標及反思元素。 3. 教師繼續在課堂上佈置課前預習、摘錄筆記及延伸學習，培養學生自主學習的能力。 4. 繼續在課業中加入自評、互評，同儕互評及家長評，以促進學生的反思。 5. 恆常於共同備課中商議課堂自主學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為促進學生的自主學習能力，本校持續推行 MILES (Multiple Intelligences Learning Enhancement Scheme) 【多元智能優化學習計劃】，透過不斷優化自主學習策略，致力提升學生的自學能力，使其掌握學習的主動權，達到真正的自主學習。 ➤ 學校優化了共同備課模式，引入單元備課，讓教師更全面地規劃課程，並在課程中融入自主學習要素，包括：自主學習策略、提升學生元認知能力、電子學習及資訊科技技能以及閱讀中學習等方面。老師持續透過多元化的教學策略，也多維度提升學生訂立學習目標和管理知識的能力。 ➤ 在元認知方面，學校在中、英文默書，中、英、數學及常識科課業和自學冊中加入 SMART GOAL「自訂目標」及「反思」的設計，鼓勵學生在學習前設定明確的學習目標，並制定相應的執行方法。同時，學校要求學生在完成課業後進行反思，藉此提升他們對自身學習情況的元認知能力。在簿冊檢視中，學校觀察到學生在自訂目標方面有顯著進步，他們能為自己設定合理可行的目標，並能夠對自己訂立的目標進行反思並提出改良方案。從持份者問卷所得，學生在懂得用學習方法及從課堂表現反思和改善學習等方面都有所提升。其中，學生懂得

			<p>訂立自己的學習目標的自評(75.8%)，較 20-21 年度的平均數(51.3%)大有提升。從 APASO 的數據顯示，學生在設定清晰目標層面、自我規劃層面和自我監控方面的 Q 值平均超過 100，達常模。這進一步闡明，學校在提升學生自主學習能力和元認知水平方面取得了積極成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在自主學習策略方面，學校通過規劃校本思維策略的縱橫向架構，讓不同年級的學生逐步掌握運用思維導圖整理和總結知識的技能。校本思維策略旨在內化學生的知識管理能力，使他們能夠更有效地組織、理解和應用所學知識，從而提升自主學習的效率和質量。學校更新了校本《自學心法》，推動學生加強運用所學的思維工具及策略進行預習或延伸學習活動。 ➤ 課前預習及延伸，包括瀏覽錄像、搜集資料、預習工作紙等。配合電子學習，在預習及延伸學習上加入二維碼(QR code)，讓學生的學習變得更多元化。四年級更配合學校 BMD 計劃，加入摘錄筆記的應用程式教學，推動學生進行自主學習。部分老師能於課前擷取學生的預習成果，適當跟進學習難點，以促進課堂學習。學校在各科的自學冊中加入各類的思維導圖，引導學生摘錄筆記。從檢視自學冊中，發現學生運用自主學習策略的熟練程度有所提升，他們能利用思維導圖分析並總結知識，更有效地掌握知識，達到自主學習的初步目標。 ➤ 根據學生持份者問卷結果，83.1%的學生認為老師在課堂上經常指導他們的學習方法，例如課前預習、運用概念圖及網上資源等。 ➤ 69.1%的學生認為自己懂得運用學習方法，包括使用概念圖的方法，較 20-21 年度的認同值(56.0%)有所提升。 ➤ 從觀課所見，老師會在課堂中加入多元化的思維導圖，協助學生分析問題和總結知識。大部分學生已在課堂上養成課前預習及摘錄筆記的習慣。 ➤ 各科也會加入自評、互評，同儕互評及家長評，讓學生檢視自己的學習，從而反思自己應如何求進。
1.4 透過不同的電子學習媒介、電子學習平台	完全達標	<p>納入恆常性工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續於高小推行BMD計劃。 2. 按實際需要，持續為教師舉辦在運 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校已成立電子學習小組，統籌各科組電子學習的發展。 ➤ 本校的BMD的計劃現已涵蓋四至六年級學生。在推行期間，已分別為高小的家長舉辦簡介會，讓家長了解BMD計劃的理念及實施。在行政

<p>及電子學習軟件，提升學生自學能力。</p>		<p>用電子學習工具進行教學的培訓及製作教師電子學習工具使用筆記資源庫。</p>	<p>方面，為配合校方發展電子學習，亦安排公司為學生訂購平板電腦。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為更好地裝備教師利用電子工具進行教學，學校全年舉辦3至4場BMD教師工作坊，內容涵蓋影片製作、互動課堂模式和電子評核工具等，並製作教師電子學習工具使用筆記資源庫，讓教師隨時搜尋適切的學習工具以輔助教學及製作教材。此外，學校鼓勵老師參與教育局舉辦的電子教學工作坊，以擴闊自己的知識及教學技巧。 從觀課所得，老師能利用不同的電子學習工具，如padlet、classkick、nearpod等，讓學生進行學習。 ➤ 21-22年度是推行BMD計劃的第一年，四年級教師及學生為首批的試行人員。根據21-22年度問卷調查的結果，96.8%教師認為學校電子學習發展能提升學生自主學習的能力；99.1%家長及99.7%學生認為學校的電子學習活動能幫助學生學習，亦能提升學生的自學能力。至22-23年度，計劃擴展至四及五年級學生，93.3%教師認為學校電子學習發展能提升學生自主學習的能力；87.4%家長及87.6%學生認為學校的電子學習活動能幫助學生學習，亦能提升學生的自學能力。雖然在數據上有下降趨勢，惟應考慮參與計劃的學生基數較大，故實際同意人數仍然比21-22年度大幅提升。總體來說，BMD計劃於兩個教學年度均能達標(>=85%)，期望能繼續配合學校發展需要，不斷提升學生的自學能力。
<p>1.5 透過「從閱讀中學習」，持續推展跨課程閱讀，提升學生自學能力。</p>	<p>部分達標</p>	<p>從 23 - 24 年度的持分者問卷及 APASO 數據所得，均顯示學生的閱讀排序均是最低，故學校仍有空間提升校內的閱讀氛圍，建議如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦班際閱讀比賽(全校閱讀龍虎榜)，包括校內借閱圖書及 e 悅讀計劃，定期在校內公佈及加強宣傳閱讀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為了推廣校內閱讀風氣，學校透過中、英文閱讀課、「超『悅』之旅閱讀」獎勵計劃、兩天操場的「閱讀天地」、廣泛閱讀計劃、主題閱讀室、課室閱讀角、「e 悅讀學校計劃」電子閱讀平台、閱讀嘉年華、作家到校、「東亞親子閱讀計劃」、故事特攻隊、書展等不同的閱讀活動，營造校園閱讀氛圍。 ➤ 圖書館主任於中、英文閱讀課教導學生掌握閱讀策略和鼓勵學生培養閱讀習慣，配合「好書推介」和跨科協作活動，進一步推動閱讀風氣。學校進一步鼓勵學生閱讀，除了增加閱讀的廣度，也鼓勵學生作主題

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 每天午息時段，編班到圖書館閱讀課外書。 3. 定期於午膳時間播放中英普「好書推介」 4. 「彩虹展才」時段加入家長義工到課室主持「家長姨姨說故事」。 5. 午息時段，故事特攻隊在兩操場閱讀天地向低小學生(編班)說故事。故事特攻隊由婷/高於「彩虹展才」時段(學 B)協助訓練。 6. 課前時段，兩操場閱讀天地(晨讀)讓低年級學生利用 iPad(10 部)進行「e 悅讀」，高年級學生在利用自己 iPad 進行「e 悅讀」，完成後圖書館主任在 Class Dojo 加分。 7. 設「悠閒閱讀獎勵計劃」，學生訂立每天閱讀時間不少於 30 分鐘，全年分兩期進行，每期 8 星期，連續每天須閱讀不少於 30 分鐘，每星期由家長簽名作實。第一期由聖誕節假期至農曆新年假期，第二期 3 月試後至復活節假期，兩期均同時配合假期任務。 8. 每星期五「閱讀樂」時間，由外籍英語老師輪流進入各班進行閱讀課。 9. 圖書館主任及語文科老師定期監察 	<p>閱讀，增加學習的深度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校持續推展跨課程閱讀，加入與各學科課題相關的學習資源，以拓寬學生的閱讀層面，以提升學生的自主學習能力。透過「從閱讀中學習」，以跨課程閱讀作為主軸，統整二、三年級各學科課程發展計劃，透過不同的閱讀材料，再配合家長及學校圖書館，從而擴闊學生的學習，培養學生正面的價值觀，讓學生從閱讀中學習。同時，在學科專題及一至六年級中文、英文、數學及常識課業中，加入延伸閱讀元素，而中、英文科配合多元化的功課政策，讓學生完成閱讀後，自行錄製分享閱讀短片，並上載於 Google Classroom，老師於課堂與學生作出回饋。 ➤ 圖書館亦配合各科課程及跨學科專題研習，持續添置相關圖書，亦定期將相關圖書資料在 Google Classroom 發放、相關的「e 悅讀」圖書亦會派發到同學的教城書櫃，讓同學能容易找尋到相關圖書。 ➤ 學校於圖書館主題閱讀室添置與 STR²EAM 或主題月相關的圖書、AR 圖書及電子書，也舉辦了「閱讀嘉年華」活動、作者講座和分享等。 ➤ 23-24 本年度每逢星期五的「自學加油站」設為「閱讀樂」時間，增加了學生閱讀的時間及機會，藉着校內的閱讀氛圍提升學生的閱讀興趣及能力。 <p>從 23 - 24 年度持分者問卷結果顯示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷第 12 題「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」平均數是 3.3(上周期 3.6)，排序 10/10(上周期排序 4/7)。 ◇ 家長問卷第 5 題「我的子女喜歡閱讀。」平均數是 3.1(上周期 3)，排序 6/6(上周期排序 5/5)。 ◇ 教師問卷第 59 題「學生喜愛閱讀。」平均數是 3.6(上周期 3.7)，排序 8/8(上周期排序 5/6)。 ◇ 綜合以上三份持分者問卷數據所得，有關學生喜愛閱讀的平均數均有
--	---	---

		<p>學生於「e-悅讀獎勵計劃」的閱讀情況，可配合Class Dojo加分制度，對閱讀較為被動的學生宜多鼓勵。</p>	<p>下滑跡象，排序均是最低的。 從 23 - 24 年度 APASO 數據得知： 1.學生(副量表)「閱讀(非指定讀物)」【Q 值 108(達標)】 ☆ 問題 a：我只有在必要時才閱讀(非常不同意+不同意= 64.1%)，平均數為 2.2。 ☆ 問題 b：對我而言，閱讀是浪費我時間(非常不同意+不同意= 89.9%)，平均數為 1.6。 ☆ 問題 c：我閱讀只為了獲取需要的資料(非常不同意+不同意= 65.7%)，平均數為 2.1。 2.學生(副量表)「閱讀(悠閒閱讀時間)」，平均數為 2.7 (30 分鐘或以上共 52%) 【Q 值 96(未達常模)】 ☆ 問題：你通常為了樂趣而閱讀所用的時間約多少？ ➢ 我不會為了樂趣而閱讀(10.2%) ➢ 每天 30 分鐘或以下(37.9%) ➢ 每天 30 分鐘以上，至 60 分鐘(34%) ➢ 每天 1 小時以上，至 2 小時(10.7%) ➢ 每天 2 小時以上(7.3%) ➢ 綜合 APASO 問卷數據所得，學生(副量表)「閱讀(非指定讀物)」Q 值 108 顯示整體學生表現理想，但在學生(副量表)「閱讀(悠閒閱讀時間)」，Q 值只有 96，顯示學生表現不大理想，仍有改進的空間，建議可訂定閱讀獎勵計劃，鼓勵學生每天在悠閒時段閱讀不少於 30 分鐘。</p>
<p>1.6 加強教師專業領導能力培訓，以傳承學校知識管理。</p>	<p>完全達標</p>	<p>納入恆常性工作 1. 持續提升教師專業領導能力。</p>	<p>➢ 為加強教師專業領導能力培訓，以傳承學校知識管理，本校已於 21- 22 年度安排科主任參與香港中文大學香港教育研究所的優質學校改進計劃 QSIP，主要培訓科主任於觀課及議課技巧，以提升科主任領導能力。根據問卷所得，87.5% 參與培訓計劃的老師認為培訓有助提升教師專業領導能力。</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 而於 22-23 年度，本校安排了英文科科主任參與 QSIP 培訓，並在三年級英文科進行發展工作，100% 參與培訓計劃的老師認為培訓有助提升教師專業領導能力。 ➤ 於 23-24 年度持分者問卷中「我對教師專業發展的觀感」六個項目的平均分是 4 分，顯示教師同意本校安排的專業發展，有助提升其表現及領導能力。
--	--	--	--

2021/22-2023/24 關注事項(2)：持續實踐天主教五大核心價值，培育學生正向價值觀，建立身心靈健康校園。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2.1 制定校本價值教育框架。	已達標	納入恆常性工作 1. 會按實際需要，更新校本價值教育框架。 2. 循着「校本價值教育發展六年藍圖」推展價值教育，讓學生完成小學階段，具有「柴天美德」的特質，能效法基督的博愛與服務精神，擁有良好品格和積極的人生觀，能樂於學習、健康成長、勇於承擔、並展所能，能為家庭、社會及國家作出貢獻的人。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為更有效推展價值教育，學校致力把價值教育與天主教教育五大核心價值、校訓精神、正向教育理念及教育局倡導的價值觀及態度結合，並因應校情，發展具校本特色的價值觀教育。 ➤ 我們善用資源，於 21-22 年度引入辦學團體的支援，參與「天主教學校宗教教育支援同行計劃(RMES)」。「專家們」的支援下，我們初步建構了「校本價值教育框架」及「校本價值教育發展六年藍圖」，並制定學生的行為指標，讓教師及學生更了解各項價值觀的解說及意義及清晰學校對孩子們的學習及行為的表現準則。 ➤ 學校成立了核心小組，並分別為全體教師及核心小組安排培訓工作坊。導師於培訓活動中協助教師策略及統整各涉及價值教育的科和組的課程和活動，並為各功能小組及各學科落實價值教學的推行提供意見。 ➤ 學校本周期因應培育學生正確價值觀、態度和行為的需要，訂定為關注事項。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ (21-22) 發展學生正向思維，培養「好學習」、「堅毅」的正向品格及「去愛和被愛」的能力，促進學生的身心靈健康。 ◇ (22-23)發展學生「好學習」、「洞察力」及「社交智慧」的正向品

			<p>格，培育學生成為勤奮力學、明辨是非及愛人如己的「柴天人」。</p> <p>◇ (23-24) 發展學生「開明思考」、「自省」及「追求卓越」的正向品格，培育學生成為勤奮力學、力臻美善的「柴天人」。</p> <p>➤ 根據 22-23 年度教師回饋:94%教師表示校本價值教育框架培訓活動的內容使個人更明白校本框架的藍圖及進程，91%教師表示內容使個人更有信心去推動天主教價值。</p>
2.2 營造正向的校園文化。	完全達標	納入恆常性工作	<p>➤ 為配合學校的正向教育的發展，本校持續在校園營造正向校園氣氛。學校除了在梯間及學校 FB 展示學生活動照片或相關作品外，也按每年關注事項的重點訂立口號，並於早會呼出口號，亦鼓勵教師在校內的壁報板、教材及宣傳刊物上多善用校本六大正向人物的設計，加強正向教育元素。</p> <p>➤ 各班主任於開學時段會與所屬班別進行「一人一職」、共同「訂定班規」和「班呼」、舉行「性格強項大搜尋」，並持續推行「班級經營」活動。</p> <p>➤ 全學年進行六期「每月之星」選舉，四次慶生會及舉行「最受同學愛戴風紀選舉」活動。</p> <p>➤ 全學年透過校長分享及教師週訓等，分享正向資訊，發展學生正向思維。</p> <p>➤ 於二至五樓的一號梯間增設壁畫及「心靈小天地」，亦於兩操場增設了電視牆，並給宗教科設專有的電視牆，以配合宗教節慶及正向元素，進行播放。從觀察所得，有助營造校園的宗教及正向的氛圍。</p> <p>➤ 有關正向校園的建構，學校以正向心理學 Martin Seligman 的學說，六大美德及 24 個性格強項為基礎，根據已制定的校本規劃來介紹相關理念及推行多元化的主題活動，並推行「柴天正向領航員」獎勵計劃，讓學生更進一步認識正向心理學，及於日常生活中體驗相關的正向價值元素。在獎勵計劃的四期活動中，每期得到禮物的數字高於 85%，表現理想。</p> <p>➤ 同時，老師也善用 Class Dojo 嘉獎學業成績、課堂學習及品行優異的</p>

			<p>學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 10位正向學生大使已完成相關的培訓活動，建立其正向生活目標及態度，並在校內協助進行正向教育的推廣及培訓活動。從觀察可見，學生投入於活動當中，效果良好。 ➤ 根據問卷調查，92%學生認同以上的策略能在校園營造正向校園氣氛，建立彼此包容、尊重及互相欣賞的文化。 ➤ 從23-24年度 APASO 的數據顯示，學生在價值教育中對學校滿足感 Q 值取得 102，達常模，學校在營造正向的校園文化取得了正面成果。從 23 - 24 年度持分者問卷中「我對學校氣氛的觀感」四個項目的平均分是 4.15，顯示學生認為學校是一個關愛的地方。
2.3 發展學生正向價值觀，培育正向品格，促進學生的身、心、靈健康。	達標	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 來年應多關注升小四及升小五學生的正向情緒(快樂、高興、開朗、充滿活力)，並作出相關工作計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校成長課是自訂教材，內容包括：(1)香港城市大學正向教育研究所 — 正向教材、(2) 天主教社會倫理教材(21-22) 、(3)靜觀教材、(4) 國情教育、(5)四至六年級生涯規劃及(6)四年級理財教育。一至六年級於全學年成長課中的正向課程，每級均加入 13 至 14 教節的課程內容，所有教材是學校與香港城市大學正向教育研究所合作，以機構所提供的教材，修訂成為校本正向教材。成長課主要由班主任教授，亦邀請主任、非班主任、學校社工及牧民助理協助正向教材。在發展正向教材時(21-22)，教師在共同備課會協商在課堂中的教學事宜。由於得到香港城市大學正向教育研究所專業團體的支援，教師可更有效地進行相關教學。從觀課所見，學生投入於課堂活動中，能在課堂中分享日常生活經驗及作活動後的反思。 ➤ 引入「靜觀」有助促進學生的身心靈。因此，靜觀是學校持續發展的項目，成長課也加入了靜觀教材。 ➤ 為配合校本價值教育推展，教師在共同備課中，會商討教學中如何在講解及活動中呈現正向價值元素，把價值教育有機結合於課程之中。22-24 年度，價值教育元素更是考績觀課評核的一項。 ➤ 於 21-23 年度，學生恆常完成「感恩札記」，透過五感感受他人對自己

			<p>的幫忙，從而學會感受別人的恩惠及用行動來回應。學生於 23-24 年度在「快樂手記」記下他們日常發生的快樂事情，與家人或老師分享他們的喜樂。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 家長教育方面，家長參與正向培訓活動均十分踴躍，他們亦反映家長講座內容豐富，而且富實用性，有助他們培育子女正向思維及正向情緒，協助他們培養子女的學習動機。這可反映了家長對於認識正向教育的渴求提升，及家長對正向教育的支持。 ➤ 學校致力推展正向教育，並獲教育局邀請參與 2022/23 年度「訓育及輔導工作巡禮」中、小學教師交流日，擔任分享嘉賓，與同工分享在校推展正向教育的經驗。可見學校推展正向教育的方向及老師們的努力是得到肯定的。 ➤ 根據 21-24 年度各項發展工作，諸如「健康校園政策」、「推廣校園運動文化」、「減少浪費文化」、「推展健康飲食」、「營造正向校園氣氛，建立包容、尊重及欣賞文化」、「引入靜觀課程」、「舉辦有機耕種」等，均獲高水平的認同率，達致預期效果。 ➤ 本周期，學校致力培育學生正向價值觀，培養孩子們具「好學習」、「堅毅」、「去愛和被愛」、「洞察力」、「社交智慧」、「開明思考」、「自省」及「追求卓越」的正向品格，鼓勵他們自主學習，積極發展其多元智能，並學會了解自己的才能與需要。各持分者的回饋均是正面的。 ➤ 根據 23-24 年度 APASO 數據結果，在「健康的生活方式」：無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀及滿足感的 Q 值分別是 112、110 和 104，高於常模，顯示學生沒有負面情緒，學校為學生所推展的各項活動，均能提升學生的正向價值觀。 ➤ 惟在校內 23-24 年度 APASO 數據分析裡，在「情緒」（正向情緒）所得的 Q 值為 92，略低於常模，來年應多加注意及作出相關工作計劃以提升學生的正向情緒。
--	--	--	--

<p>2.4 推展靜觀訓練課程。</p>	<p>部分達標</p>	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標：</p> <p>1. 繼續推行靜觀常規訓練。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全校學生每天於早會進行靜觀呼吸練習，又每循環週進行一次靜觀進食練習(低年級於 Day F 舉行，而高年級則於 Day D 舉行)。於三年的發展周期受到疫情的影響，讓學生的靜觀常規訓練受到影響，直到本學年 23-24 才完全恢復，故需要更長的時間進行培訓，讓師生均能建立恆久的訓練。 ➤ 在學與教方面，學校把靜觀元素適切地滲入學科課程裏。視覺藝術科的禪繞畫課程，加入了創作及靜觀的訓練元素；體育課亦結合靜觀，豐富課堂內容，教導學生從課堂實踐中覺察自己的身體狀況，並學會放鬆自己。 ➤ 為加強靜觀中的靈修元素，於五、六年級宗教課中進行靜觀體驗課程，主題分別為《與痛苦同行》及《靜思好處多》，各級均備有 2 教節的課程內容，並邀請藝術治療師與宗教科老師設計課程，讓學生在靜觀步行中覺察耶穌基督的臨在，引導學生學會開放心靈分享生活中的困難。而一至四年級主要是介紹明陣及重溫耶穌基督的生平。宗教科老師帶領學生到明陣進行體驗活動，及後一同分享當中的領悟。 ➤ 一至六年級於全學年成長課中加入靜觀課程，每級均加入 4 教節的課程內容，所有教案均由教育心理學家梁佩宜姑娘編寫。當中教授不同主題的靜觀培育，加強學生對自己及環境的覺察能力，亦用以建立與他人的關係。每級的課程內容有助學生掌握靜觀技巧，明白及體驗當中的培訓內容。 ➤ 為加強特殊學習需要的學生，開辦了兩組 SEN 靜觀活動小組訓練，活動對象為過度活躍學生。透過活動，讓學生在遊戲中體驗靜觀的樂趣，感受多感官的覺察訓練，以提升學生的自我覺察能力，及改善其自我控制的能力。 ➤ 學校參與 Soles of the Feet (腳底靜觀計劃)，與香港中文大學劉雅詩博士合作。劉雅詩博士於香港中文大學招募大專生作該計劃的協行導
----------------------	-------------	---	--

			<p>師，並於香港中文大學進行 8 次的導師培育。完成培育後，協行導師到校作個別學生的靜觀培訓計劃，而同時劉雅詩博士亦會為家長進行家長靜觀培育。學校於 23 - 24 年度加入親子同行的培育元素，設立家長小組滋養及支援家長們的情緒，又可讓他們在家中與孩子一起進行練習。</p> <p>➤ 於 23-24 年度參與香港大學「樂天心澄」計劃，計劃中的教育學家兩次到校為本校家長及區內幼稚園家長進行培訓。此外，計劃亦為全校教師進行培訓，培訓主要是介紹「樂天心澄」計劃，透過活動幫助彼此更覺察個人的身體感覺、想法和情緒，從而更注重照顧自己。此外，計劃培訓學校 10 位靜觀核心教師進行 9 節的靜觀培訓及 Paws b 靜觀教材的教學法教授，以滋養教師身心靈的需要。其中 4 位靜觀核心教師進行 3 節 Paws b 靜觀教學法，被培訓的老師均為 Paws b 靜觀教學法合資格人員。此計劃支援家長、教師及學生，照顧全面，當中培訓教師成為核心導師，讓教師更掌握推行內容，又加強校內靜觀培育的推行。</p>
--	--	--	--

(五) 學校表現的整體檢視

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作概況

學生的共通能力表現

- 學校致力優化教學法，透過共同備課及課研，深化學生學習量，藉以小組討論、辯論和角色扮演等方式，加強學生的溝通能力。學校在高低開展 BMD 自攜流動電腦裝置計劃，學生以自攜平板電腦模式上課，加強訓練學生運用電子學習軟件，提升學與教的互動和回饋，拓展學生學習的廣度和深度，以提升資訊科技能力。思考能力方面，學校持續推展跨學科 STR²EAM 課程，加強培育學生高階思維，提升學生創造力和解決問題能力。學校亦透過資訊素養課程及各類跨學科課程，加強學生綜合與應用知識的能力。個人及社交能力方面，學校以「自主學習」作為主軸優化全校課程，在核心課程中培養共通能力，例如透過小組討論和匯報，提升學生的溝通和協作能力，並透過探究式學習，培養學生的創意和慎思明辨能力。另外，學校舉辦多元化的全方位活動，如境外交流、領袖訓練等，讓學生在真實情境中應用共通能力。學校中層人員會透過與教師共同備課、觀課等，共通能力發展策略在課堂層面的推行情況，並提供回饋和指導。領導層積極參與教師專業發展活動，並推動教師進修有關電子學習等主題的課程，提升團隊推動相關發展工作的能量。
- 從 23-24 年度 APASO 的數據顯示，學生在設定清晰目標層面、自我規劃層面和自我監控方面的 Q 值均達常模，這進一步闡明，學校在提升學生自主學習能力和元認知水平方面取得了積極成果。從學生持份者問卷所得，83.1% 的學生認為老師在課堂上經常指導他們的學習方法，例如使用概念圖的方法。69.1% 的學生認為自己懂得運用學習方法，包括使用概念圖的方法，較 20/21 年度的認同值(56.0%)大有提升。從觀課所得，老師會在課堂中加入多元化的思維導圖，協助學生分析問題和總結知識。從以上可見，學生的自學能力有明顯進步。在創意方面，APASO 的數據顯示學生的創意思維(享受) 未達常模(Q 值 96)。學校會適切地運用評估數據結果，配合學生需要和教育發展趨勢，設定能讓學生掌握應對 21 世紀挑戰所需關鍵能力的關注事項。

學生的閱讀及資訊素養表現

- 學校重視提升學生的閱讀能力和素養，透過推行跨課程閱讀、豐富館藏、營造閱讀氛圍等策略，學校為學生提供了豐富多元的閱讀機會，培養他們的閱讀興趣和習慣。學生不僅能夠接觸到不同主題和體裁的讀物，也能夠透過閱讀來延展所學，提升思考和理解能力。學校因為學生的學習階段，制定「從閱讀中學習」的方針，利用跨課程閱讀課程，帶領第一學習階段的學生「學會閱讀」。學校會帶領教師分析各項評估數據，包括閱讀量、圖書借閱率、學生課業表現等，評核各項閱讀計劃的成效。教師亦根據評估資料，調適教學策略，力求促進每個學生在閱讀及運用資訊科技等方面的進展。

- 唯從持份者問題所得，「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」的數據可見，學生的平均數是3.3，較上周期的3.6有所下降，排序亦從上周期的排序4 (4/7) 跌至排序10 (10/10)，反映學生課外閱讀的情況未如理想。從家長問卷「我的子女喜歡閱讀。」的平均數是3.3，較上周期的3分略有提升，但排序仍處於較低的(6/6)位置，顯示家長普遍認為子女的閱讀興趣有待提升。教師問卷「學生喜愛閱讀。」的平均數是3.6，與上周期的3.7相若，但排序從上周期的排序5 (5/6) 跌至排序8 (8/8)，反映學生閱讀興趣有待提升。而APASO問卷的數據顯示，學生雖然認同閱讀的價值，但在主動投放時間閱讀方面未如理想，反映學生欠缺主動閱讀的習慣，影響語文和學習能力的提升。學生主動閱讀有待提升。
- 學生主動閱讀的動機不足，建議學校繼續善用圖書館資源和電子平台，舉辦更多元化的閱讀推廣活動，整體提升閱讀氛圍，鞏固學生的閱讀習慣，並優化跨課程閱讀計劃。學校可推動不同學科協作，宜引入更多元化的閱讀材料，並善用電子資源提升閱讀趣味性。
- 在資訊素養方面，由於有個別學生不恰當地使用電腦，學校除了特別安排警民關係組到校主持相關的講座，教導有關資訊素養的態度，也按學生在不同學習階段的需要，在圖書課及資訊科技科循序漸進加入資訊素養課程。為配合電子學習的發展，學校宜進一步統整及強化現有的課程內容，確保內容能循序漸進地提升學生運用資訊科技的能力。同時，各科組可加強協作，讓學生在不同學習情境中應用資訊素養。從觀課所得，老師會在教授學生明白及實踐知識產權和數據私隱的守則，而大多數學生都懂得提取線上獲取之相關資訊，並按一些簡單方針進行整理，例如資訊的清晰度、準確度、有效性、觀念正確、關聯性等評估資訊。唯從老師觀察所得，學生的資訊素養能力稍遜，學校未來可更着重教導學生保護個人隱私和數據安全保護能力，讓學生培養良好的資訊素養及正確的價值觀，以應對未來的挑戰。

學生在達至國民身份認同的表現

- 學生在國民身份認同方面的價值觀和態度大致表現良好，惟在公民義務則仍須加強。就日常觀察所得，同學不論在校內外、恆常或特設有培養同學國民身份認同的活動中，例如升掛國旗及奏唱國歌儀式、「國旗下講話」、各項相關的校內外比賽、主題式活動(「中華文化日」)或課程、內地交流及參觀等活動，同學都踴躍參與，表現投入。在本校 23-24 年度情意及社交問卷(APASO)中數據亦顯示，學生在國民身份認同的自豪、愛護、國旗、國歌及成就方面均達常模(Q 值於 97)，但在國民身份認同的責任及義務方面的 Q 值 96。因此，建議可透過定期介紹為國家貢獻的中國歷史或偉大人物，讓同學以此為楷模，學習要幫助國家進步、改善人民生活、為國家服務及維護國家安全的責任。
- 學校有效調配人力和其他現有資源，成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，策劃及統籌有關政策。此外，學校亦妥善運用全方位學習津貼，於下午的「彩虹展才」時段，為學生提供多元化的學習經歷，其中包括舉辦具國家觀念、培養同學國民身份認同的活動，例

如中文書法課程推展國民身份認同相關活動，並舉辦「中華文化日」及「迎春童樂日」活動，把校園化身成中國古街，讓學生猶如置身於古代現場，體驗中國的傳統生活。活動亦為同學安排不同有關中華文化的攤位遊戲、表演及課堂活動，令同學感受中華文化的偉大，以加強培養同學對國民身份的認同感。同時，學校有策略地開發及運用校外資源，例如參與「傳承動起來：香港中華文化課程設計」計劃及「志在明德」教育計劃等，以推動國民身份認同發展工作。學校更有策略地把價值觀教育與各學習領域及全方位學習活動緊密結合，並為學生設計緊扣課程宗旨和目標的考察和交流活動，輔以適切的學習材料，讓他們在真實情境中，從不同角度認識國家及社會，其中包括舉辦「EduVision 聯校廣州沙面-非遺文化藝術遊學團」及「廣州姊妹學校交流活動」，讓學生具國家觀念、香港情懷和國際視野的公民。

- 在本校23-24年度持分者問卷中，有95.7%教師同意學校課程能配合國民身份認同的學習宗旨。
- 學校安排全體教師培訓，以促進學校教員了解加強國民身份認同的內容，亦鼓勵及安排個別教學人員參加與加強國民身份認同相關的專業發展活動，例如講座、研討會、分享會等，確保加強國民身份認同的目標得以達成。

學生在達至「正確價值觀及態度」的表現

- 為更有效推展價值教育，學校致力把價值教育與天主教教育五大核心價值、校訓精神、正向教育理念及教育局倡導的價值觀及態度結合。我們善用資源，於21-22年度引入辦學團體支援，參與「天主教學校宗教教育支援同行計劃(RMES)」。「專家們」的支援下，我們建構了「校本價值教育框架」及「校本價值教育發展六年藍圖」，並制定學生的行為指標，讓教師及學生更明確各項價值觀的解說及意義。此外，成立核心小組，分別安排全體教師及核心小組的培育。導師於培育活動中協助教師統整各涉及價值教育的科和組的課程和活動，制定推展範圍及策略。(22-23年度教師回饋：94%教師表示校本價值教育框架培訓活動的內容使個人更明白校本框架的藍圖及進程，91%教師表示內容使個人更有信心去推動天主教價值。下學年本校仍會繼續參與此計劃，並透過核心小組培育，推動各功能小組及各學科落實價值教學的推行。)
- 學校本周期因應培育學生正確價值觀、態度和行為的需要，訂定為關注事項。
 - ◇ (21-22) 發展學生正向思維，培養「好學習」、「堅毅」的正向品格及「去愛和被愛」的能力，促進學生的身心靈健康。
 - ◇ (22-23) 發展學生「好學習」、「洞察力」及「社交智慧」的正向品格，培育學生成為勤奮力學、明辨是非及愛人如己的「柴天人」。
 - ◇ (23-24) 發展學生「開明思考」、「自省」及「追求卓越」的正向品格，培育學生成為勤奮力學、力臻美善的「柴天人」。
- 為培養學生正確的價值觀及品德，學校於每班進行多元化的班級經營活動，包括：建立課室常規，如課室佈置、設立上課禮儀、共同訂立「課室約章」，創作口號，每班課室壁報張貼「學生課室約章 123」，以加強班中的凝聚力及歸屬感、拍攝班相、舉行慶生會、設立「一人

一職」等，以加深班內凝聚力和歸屬感。78.2% 學生同意「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」，75.8% 學生同意「同學能自律守規」。

➤ 在正規德育課程當中，學校與不同機構合作，按每年級學生的成長需要，設計不同的學習元素，內容包括：

- ◇ 正向教育 (香港城市大學正向教育研究室正向課程)
- ◇ 國情教育
- ◇ 靜觀課程
- ◇ 教育局生涯規劃課程
- ◇ 校本訓輔活動

在非正規德育課程當中，學校亦提供多元化的學習經驗，內容包括：

- ◇ 週三進行週訓 — 全學年共 23 次，全校參與
- ◇ 德公教育活動 — 專題講座、參觀及工作坊，全校參與
- ◇ 國民教育活動 — 專題展板、講座及問答遊戲，全校參與
- ◇ 領袖生培訓 — 約 90 位領袖生參與
- ◇ 靈訓輔「正向領航員靈訓輔獎勵計劃」— 共分 4 期，全校參與
- ◇ 班級經營活動 — 包括訂立班呼及班規、舉行慶生會、班際秩序比賽、班際清潔比賽等，全校參與
- ◇ 迎春童樂日 — 舉辦迎春童樂日暨美食義賣慈善籌款，使學生能參與善舉，關顧社群的需要

➤ 為配合校本價值教育推展，學校規劃教師在共同備課中，共同商討教學中如何在講解及活動中呈現正向價值元素，把價值教育有機結合於課程之中。價值教育元素更是考績觀課評核的一項。

➤ 根據 23-24 年度時份者問卷報告，95.7% 教師同意「學校的課程能配合政策，培養學生正確價值觀及態度」，88.4% 學生同意「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為人著想」，亦有 86.6% 學生同意「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」此外，分別有 88.4% 學生、80.7% 家長及 95.8% 教師同意「學校能幫助/積極教導學生懂得與人相處的技巧」。

➤ 本周期，學校舉辦「正向領航員獎勵計劃」，旨在讓學生更進一步認識正向心理學，於日常生活中體驗相關的正向價值元素，並因此成立了「正向價值組」，定期進行會議，並設計校本課程於成長課教授及提供相應的活動。獎勵計劃的獎勵制度是配合了校本價值元素，列寫明確的學生表現指標給師生及家長們知悉。95.8% 教師表示「學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度」。85.1% 教師表示「學校推行的學生支援服務能配合學生成長需要」。

- 學校亦適時找尋外間資源，參與不同的推廣計劃，並在外間進行成果分享，可見學校所推行的活動得到外間的認同。在過去的兩個年度，學校參與由廉政公署主辦的「學生大使 – I Junior 小學德育計劃」，讓學生進行「自律守規」為主題的網上學習及活動，並招募學生大使接受培訓活動，建立他們為他人服務的精神，宣揚正面積極的生活態度；亦參與由教育局主辦的「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，全學年為學生舉行活動，讓學生學會感恩及珍惜所有，提升學生身心靈健康。在過去的三年周期中，學校曾得到「香港中文大學」、「香港城市大學」、「香港教育大學」及「教育局」作專業交流，除得到外間的欣賞外，亦可作專業的交流，得到很多的專業回饋。
- 學習支援組舉辦「共融教育」，邀請街坊小子木偶劇場來為學生表演不同題材的劇目，透過木偶劇表演，讓學生對共融概念有更深入的認識和反思，培養學生關愛互助的品德，學習互相尊重和接納的重要。學校亦參與由教育局主辦的「尊重友愛 拒絕欺凌」計劃，攜手建立校園的共融文化，透過推廣「尊重」、「友愛」的價值觀，讓學生學會彼此尊重、互助互愛，拒絕欺凌行為。為支援不同學生的學習需要及有系統地提升教師的教學技能和策略，教學時更容易對焦學生的學習需要。本校持續為教師進行培訓，提升教學技巧，善用不同的電子教材，如 Kahoot, Padlet, Nearpod 等，增加課堂趣味性、多感官的教學，符合學生的特殊學習需要等。另外，學校有駐校教育心理學家、言語治療師、社工、學生輔導人員等專業人士，根據學生的個別需要，進行評估、訂定支援策略、提供輔導及治療服務。學校設有清晰的轉介及支援機制，如「及早識別有學校困難的小一學生計劃」、「個別學習計劃」等，讓有特殊學習的學生得到適切的成長支援。
- 靜觀是學校持續發展的項目，讓同學們關注身心靈的健康。靜觀是指有意識地、不加批判地、留心當下此刻的覺察力（卡巴金，2013）。本校把靜觀元素滲透在課程及恆常的活動內，全校師生每天於早會進行靜觀呼吸練習，又一起在午膳時段進行靜觀進食，學生小息時也會於明陣中踱步。23-24 年度學校分別參與香港大學「樂天心澄」計劃及香港中文大學「腳底練習」(Soles of the Feet) 計劃，當中的家長培育邀請家長們一起認識靜觀及其好處、如何透過靜觀照顧自己和借助靜觀與孩子的相處。在活動的問卷調查中，100% 參與家長表示活動中所學的技巧能提升其覺察能力。
- 在學校氣氛方面，從持份者問卷報告中所見，100% 教師認為「師生關係良好」，同意排序第一。家長亦達 100%同意「師生關係良好」，同意排序第一。而在 23-24 年度 APASO 問卷調查中的副量表滿足感（學校），學生滿意與老師的關係為 90%，學生對學校氣氛歸屬感及不感孤單，顯示 Q 值高於常模(Q 值分別為 102 及 113)。由此可見，教師、家長及學生對師生關係關係表示非常理想。學校可繼續舉行不同活動，以增加師生間相處的機會，如旅行日的集體遊戲、班本活動、五年級教育營、參觀學習日、家長教師會師生旅行等活動，以促進彼此間的溝通。

學生在達至「學習領域的知識」及「語文能力」的表現

- 學校透過多元化學習策略，延展跨學科領域課程，進行跨科專題研習的主題學習，涵蓋各科學習領域的知識，並加入STR²EAM元素，培養學生解難能力，藉以提升學生自主學習的能力。大部分學生在學習態度方面都是喜愛學習，能在課堂上積極回應教師的提問，並於課堂上樂於表達意見，學習態度見認真。大部分學生受教，樂於接受老師給予的意見，亦能為自己訂立學習目標，掌握及運用不同的學習方法，為學習作好準備。唯仍然有小部分學生因學業成績未如理想，其學習動機和積極性仍有待提升。
- 學校致力提升學生的自主學習能力，透過優化課程、教學模式及教授各類自主學習策略，加強學生對學習的成功感。學校優化了共同備課模式，引入單元備課，讓教師更全面地規劃課程，並在課程中融入自主學習要素，包括：自主學習策略、提升學生元認知能力、電子學習及資訊科技技能以及閱讀中學習等方面。學校規劃了一至六年級中文、英文、數學及常識科的自學冊，透過課堂預習、筆記摘錄及延伸等，培養學生的自學能力。此外，從課業檢視中，發現學生能運用自主學習策略，利用思維導圖作出分析和建構知識，以能更有效地掌握學科知識。
- 根據23-24年度APASO數據所得，學生的自主學習能力已能達標。
顯證(一)：APASO副量表：學習(自我規劃)，包括學生會訂下一些有挑戰性的學習目標；每個學期開始時，學生會寫下學習計劃等問題，APASO結果顯示Q值達常模(Q值102)，學生表現理想。
顯證(二)：學生於APASO副量表：學習(目標清晰)，包括學生能訂下一些可達到的學習目標；學生會列出方法和步驟，去達到學習目標；學生會照著自己的學習目標，選擇配合的活動等問題，APASO結果顯示Q值達常模(Q值100)，學生表現理想。
顯證(三)：APASO副量表：學習(自我監控)，包括學生會思考自己所用的學習方法是否有效；學生會想想自己有沒有改正從前學習上所犯的錯誤；學生會因應功課的不同要求，改變做功課的方法等問題，APASO結果顯示Q值高於常模(Q值105)。
- 根據23-24年度持分者問卷數據所得，學生在主動學習、學習有自信、認真做功課、懂得運用學習方法及從課堂表現反思和改善學習等方面都有所提升。其中，學生懂得訂立自己的學習目標的自評(75.8%)，較20-21年度的平均數(51.3%)大有提升。可見，學生的自學能力已經建立，並發展為正向的學習態度，於學習過程中努力實踐。
- 不同的學科會按教學內容創設高階思維題目，設計高層次的提問技巧，藉以培養學生的解難能力，發展學生的創意思維和批判性思考能力。學校持續推動STR²EAM教育，透過跨學科專題研習讓學生掌握綜合的能力。學校持續發展跨科課程設計，以豐富學生的學習經歷，有助他們能運用不同的科學或科技來解決日常生活問題，有助學生面對將來社會急速的轉變。

- 唯從老師觀察所得，學生於跨學科專題的創意能力稍弱，同時大部分學生於中、英文創意寫作中表現亦稍遜。根據 23-24 年度 APASO 副量表：創意思維(享受)，包括「學生喜歡一些困難和需要用新方法去玩的遊戲」；「學生喜歡需要用新方法去完成的功課」；「學生喜歡找出新方法去解決問題」；「學生喜歡解決複雜的問題」；「學生可以為不同問題提出多種解決方法等問題」，顯示 Q 值 96，有改善的空間。建議(1)安排合適的教師培訓，提升老師創意教學的能力。(2)於跨學科專題研習內加強創解難能力元素。(3)各科專題月加入創意元素活動。(4)科學科以探究式專題研究教學模式，讓學生從活動中自我發現科探理論，從而以創意(creation)→探索 (Explore) →發現 (Discovery)→發明(Invention)→創新(Innovation)，配合學生「動手做」的學習活動，讓學生就日常生活問題，設計和擬定具體及有創意的解決方案,從而增強他們在創意、解難和應用跨學科知識與技能的能力。
- 近年因疫情關係，學生減少了課堂討論及交流的機會，致令口語的表達能力稍遜。根據2023年TSA報告，六年級中文口試(小組討論)的表現稍遜，成績下滑並低於全港水平，故建議老師可多利用電子學習平台，安排學生把說話練習利用Padlet平台鋪展，老師不但可以作出回饋，而同儕亦可以互相學習及交流。建議於中文及英文課程加強說話能力訓練，加強學在在溝通及表達的能力。此外，加強課堂小組討論教學策略，並以小組討論為下學年觀課焦點的其中一個教學策略。
- 學校重視學與教，鼓勵持分者照顧學生學習多樣性，以提升學與教效能。學校透過參加教育局或不同機構的計劃，以優化校本課程。學校安排教師專業發展培訓活動，強化教師於「學、教、評」能力，發展多元化的教學策略，提升教師照顧學習差異能力。從觀課所見，大部分教師能應用電子學習平台給予學生即時回饋，提升教學效能。學校每年持續舉辦多場BMD教師培訓工作坊，內容涵蓋影片製作、互動課堂模式和電子評核工具等，以提升教師運用電子教學的能力。各科組會議恆常設有教學分享，學校也會為全體教師舉辦優秀課堂的分享，尤以分享每年重點發展的項目計劃，評估計劃的成效。
- 為了推動學生利用電子學習釋放資訊科技潛能，提高學習與教學互動，學校於四年級至六年級推展 BMD 計劃。學生以平板電腦及學習平台(Aplus)配合日常學習，讓學生能自行搜集資料以完成課業，從而提升個人自學能力，擴闊學習領域的知識。電子學習有助拓寬和加深學生的學習層面，進一步激發學生的學習動機，從而提高學習成效。教師能即時了解和評估學生的掌握能力，增加師生互動及生生互動。為裝備初小學生日後過渡 BMD 計劃，學校於初小課堂活動引入電子學習元素。於第二學習階段實施 BMD 計劃政策，教師會因應學生在不同學習階段的需要，掌握不同學習領域的知識，發展共通能力。
- 學校善用「進展性評估」及「總結性評估」以掌握學生所學及需改進的地方，又通過多元化評估的學習顯證，判斷學生的表現以提供回饋，作為改善和促進學習與教學的基礎。課程領導藉跨科組的統籌及協調進行課程整合，運用「學時」的概念，於時間表下午時段設全方位學

習—「彩虹展才計劃」，規劃及推行寬廣而均衡的課程，為學生適當地編排學習活動，並有效連繫課堂內外的學習，為學生創造空間，並讓他們在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展，豐富學習經歷，但本年度全方位學習「彩虹展才時段」仍有不少課堂設為科組自設活動，建議下一周期於「彩虹展才時段」規劃加入其他多元智能元素。

學生在達至「健康生活方式」的表現

- 為發展學生個人興趣和潛能，培養對體藝活動的興趣，學校於人力、場地、財務資源的分配及安排方面，都能有效作出合適安排。學校除日常體育課外，於每天的小息時段，給學生安排多元化體育活動，包括AR運動、SWITCH體感運動遊戲、跳繩、投籃球及拋接躲避盤，鼓勵學生恆常運動；課後舉辦歌詠團、管弦樂、中國舞、英語話劇、朗誦、田徑、游泳、劍擊及各球隊的校隊訓練，週五的多元活動開設不少於30個活動小組，也於週六舉辦不少於12組學藝及體育的興趣班。22-24年度，本校與喇沙書院協作，安排學生參與由「喇沙才藝學院」提供的運動、音樂及科學領域的其中一個領域的活動。
- 此外，學校善用「彩虹展才」時段讓學生體驗新興運動；每學年皆舉辦戶外學習日、親子運動會、教育營等大型活動；並參與不同的計劃，以提倡健康的生活方式，例如：舉辦水果「月」活動、依照健康膳食指引選擇膳食供應商、舉辦不同類型的健康講座、制定靜觀及正向情緒管理課程、康文署 sportACT 獎勵計劃及體適能獎勵計劃。
- 為培養學生基本欣賞能力，除了音樂科安排樂團到校演出，要求學生撰寫評鑑報告；體育科安排運動員到校演示某一體育活動的技巧外，學校也參與了「學校文化日計劃」。
- 學校於23-24年度重新規劃學生上課時間表，於每日下午設「彩虹展才」時段，並善用全方位學習津貼及學校發展津貼為學生豐富學生不同的學習經歷。
- 學生於不同的校際比賽或活動中有優異的表現，例如：小學校際田徑比賽、學校戲劇節、公益少年團活動、國際少年論壇、與STEM相關的活動等。
- 從以上措施的數量和參與人數，可見學校積極培養學生對體藝活動的興趣和基本欣賞能力。學校亦與時並進，配合社會的發展趨勢下，擴張不同類型的活動，例如：劍擊、STEM、環保、閱讀、資優培育等。
- 根據23-24年度持份者問卷調查，接近95%學生認同通過學校安排的學習機會（包括課外活動），他們能發展興趣和生活技能；約90%家長

認同他們的子女能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。此外，有超過95%家長認同他們的子女喜歡參與學校的活動及服務及學校能幫助他們的子女發展興趣和生活技能。這反映學生和家長都認同學校能透過舉辦不同的大小活動和課程，讓學生達至「健康的生活方式」。為培養學生的健康生活方式，學校可積極推展健康校園和共融文化，並於教師發展日中加入一些相關的資訊和培訓。

(六) 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項及各年度的關注事項

1. 拓寬學習邊界，啟發創意，培養學生具備廿一世紀素養。

2024-2025 年度：優化學與教策略，以創新的方式豐富學生的學習經歷，培養學生的創意思維和解難能力。

2025-2026 年度：持續發展學與教策略，培養學生慎思明辨能力，深化學生創意思維和溝通能力。

2026-2027 年度：以豐富多元的學習經歷，拓寬學生的國家和國際視野，啟發學生的創意思維，發展靈活創新的學習優勢。

2. 實踐校本價值教育，陶鑄學生正向品格，促進身心靈健康發展。

2024-2025 年度：發展學生「真誠信實」、「勇敢承擔」、「盡職盡責」的正向品格，培育學生成為忠於真理、敢於承擔的「柴天人」。

2025-2026 年度：發展學生「富創意」、「孝親感恩」、「明辨審慎」的正向品格，培育學生成為明辨是非、富生活智慧的「柴天人」。

2026-2027 年度：發展學生「國民身份認同」、「守法」、「溝通尊重」的正向品格，培育學生成為謹言慎行、抱持良好公民意識的「柴天人」。

(七) 學校發展計劃 (2024/25 至 2026/27 年度)

關注事項	工作目標 (以點列形式表達)	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱 (以點列形式表達)	七個學習宗旨 (請加上 ✓ 號)							
		第一年	第二年	第三年		國民身份認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文知識	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式	
1. 拓寬學習邊界，啟發創意，培養學生具備廿一世紀素養。	1.1 結合創意 4C 理論 (The Four C Model of Creativity)，優化課程和教學策略，以發展學生的創意思維，提升學生的創造力和解難能力。	✓	✓	✓	1.1.1 參考創意 4C 理論 (The Four C Model of Creativity)，制定校本創意教育發展藍圖，訂立分階段的創意教育目標、策略和評估指標。 1.1.2 設立創意學習及跨學習領域小組，統籌及規劃創意教育課程發展。 1.1.3 以創意 4C 理論 (The Four C Model of Creativity) 為基礎，發展「跨學科創意培訓及情意發展課程」，讓學生應用不同學習領域的知識，從不同角度思考問題，提升他們解決問題和創新的能力，激發他們的創意潛能。 1.1.4 結合創意 4C 理論 (The Four C Model of Creativity)，優化課堂教學			✓		✓			

					<p>策略、課堂活動和教學回饋。</p> <p>1.1.5 以課研模式在各科發展校本創意課程，並在教學實踐中檢討成效，促進學科專業成長。</p> <p>1.1.6 規劃家長教育工作坊，讓家長明白創意教育的理念，與學校共同培養學生的創造力。</p>								
1.2 在各學習領域縱向規劃和橫向統籌跨學科STEAM課程，提升學生綜合應用知識與技能和創意解難能力。	✓	✓	✓	<p>1.2.1 配合校本創意教育發展藍圖，以Mini-C、Little-C、Pro-C和Big-C的課程理念優化校本跨學科專題研習，在不同活動和層面滲入創意教育，提升學生的創意和解難能力。</p> <p>1.2.2 發展STEAM創意學習歷程檔案，記錄學生在不同學習階段的創意表現，培養元認知能力和自主學習精神。</p> <p>1.2.3 深化社區夥伴協作，與社區機構、創意產業及大學等建立夥伴關係，為學生提供在真實情境中運用創意的體驗機會，拓寬學習空間。</p> <p>1.2.4 設「小靈感·大創意」創智匯坊，以多元形式展示定期在校園內分享學生的創意學習成果及跨學科STEAM作品，當中包括實體展覽、展板展覽、專題演講、互動體驗等。</p>	✓	✓	✓		✓				

	<p>1.3 以多元評估模式，完善學、教、評循環，加強評估回饋，深化評估促進學習的成效。</p>	✓	✓	✓	<p>1.3.1 優化校本評估政策及評估設計，加入評核學生綜合運用知識和技能、創造性解決問題的能力。</p> <p>1.3.2 完善評估模式，加強評估回饋。</p> <p>1.3.3 在各學習領域中制定創意教育評估框架，明確評估創意思維和創新能力的範疇和指標，並與課程內容和教學策略緊密結合。</p> <p>1.3.4 推動電子評估，讓學生展示多元化的學習成果，提升評估素養促進學習的果效。</p>			✓				
	<p>1.4 善用創新科技、電子學習工具、資源和平台，提升學生運用科技創新的能力。</p>	✓	✓	✓	<p>1.4.1 配合四至六年級 BMD 計劃，發展混合式學習模式，並培養學生運用資訊科技自主學習。</p> <p>1.4.2 建設校本元宇宙學習平台，如虛擬校園、虛擬實驗室、虛擬展館等，為學生提供沉浸式、互動式的學習體驗。</p> <p>1.4.3 結合人工智能及生成式人工智能到創新科技課程中，豐富使用人工智能的學習經歷。</p> <p>1.4.4 在課堂教學中適切加入創新科技工具，如虛擬實境(VR)、擴增實境(AR)、人工智能(AI)等，豐富學生創新科技的學習體驗。</p>			✓			✓	

	1.5 加強校園閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣、動機和能力。	✓	✓	✓	<p>1.5.1 優化校本閱讀課程，以過程戲劇 (Process Drama) 元素，提升學生的閱讀興趣和動機。</p> <p>1.5.2 增加電子閱讀平台，豐富電子書館藏量。</p> <p>1.5.3 配合校本創意教育發展藍圖，以 Big-C 的理念在主題閱讀室中加入相關主題的創意故事。</p> <p>1.5.4 於午息期間舉行「快閃書展」，讓學生閱讀與主題月相關的圖書。</p> <p>1.5.5 加強跨課程閱讀，連繫各科主題，創造閱書氛圍，提升學生的閱讀動機。</p>			✓		✓	
2. 實踐校本價值教育，陶鑄學生正向品格，促進身心靈健康發展。	2.1 實踐及持續檢視校本價值教育框架，培育學生正向價值觀，引導他們在生活中實踐出來。	✓ (制定及推行)	✓ (檢視及修訂)	✓ (檢視及修訂)	<p>2.1.1 21-24 年度的週期落實已制定的校本價值教育框架，開展柴天正向價值框架(六年藍圖)，培育學生成為富校本的正向特質，並因應需要持續檢視及修訂校本價值教育框架。</p> <p>2.1.2 參與宗教及道德教育組(RMES)的同行計劃，以支援校內推行價值教育的策略。</p> <p>2.1.3 並成立價值教育小組，參與專業培訓，並定期召開會議，適時檢視及整合校內課程及活動的成效。</p>	✓	✓				✓

					2.1.4 本週期有系統深化校本價值教育框架，並從五大方向加以發展，包括：「全校氛圍」、「科組推行」、「整合 / 連結」、「營造條件」及「發展路向」。								
		<p style="text-align: center;">✓</p> <p>真誠信實 勇敢承擔 盡職盡責</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p>富創意 孝親感恩 明辨審慎</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p>國民身份認 同 守法 溝通尊重</p>	<p>2.1.5 正向價值組於校內舉行「正向領航員獎勵計劃」，讓學生更進一步認識正向心理學，及於日常生活中實踐相關的正向價值元素。</p> <p>2.1.6 與香港城市大學正向教育研究室及其他機構合作，以培訓校內教師、家長及學生。</p> <p>2.1.7 有系統地於科與組之間，滲入校本價值教育元素。籌辦合適的學習及體驗活動，如各科組籌辦專題月活動，培養學生正向的價值觀。</p> <p>2.1.8 各科在課堂上採用有效的策略，推展正向價值。教師能於課堂中，在學科教學上，運用「兩進路」的元素，把「解說」及「表現指標」有意識地加入課堂當中。</p> <p>2.1.9 於各組及由本校老師帶領的課外活動課程中融入校本價值教育元素。</p> <p>2.1.10 善用「彩虹展才」時段及課後活動，培養學生正向的價值觀。</p>	✓	✓						✓

	2.2 營造正向的校園文化。	✓			2.2.1 設計及製作能代表學校推展校本價值教育的圖像及正向人物。	✓	✓					✓
		✓	✓	✓	2.2.2 製作正向人物立牌，放置在校園的不同角落，於各樓層展示勵志標語、設榮譽榜、學生相關作品及師生活動照片，營造正向校園環境。 2.2.3 製作正向主題活動 banner 在校園周邊展示。 2.2.4 透過校長分享、週訓、學生講座等，讓學生認識正向元素。 2.2.5 舉辦家長教育講座或工作坊，推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正向關係。							
	2.3 以正向心理學 PERMA+H 框架，提升抗逆力，建立幸福豐盛人生。	✓ 正向人際關係	✓ 正向情緒	✓ 全情投入	2.3.1 舉辦教師、家長及學生培訓講座及活動，以提升個人的身心靈健康。 2.3.2 安排學生參與校內及校外義工服務。 2.3.3 根據正向心理學 PERMA+H 框架，於班級經營中加入相關主題，並設計主題活動，以建立校園正向文化。 2.3.4 參與香港大學賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化行動，並於「彩虹展才」時段進行小三 PAWSb 靜觀課程。	✓						✓



					<p>2.3.5 參與香港中文大學 Soles of the Feet (腳底靜觀計劃)的「靜觀親子同行計劃」，讓家長及其子女一起認識靜觀，把靜觀文化帶到家中。</p> <p>2.3.6 於成長課中設靜觀課程，每級均加入4教節的課程內容。</p> <p>2.3.7 舉辦靜觀 SEN 培訓小組，以照顧學生個別差異及提升其身心靈的素質。</p> <p>2.3.8 於科組滲入靜觀元素，讓學生於學科中多經驗靜觀。</p> <p>2.3.9 持續校內靜觀修習，如全校學生每天於早會進行靜觀呼吸練習、每循環一次進行靜觀進食練習等。鼓勵學生在家練習靜觀，並邀請家長一同參與。</p>									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

完