

# 柴灣角天主教小學



## 2021/22 至 2023/24 年度 學校三年發展計劃書



# 柴灣角天主教小學

## (一) 辦學宗旨

作為一所天主教學校，本校謹以基督為模範，致力傳揚福音，引導學生認識並履行天主誠命。

秉承「勇、智、仁」的校訓精神，本校特別著重培育學生的道德勇氣、認知發展及仁愛品德。

本校關注教職員的專業成長，積極推動員工在和諧共融的氣氛中，提昇專業效能。

本校不斷加強與學生家長的聯繫，務求建立互信基礎，共同努力，協助新生代融入社區、認識祖國、關心全人類的福祉。

## (二) 校訓

勇、智、仁

## (三) 我們的抱負

實踐福音理想，讓孩子熱愛生命、充實自我、全面發展、造福社群。

## (四) 我們的使命

引導學生效法基督的博愛與服務精神，培養良好品格和積極的人生觀，能樂於學習、健康成長、勇於承擔、各展所能，為家庭、社會及國家作出貢獻。

學校重視教職員的專業發展及團隊精神，強調家校合作和社區聯繫，與時並進，致力提昇新一代的教育文化水平。

## (五) 校情檢視

### 上周期(2018/19-2020/21)學校發展計劃成效

2018/19-2020/21 關注事項(1)：培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1.1 優化學校環境及設施，增加學生自主學習的機會。	完全達標	持續發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為達致優化學校環境及設施，增加學生自主學習的機會，學校增設了學生活動室，也成功申請優質教育基金進行優化工程，增設「STEM 多用途活動室」及「LP ZONE」，分別進行桌遊課程、互動地板課程(iFloor)、虛擬實境(VR)課程及 STEM 課程，達致「寓遊戲於學習，寓學習於遊戲」，提升學生的高階思維能力、解難能力及自主學習的能力。</li> <li>➤ 學校亦增設主題閱讀室，設立圖書館專櫃，添置並推廣各種與 STREAM 相關的圖書，提升學生的閱讀面，培養閱讀習慣，有助促進自主學習。</li> </ul>
1.2 優化學與教策略，促進學生的自主學習。	部分達標	持續發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為達致這個關注事項，我們於2018-2019年度，成立Google educator小組，支援各科組發展電子教學，於科會分享時段，由Google educator小組的種籽老師分享自己運用教學平台的經驗，促進師生及生生互動，加強互動性，提升學習效能。100%老師認為Google classroom分享會及工作坊能令他們更有信心使用該學習平台進行電子教學。在2019-2020年度，我們繼續進行Google classroom的教師培訓，從工作坊問卷調查得知，92.3%教師認為Google classroom的教師工作坊，使教師更具信心在課堂運用電子工具教學，有教師表示運用Google classroom的技巧已經非常熟練。從老師觀察所得，大部分學生從不同的科目中均能利用 Google classroom 學習，掌握運用 Google Classroom 的技巧。學生喜歡及熟習這種學習模式，表現認真投入。大部分學生能達至「停課不停學」，自學能力漸見提升。</li> <li>➤ 學校秉持辦學理念和配合教育發展趨勢，協助學生發展共通能力，著力發展學生的自學及思維策略，有系統地規劃縱向銜接，本周期學校也通過推展校本STEM教育，加強課程的橫向連繫，幫助學生綜合及應用不同學科所學，發展他們的高階思維能力，及促進自主學習。根據20-21持分者問卷數據所得，84.8%老師同意學校的課程能配合教育發展的趨勢。</li> <li>➤ 為了讓學生掌握自主學習策略，老師透過共同備課討論自主學習的策略與技巧，深化課前預習及課後延伸學習元素，以促進學生自主學習。語文科也透過單元延伸閱讀，讓學生閱讀不同類型的書籍，提升學生的閱讀興趣，培養學生自主學習的能力。此外，老師持續優化中、英、數、常課業，加入自學策略，如：KWL、SMART Goal、SCUMPS、六何法、思維十三式、五色思考法、解難五步曲、思考圖等，以助學生整理資料及筆記，減少學習阻力。從老師觀察所得，大部分學</li> </ul>

			<p>生已在課堂上養成課前預習及摘錄筆記的習慣。根據20-21持分者問卷數據所得，97.8%老師同意經常教導學生學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源。唯根據20-21情意及社交表現評估報告及20-21持分者問卷數據，學生在「目標設定」範疇顯示，本校學生於訂定學習目標方面有很大的進步空間，故須加強訓練學生「自訂目標」的策略，培養學生自主學習的積極態度。</p>
<p>1.3 培養及持續提升學生對STREAM教育的興趣，以促進自主學習。</p>	部分達標	持續發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為培養學生對STREAM教育的興趣，以促進自主學習，學校籌辦全方位學習活動，包括：跨學科專題研習、科學及科技探究活動、EduVision計劃、CoolThink課程、瀕危物種校園保育計劃（復種土沉香）、桌遊活動、小二及小三光雕課程，並於「彩虹展才計劃」增設STEM時段，因應學生的程度和能力，為小三至小六安排不同的科技探究及製作活動，讓學生多動手做及進行探究，提升綜合能力，進一步培養學生對STREAM教育的興趣，投入學習。根據20-21持分者問卷數據所得，91.5%老師同意學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。</li> <li>➢ 圖書館透過參加香港教育城「e悅讀計劃」，並於超「閱」之旅閱讀計劃中加入「e悅讀計劃」中的電子書和ARVR圖書，又添置並推廣各種與STREAM相關的圖書，擴闊學生閱讀面和增加閱讀量，培養他們的閱讀習慣，有助促進自主學習。學校積極通過閱讀，幫助學生建立自學能力。從老師觀察所見，大部份學生喜愛閱讀，校園閱讀氣氛濃厚。根據20-21持分者問卷數據所得，87.3%老師同意學生經常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等。</li> <li>➢ 由於2019-2021年度這兩年受疫情影響，學生有一段時間未能回校進行面授課程，以致上述部分的計劃未能如期進行，如小三至小六瀕危物種校園保育計劃（復種土沉香）課程、小二光雕課程、桌遊及小三至小六「彩虹展才計劃」時段舉行的STEM活動等。按老師觀察，雖然大部分學生善用了Google classroom進行網上學習，但仍有少部分學生未有完成網上功課及參與實時課堂，可見學生的學習動機仍有改善空間，自主學習仍需持續關注。</li> </ul>
<p>1.4 培養及持續提升學生掌握自主學習策略。</p>	部分達標	持續發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校能因應學生不同學習階段的發展，擬訂全校自主學習架構，適當規劃學生所需掌握的研習技能、思維工具及閱讀策略。學科參照科本需要配合推展，如在教學設計加入學生自訂目標，鼓勵運用思維工具預習等。學生能按需要選取合適的思維工具組織學習內容、表達意見、整理和分析資料。</li> <li>➢ 學校靈活調撥資源，於「彩虹展才計劃」增設STEM時段，因應學生的程度和能力，為小三至小六年級安排不同的科技探究及製作活動，進一步提升他們的學習動機和興趣。學校更適當地照顧對STEM教育具潛質及興趣的學生，增跨科專題研習課程，舉辦課後興趣活動，鼓勵他們參加STEM教育相關的比賽。根據20-21持分者問卷數據所得，76.9%學生同意老師在課堂上經常讓他們探索問題。95.7%老師同意課堂上經常讓學生主動探索和建構知識。</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 由於 2019-2021 年度這兩年受疫情影響，學生有一段時間未能回校進行面授課程，以致學生未能於「彩虹展才計劃」進行 STEM 活動，確實減低了學生的參與機會。</li> </ul>
1.5 培養及持續 提升學生的 高階思維及 解難能力。	部分達標	持續發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校有系統地規劃校本 STEM 教育，發展目標和方向清晰，幫助學生發展綜合和應用知識與技能的能力。學校除了持續優化校本資訊科技課程，適當地聯繫科學知識、數據處理、藝術設計等，加強應用編程進行創作外，也著意把 STEM 教育元素融入不同學科，加入探究活動，提升學生的解決問題能力。</li> <li>➤ 學校於小四至小六的跨科專題研習引入 STEM 教育元素，策略地把校園「愛心農莊」學習基地與 STEM 教育、跨科專題研習及閱讀等活動結合，發展學生自主學習的能力，以及培養他們的高階思維能力。以小四上學期的跨科專題研習為例，學生除通過種植活動了解光合作用的原理外，也可自選最感興趣的題材作「子題」，自行搜集資料並作分析和探究；下學期設延伸的專題研習，學生以「智能澆水器」為主題，編寫澆水器程式，設計及進行公平測試等，通過解決日常生活問題，綜合運用知識和技能。</li> <li>➤ 透過跨科專題研習活動(小三至小六)，讓學生設計及創作小儀器，幫助自己及家人改善生活中遇到的小問題。從老師觀察所得，本周期學生積極參與 STEM 課程、活動或比賽，表現投入，更屢奪殊榮，為校爭光。另外，小二、及小三學生亦能初步掌握光雕的技巧，並對光雕藝術有濃厚興趣，學生也能初步利用編程製作小遊戲及解決難題。</li> <li>➤ 優化校本資訊科技課程，融合 STREAM 的學習元素，教導學生編寫簡易程式，讓學生掌握 Hour of Code、Scratch、Mbot 及光雕藝術。透過 EduVision、CoolThink 課程及科學探究活動，讓學生進行觀察、探究及分析，從而建構知識，提升解難能力。根據 20-21 持分者問卷數據所得，89.4% 老師同意學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。</li> <li>➤ 由於 2019-2021 年度這兩年受疫情影響，學生有一段時間未能回校進行面授課程，以致跨科專題研習活動未能全部實踐，減低學生參與的機會。小四及小五的 EduVision 課程受疫情影響，改為學生在家進行研究，老師通過 zoom 課堂與學生跟進。桌遊課程、虛擬實景課程、互動地板學習平台課程因疫情影響，須待下一周期繼續發展。</li> </ul>
1.6 加強課堂回 饋，並持續促 進學生的自主 學習。	部分達標	持續發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2020-2021 年度，學校重點發展老師加強課堂回饋，老師藉提問幫助學生整理歸納，延伸反思，協助學生進深學習。透過共同備課、課研、考績觀課等，老師於課堂上加強課堂回饋的技巧，以及在備課教案中列明「課堂回饋」技巧，註明運用「任務回饋」或「過程回饋」，並於課堂中實踐。</li> <li>➤ 由於 2020-2021 年度重點加強老師的「課堂回饋策略」，故於 2020 年 9 月初舉行了「課堂回饋策略」工作坊，讓老師對課堂回饋加深認識，從工作坊問卷調查結果得知，有 88.8% 老師認為工作坊能讓老師掌握課堂回饋策略，以及 88.9% 老師認為工作坊能讓老師在課堂回饋時加強信心，協</li> </ul>

助學生進深學習。

- 透過 2020-2021 年考績觀課所見，大部分老師能加強課堂回饋策略，並在課堂中設計「任務回饋」或「過程回饋」，亦能藉提問幫助學生整理、歸納，延伸反思，協助學生進深學習，唯部分課堂未能有效加強課堂回饋策略，影響了回饋的效能，建議下學年仍須繼續關注加強課堂回饋策略。

## 總評

### 18/19 至 20/21 「培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習」的成效

培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習。

部分達標

持續發展

- 學校培養學生自主學習能力，著力訓練學生掌握自主學習策略的能力，如：KWL、SMART goal (My Reading Log)、思維十三式、五色思考法及解題五步曲等，而大部分學生均能掌握運用 Google Classroom 的技巧。此外，老師亦加強訓練學生進行課前預習及延伸，包括瀏覽錄像、搜集資料、預習工作紙等。部分老師能運用以 google form 預習的數據結果，於課前擷取學生的預習成果，適當跟進學習難點，有效促進課堂學習。老師亦能安排合適的延伸活動，以鞏固學生的學習知識，提升自學能力。因此，學校可在下一周期考慮培養學生運用合適的電子學習軟件來學習，以鞏固及建構學習知識，提升自主學習的能力。
- 學校在推展學生「自主學習」的工作得教育局優質保證組肯定，並應邀於 2021 年 6 月向全港學校分享本校於「自主學習」範疇的推行經驗及發展亮點。但根據 20-21 持分者問卷結果，教師、學生及家長對「學生學習的觀感」的認同平均數排序都是最低。其中，教師【6(6)】、學生【6(7)】及家長【4(5)】也認為「自動自覺地學習」有提升的空間。從上述可見，學校推行「自主學習」策略的方向是正確的，唯因受疫情停止面授影響，所實施的措施未能在學生的學習中鞏固，故下一周期仍須持續。
- 根據 20-21 持分者問卷數據，教師【5(6)】及家長【5(5)】在「學生/子女經常閱讀課外讀物」也有提升的空間。
- 根據 20-21 情意及社交表現評估報告及 20-21 持分者問卷數據，學生在「目標設定」範疇顯示，本校學生於訂定學習目標方面有很大的進步空間，故須加強訓練學生「自訂目標」的策略，培養學生自主學習的積極態度。
- 唯因受疫情停止面授影響，學校計劃的桌遊活動、互動地板課程(iFloor)、虛擬實境(VR)課程及 STEM 課程等，確實減少了學生進行相關活動的機會。另外，學校亦未能在實體課中了解教師能否適切因應學生能力調整學習任務，以及延展能力潛能較佳的學生，故建議仍須於下一周期繼續發展及實踐。



2018/19-2020/21 關注事項(2)：持續實踐天主教五大核心價值，培育學生正向思維，建立身心靈健康校園。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2.1 建立健康校園，營造正向的校園文化，促進學生身、心、靈發展。</p>	<p>部份達標</p>	<p>持續發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了達致本年度目標，本校持續在校園營造正向校園氣氛，致力佈置校園，於梯間及學校 FB 展示學生活動照片或相關作品，下學期加設靜觀提示卡，以加強師生在日常生活對自己身體的覺察，亦鼓勵教師在校內的壁報板、教材及宣傳刊物上多善用校本六大正向人物的設計，加強正向教育元素。</li> <li>● 有關正向校園的建構，學校以正向心理學 Martin Seligman 的學說，六大美德及 24 個性格強項為基礎，根據已制定的校本規劃來介紹相關理念及推行多元化的主題活動，並推行「柴天正向領航員」獎勵計劃，讓學生學習有更明確的目標。</li> <li>● 20-21 年度開始，成長課改為校本自訂教材，內容包括：(1) 香港城市大學正向教育研究所 — 正向教材、(2) 天主教社會倫理教材及 (3) 靜觀教材。學校與香港城市大學正向教育研究所合作，以機構所提供的教材，修訂成為校本正向教材。成長課主要由班主任教授，亦邀請主任、非班主任、學校社工及牧民助理協助正向教材。主任及非班主任將按分組名單於全學年與班主任作 4 次的協作教學，上、下學期各兩次。教師在共同備課會議後，共同協商在課堂中的協作教學事宜。由於得到專業團體的支持，教師可更有效地進行相關教學。正向教育研究室的導師從觀課所見，認為學生投入於活動當中，能在課堂中分享日常生活經驗及作活動後的反思。</li> </ul>
<p>2.2 發展學生正向思維，培育「公義」及「欣賞」的正向品格，促進學生的身心靈健康。</p>	<p>完全達標</p>	<p>恆常開展</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 綜合「共同訂定班規」、「一樓校長室」、「Day A 校長分享」、「週會」、「學生講座」、「柴天正向陽光孩子獎勵計劃」、「慶生會送贈「Great, Great Time! 之『你最抵讚』」活動」、「最受同學愛戴風紀選舉」及「班級經營」等活動，平均獲 92% 學生認同以上的策略能在校園營造正向校園氣氛，建立彼此包容、尊重及互相欣賞的文化。</li> <li>➢ 在校內 APASO 數據分析裡，顯示學生的「社群關係」和「師生關係」均比 17-18 年度進步，這反映出本校為回應 17-18 年度 APASO 問卷的發現，為學生所推展的各項活動，與推展「自主學習」各策略均見成效。</li> <li>➢ 根據 18-19 年度各項發展目標，諸如「健康校園政策」、「推廣校園運動文化」、「減少浪費文化」、「推展健康飲食」、「營造正向校園氣氛，建立包容、尊重及欣賞文化」、「引入靜觀課程」、「舉辦有機耕種以欣賞大自然」，均獲高水平的認同率，達致預期效果。而校本靈訓輔之「柴天正向陽光孩子獎勵計劃」及「班級經營活動」更引導學生學懂自律守規，尊重別人的學習權利，秉承天主教教育五大核心教育之「公義」和「仁愛」。在校內推展送讚及欣賞文化，此仁德的表現，亦配合校訓「勇、智、仁」的精神。各項策略皆能發展學生的正向思維，培養「公義」及「欣賞」的正向品格，促進身心靈健康。</li> </ul>

2.3 發展學生正向思維，培育「樂觀感」及「自我控制」的正向品格，促進學生的身心靈健康。	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 19-20 年度開始，全力推行「柴天正向領航員」獎勵計劃，以正向心理學 Martin Seligman 的學說基礎，訂立以性格強項的行為指標，並利用 class dojo 作回饋。學生投入於「柴天正向領航員」獎勵計劃活動當中，得到禮物的數字高於 80%，表現理想。但由疫情的影響，各層面的活動均受到影響，故「樂觀感」及「自我控制」的正向品格主題也維持了兩個年度。</li> <li>➤ 有關學生的正向思維，學校以 Social Emotional Health Survey – Primary (SEHS-P) 作問卷調查，量度的範疇包括：感恩、樂觀、熱情與幹勁及堅毅。調查的對象為三年級至六年級的學生，整體的結果顯示：三年級為 3.15/4、四年級為 3.15/4、五年級為 2.19/4、及六年級為 3.01/4，學生自評的結果顯示學生正向思維的素質良好，可繼續推行正向價值教育。</li> </ul>
2.4 推展靜觀訓練課程	部分達標	持續發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校於三年的發展周期，與 newlife330 合作，成為全港十所靜觀先導學校之一，並在各持分者中持續推行靜觀教育的活動。</li> <li>➤ 全校學生每天於早會進行靜觀呼吸練習，又每循環週進行一次靜觀進食練習(低年級於 Day F 舉行，而高年級則於 Day D 舉行)。</li> <li>➤ 一年級至五年級於全學年成長課中加入靜觀課程，每級均加入 4 教節的課程內容，所有教案均由本校教育心理學家梁佩宜姑娘編寫。而六年級則於宗教課進行，主題為靜思好處多，共有 4 教節的課程內容。</li> <li>➤ 一年級至六年級於全學年宗教課、音樂課及體育課的課堂中加入靜觀的元素。於宗教課中，進行約三分鐘呼吸及默想練習，介紹「明陣」及運用「明陣」作默想練習。於體育課中，讓學生覺察身體反應與感覺；又於音樂課中，讓學生靜心聆聽音樂，覺察情緒反應。</li> </ul>

## 總評

18/19 至 20/21 「持續實踐天主教五大核心價值，培育學生正向思維，建立身心靈健康校園。」的成效

持續實踐天主教五大核心價值，培育學生正向思維，建立身心靈健康校園。	部分達標	持續發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在學與教方面，學校把正向教育及靜觀元素適切地滲入學科課程裏，例如宗教科的靜觀祈禱，學習安靜心靈來傾聽天主的話；視覺藝術科的禪繞畫課程，加入了創作及靜觀的訓練元素；體育課亦結合靜觀，豐富課堂內容，教導學生從課堂實踐中覺察自己的身體狀況，並學會放鬆自己。本學年，各科組舉辦了相關活動，90.7%的學生認為老師籌辦的活動，能培養其積極正向的價值觀。</li> <li>➤ 在家長教育方面，本年度家長參與正向培訓活動均十分踴躍，人數比往年增加，他們亦反映家長講座內容豐富，而且富實用性，有助他們培育子女正向思維及正向情緒。</li> </ul>
-----------------------------------	------	------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於 20-21 年度開始，學校參與了香港城市大學正向教育研究所的先導學校計劃，此計劃邀請了全港十間學校參與，當中家長、學生及教師參與了有關正向思維的問卷調查。數據顯示本校學生及家長的心理幸福感多項指標與十校常模比較相對優秀。</li> <li>➤ 本校學生報告的「正向情緒」、「全情投入」、「正向關係」、「意義」、「成就感」、「身體健康」及「心理幸福感總體自評」分數顯著高於十校常模，而「負面情緒」及「孤獨感」分數顯著低於十校常模。</li> <li>➤ 本校家長報告的「全情投入」、「正向關係」、「成就感」、「身體健康」分數顯著高於十校常模。本校教師報告的「心理幸福感總體自評」分數顯著高於十校常模。在情緒壓力方面，本校學生和家長報告的抑鬱、焦慮及壓力分數都顯著低於十校常模。本校學生報告的心理抗壓力和性格強項使用與十校常模沒有顯著差異。</li> <li>➤ 這三年的發展周期，以正向心理學Martin Seligman的學說，六大美德及24個性格強項為基礎。各持分者的回饋均是正面的，學生對於性格強項均有初步的認識，但由於疫情的影響，各層面的活動均受到影響，如善用「LP鬆」配合不同的VR、AR、互動地板學習平台等遊戲、小四的 Paws b 靜觀課程及大部分於「彩虹展才計劃」時段為學生舉辦的多元化學習活動皆未能推展，以致學生未能全面透過參與課外活動，讓自己有展現潛能的機會，培養正向品格。我們也未能如期配合 NewLife 330，為學生進行「21日聲音導航靜觀活動」，讓學生建立日常靜觀生活體驗。因此，宜在新的發展周期持續發展，讓學生把所學會的在生活中展現出來。</li> <li>➤ 回顧這周期(2018-2021)的發展計劃，學校致力透過推行正向思維教育，培養孩子們自信及樂觀的正確價值觀，鼓勵他們自主學習，積極發展其多元智能，並學會了解自己的才能與需要。各持分者的回饋均是正面的，學生對於性格強項均有初步的認識，但由於疫情的影響，各層面的活動或所制定的工作計劃未能全盤推展，宜在新周期的學校發展計劃持續發展，讓學生把所學會的在生活中展現出來。</li> <li>➤ 新周期的學校發展也可建基於現有推行正向思維教育的基礎，並結合天主教教育五大核心價值及「勇智仁」的校訓精神，建構我校的「校本價值教育框架」，這是一個培育「柴天人」的全人發展的框架。日後，學校各範疇的發展工作都以此為藍本。同時，我們期望能為「校本價值教育框架」制定適切的行為形態，好讓各持分者能清晰學校對孩子們的學習及行為的表現準則。</li> </ul>
--	--	--

## (六) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校行政架構系統層次分明，有詳細的組織、權責及分工。</li> <li>● 備有教職員工守則、每年更新的學校行政及程序手冊、科務指引及考績指引，一覽無遺，列明各職位的職責、學校的行政指引，有效協助教師執行工作，加強學校發展的透明度，及共同負責任的要求。</li> <li>● 備有非教學人員考績安排、中層行政人員表現調查及指引，有助提升專業發展能力及自信心。</li> <li>● 持續發展自評工作，規劃各範疇及功能小組的統籌人，帶領不同範疇的自評工作，並一起制訂學校每年的關注事項和發展路向。在策劃學校周年校務計劃時，致力從學校層面制定方案。</li> <li>● 學校使用eClass eInventory system點存校產，每年進行盤點程序，讓工作更具效率及系統化。</li> <li>● 學校環境及設施不斷改善，如：一至三年級課室安裝互動電視、興建聖母花園及明陣、翻新全校洗手間、所有課室安裝洗手盆及水龍頭連櫃、校舍一至五樓走廊加設儲物櫃及陳展櫃、校舍地下雨天操場正面加設防雨趟門或摺門、校舍地下雨天操場加活動隔音間隔層板。</li> <li>● 學校積極爭取校外資源，令校舍及設備能與時並進，成功申請優質教育基金把七樓常識室及視藝室改建為「LP 鬆 LP ZONE」以達至優化校本電子學習課程，「寓遊戲於學習，寓學習於遊戲」，讓學生樂於學習，增強課堂互動，並培養學生自主學習能力。</li> <li>● 學校同期亦成功申請優質教育基金，把六樓電腦室及音樂室建成「多用途學習空間」以促進校本 STEM 教學，培養學生融會貫通、觀察和解難能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的無線網絡覆蓋全校。</li> <li>● 進行教師培訓，裝備老師利用平板電腦進行互動教學。</li> </ul>
指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校董會對教育工作具熱誠，支持學校各項決策，亦適時提供不同支援。</li> <li>● 學校發展方向清晰，並能有策略地制訂發展計劃。</li> <li>● 校長具領導能力，能帶領學校持續發展及與教師建立和諧關係，致力引入外界資源以助推動學校的發展，有效帶領學校持續發展及有效發揮監察職能。</li> <li>● 中層管理人員工作關係和諧，能有效帶領及檢視科組的工作，又能推動教師專業交流及協作。副校長能有效促進管理層與教師的溝通，亦能促進科組間的協作和溝通。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步強化中層管理人員的領導能力，持續鼓勵校內中層行政人員報讀中層管理課程或提升領導能力課程。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科主任與科組教師的工作關係和諧，亦能有效帶領科組工作及掌握科務的發展及推動情況。教師認同科主任能推動教師專業交流及協作，亦同意學校的專業交流風氣已形成，學校考績均以發展教師的專業成長為目的。</li> <li>● 校長及中層行政人員定期舉行發展組會議、校務會議，能按照需要而作出相關的行政安排，及讓教師表達個人意見，確保在行政上能夠獲得充足的支援。</li> <li>● 學校設有多種溝通渠道，如校董教師諮議會、發展組會議、校務會議及科務會議等，能互相溝通，廣納意見，謀求共識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極培訓學校第二梯隊，推動學校持續發展，以達到承傳果效。</li> <li>● 因應各科需要，提供以科為本的專業培訓。</li> <li>● 學校可積極表揚教師在個人或工作上的成就。</li> </ul>
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極引入校外專業支援服務，有助推動學校的課程發展，並能支援教師的教學工作，促進教師的專業成長。本校校本課程包括：  中文科：普教中/喜閱寫意/小一高校識字課程/姊妹學校交流計劃/小學校本課程發展支援服務-中國語文(2018至2019及2019至2020)；  英文科：IELP/小一及小二級別推行「小學識字計劃」(Primary Literacy Programmes)/莎劇體驗英語戲劇實踐計劃(2018至2019)/ Building Core Values through Reading and Understanding QEF/ Development of Text Sets (2019至2020)/ The CEO Project - Building Core Values through Reading and Understanding(2020至2021)；  數學科：小學校本課程發展支援服務-數學(2018至2019)；  常識科：學生聯校 STEM 課程-Edu Vision(2018至2021) - 植物與環境專題研習。</li> <li>● 配合教育發展趨勢，發展校本STREAM課程。透過全方位學習活動，包括專題研習、科學及科技探究活動、EduVision計劃、瀕危物種校園保育計劃（復種土沉香）、電子學習活動等，讓學生進行觀察、探究、分析及改良，從而建構高階思維，提升解難能力，從而提升學生對STREAM教育的興趣，促進自主學習。</li> <li>● 配合電子學習發展，全校學生大致已能掌握利用 G Suite 平台進行自學，而二年級及三年級學生透過光雕課程，與數學科及視覺藝術科進行跨學科學習，發展學生「自我控制」的正向品格。資訊科技科重整一至六年級電腦課程，各級均加入編程教學，學生能編寫應用程式，如:Hour of code、Scratch、Microbit 等，四年級學生把學習 Micro:Bit 編程技巧，運用於常識科的探究式學習及 EduVision 計劃，以培養學生的解決問題能力。四至六年級開展了 CoolThink@JC 賽馬會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生已初步建立自學態度，但仍需加以鞏固。</li> <li>● 可加強推行電子學習，藉以提升學生自學能力。提升學校寬頻網絡的容量及速度，發展自攜平板電腦模式(BMD)學習，訓練學生運用電子學習軟件或工具，幫助學生學習，提升學習效能，以配合電子學習發展的步伐。</li> <li>● 擴大校內CoolThink學習社群，培訓第二梯隊教師，以掌握校本資訊科技課程。</li> <li>● 進一步加強教師照顧學生學習多樣性的能力，除了照顧能力稍遜的學</li> </ul>

	<p>運算思維計劃，首階段的課程以 Scratch 為核心，透過各式的解難活動，提升學生的運算思維能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過考績觀課、同儕觀課、啟導觀課、科主任觀課、課業檢視、共備會議、科組會議及級聯絡人會議等渠道，有效監察課程實施。中、英、數、常四科持續透過共同備課、課研、觀課及議課，優化教學設計，老師在教案中同時加強課堂回饋策略、課堂挑戰學習任務及自主學習策略元素。</li> <li>● 照顧學習多樣性，提供不同的支援服務，並在課程及課業上作出調適。老師持續優化課業分層設計，適時加入思考圖、解難思維十三式及自主學習的策略，讓學生能利用自學策略建構知識，或構思新意念。學校於三年級中文科，四、五年級數學科，三至六年級英文科的默書及寫作課安排老師進行抽離小組教學，另四至六年級中文科寫作課安排學習支援助理教師協助照顧學生。</li> <li>● 學校善用評估數據，分析學生的學習表現及學習難點，並持續跟進。學校除了分析學生在全港性系統評估的成績，檢討教學成效外，各任教老師於每次測考後，都會進行測考檢討，填寫「測考檢討表」，以及在試卷上寫出學生弱項及跟進方法，檢視學與教成效。另外，六年級學生會進行中一入學前香港學科測驗模擬試卷，進行前測及後測，並利用 AQP 作分析，找出學生的強弱項，檢視學與教成效。老師透過進展性評估了解學生在學習上的強弱處，適時調整課程內容和修訂教學策略，以幫助學生達至有效的學習。</li> </ul>	<p>生外，老師須加強在延展能力較佳學生潛能方面的關注，建議在課堂增設課堂挑戰學習任務，以便更有效照顧學生的多樣性，持續提升課堂效能。</p>
<p><b>指標範圍</b></p>	<p><b>主要優點</b></p>	<p><b>尚需改善的地方</b></p>
<p><b>學生學習和教學</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能在「英語日」及「普通話日」於課室以外的環境，以英語或普通話與老師或語境大使溝通交談，在營造濃厚的語境氛圍中，參加多元化的語境活動。</li> <li>● 學校透過校本「超越之旅」閱讀獎勵計劃，又增設「主題閱讀室」，加強推介與各學科課題相關的學習資源，拓寬學生的閱讀面和增加他們的閱讀量。大部分學生都喜愛閱讀，校園閱讀氣氛濃厚。</li> <li>● 大部分學生懂得運用不同的學習方法，如課前預習、延伸、自學策略、概念圖、工具書及網上資源等，掌握不同的學習策略。</li> <li>● 大部分主科課堂安排連堂，讓學生進行小班教學的課堂活動時間安排更為理想。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據20-21情意及社交表現評估報告，學生在「目標設定」範疇顯示，本校與全港學校作出比較後，於訂定學習目標方面有很大的進步空間，故須加強訓練學生「自訂目標」的策略，</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的學習成果得到高度展示，參與學習活動機會增多，課室壁報板經常展示學生作品。</li> <li>● 學生在課堂表現守規，大部分表現投入，並積極參與校本 Dojo 獎勵計劃。</li> <li>● 教師透過共同備課、同儕觀課、課研等作專業交流，不斷改善教學效能。</li> <li>● 教師透過課堂互動、課業、進展性評估及測考評估等，給予學生適切的回饋。</li> </ul>	<p>培養學生自主學習的積極態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂回饋仍須加強，教師可藉提問幫助學生整理歸納，延伸反思，協助學生進深學習。</li> <li>● 檢視各科各級的校本課程，優化科本的自學策略，設計合適的思維策略，以提升學生自學能力。</li> </ul>
<p><b>指標範圍</b></p>	<p><b>主要優點</b></p>	<p><b>尚需改善的地方</b></p>
<p><b>學生支援</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校把特殊教育及學生支援組成為獨立範疇，架構及支援政策更見清晰。</li> <li>● 增設特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援教師，有助策劃及推展校內的支援政策及共融文化。</li> <li>● 本校有清晰機制，利用「小一及早識別」機制(標準版)及「學習程度測量卷(LAMK)」等及早識別小一有學習困難和評估有特殊教育需要的學生，以便更準確地掌握他們在中、英、數三個學習領域的程度，從而提供適當的支援。</li> <li>● 每年召開三次的特殊教育及學生支援全體會議，檢討各支援項目的成效，並提出改善建議。</li> <li>● 每年度上學期初舉行恆常及評估調適會議，經教育心理學家、科任老師及社工一同商討學生的恆常及評估調適安排，照顧學生的個別差異。</li> <li>● 校本教育心理服務為有特殊教育需要/情緒行為問題/精神健康問題的學生提供教育心理評估及輔導服務。</li> <li>● 本校亦設有小組班，以抽離或協作的形式支援有特殊學習需要的學生學習。</li> <li>● 為成績稍遜學生，開設中、英、數課前輔導，協助他們解決學習上的疑難及鞏固所學的知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於學習遊戲室「LP鬆」多添置一些適合特殊學習需要學生的遊戲學習軟件，以便更有效地透過遊戲進行輔導及訓練。</li> <li>● 發展小組班觀課文化，運用「融合教學量表」的內容，優化小組班學與教效能。</li> <li>● 善用相關的津貼，增聘教學助理，支援有特殊學習需要學生。</li> </ul>

- 善用教育局及社區的資源，例如：新來港學童津貼、非華語學童支援計劃、區本課後學習支援津貼、校本課後學習支援津貼、學習支援津貼、言語治療津貼、聽障學生增強支援服務、青苗先導計劃等，以支援不同學習需要的學生。
- 新來港學童支援服務協助小一至小六新來港學童適應香港的學習和生活環境及提升他們的學業成績，並加強他們對社區的認識。
- 本校讓小一至小六有特殊學習需要的學生參加課後外購小組，於課後進行功課輔導、社交能力訓練小組、專注力訓練小組、讀寫能力訓練小組、喜伴同行小組及禪繞畫小組等，支援他們的特殊學習需要。
- 本校於小一開設「識字易」小組，透過拆字及認識字形的結構，提升成績稍遜學生的識字的能力；於小二及小三推行中文分層支援教學模式—喜閱寫意計劃，以提升有特殊教育需要的學生的讀寫能力。
- 學校本著有教無類及因材施教的宗旨，為學生提供優良的學習環境及營造關愛的學習文化，例如「關愛寶寶」計劃、「小老師」計劃、「言語大使」及遊戲小組等，讓學生愉快地學習，並建立他們的自信心及對學校的歸屬感。
- 本校於每年度上學期初讓學生填寫《一頁檔案》，找出學生的亮點及對焦的支援策略，用以人為本的方式及早為學生提供適切的支援。
- 本校新增學習遊戲室（LP鬆）既可利用不同的遊戲為學生減壓，亦可在此為有需要的學生透過遊戲進行輔導與訓練。
- 積極鼓勵教師參與專業培訓課程，從而掌握更豐富的專業知識，以照顧有不同學習需要的學生。



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校夥伴	<p><u>家校合作方面</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方重視與家長之溝通和聯繫，對推動家校合作，效果顯著。</li> <li>● 按 2020-2021 年度的家長持份者問卷調查，有 71.9% 家長同意學校經常讓家長知道學校的情況和發展，70% 家長認為有足夠渠道向學校表達意見，83.2% 家長同意與學校的關係良好。</li> <li>● 持續透過印製「家長手冊」、「學校網站」、「一樓校長室」及校長於 10 月至 12 月逐一面見小一家長等安排，向家長發放訊息，以增加學校透明度，加強彼此的合作關係，及增加家長對本校的了解。</li> <li>● 除了舉辦家長會，家長教師交流會及家長日外，班主任也藉着「陽光聯繫」加強與家長的溝通。</li> <li>● 按 2020-2021 年度的家長持份者問卷調查，84.1% 家長同意學校時常邀請家長參與學校活動。</li> <li>● 定期舉辦維繫性及教育性的多元活動，支援家長，與學校建立夥伴關係，攜手培育學生。</li> <li>● 為支援小一新生家長，學校於 10 月、11 月舉辦 4 次「小一家長支援網絡」活動，並分別邀請了中、英、數、常識科主任分享具體的學習方法、網上資源及學習注意事項，讓家長認識本校。家長反應理想，認為「小一家長支援網絡」能幫助他們協助子女更快適應校園的生活及學習。</li> <li>● 此外，校方致力推展家長教育工作，由 2020-2021 年度開始參加由香港賽馬會社區資助計劃——「心繫家庭」為期 3 年的家長教育計劃。2020-2021 年度，5 位核心家長參與計劃，全年進行 8 次培訓活動以增加對家長教育的認識及推廣。這也是回應上一周期的自評報告：強化家長義工團隊，培訓領袖，使他們更進一步擔當統籌及帶領的角色。</li> <li>● 學校由 2020-2021 年度開始，推行「家長教育學堂」，以鼓勵家長參與不同形式的講座及工作坊，並統計參與次數作為培訓時數，達到目標次數之家長，便會獲頒發畢業證書予以嘉許。按統計，已有 26 位家長獲銅獎、16 位家長獲銀獎、3 位家長獲金獎，更有 6 位獲鑽石獎。</li> <li>● 每年的家長義工不少於 70 人，他們會參與堂區(步行籌款)和明愛(賣物會)的慈善工作、協助小一學生進行午膳、於戶外學習日帶領低小親子活動、於親子運動會協助推行親子遊戲、每天的探溫工作、英語話劇道具製作、演員化妝等、於星期五多元活動時段帶領小二各班輪流進行集體遊戲/活動、於迎春童樂日或元宵童樂日暨華服/便服日，製作美食義賣作慈善籌款之用。</li> <li>● 每年亦有新血加入家長教師會。每年均為學生福祉，舉行 4-6 次的家長教師會會議。</li> </ul>	<p><u>家校合作方面</u>：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長持份者問卷調查所示，只得 42.3% 家長表示積極參與學校或家教會舉辦的活動。有感家長講座 / 工作坊，家長小組及親子活動未能惠及在職家長，故已嘗試部份活動另安排晚間進行，讓在職家長亦有機會參與。但參與人數似乎沒有顯著的提高。</li> <li>● 繼續強化家長義工團隊，培訓領袖，使他們更進一步擔當統籌及帶領的角色。</li> <li>● 協助家長教師會於本校有更明顯的角色，以聯繫校內各級的家長，成為良好的溝通橋樑。</li> </ul>

- 家長教師會每年都會舉辦的周年親子大旅行，18-19年約有300位老師、學生及家長參加。但由於疫情緣故，便暫停舉辦19-20及20-21年度的周年親子大旅行。

#### 社區聯繫：

- 與荃景青年空間合辦小四、五、六年級「成長的天空計劃」，以加強學生的自信心、提升其社交技巧、助人精神及抗逆能力。
- 爭取社區資源，為低收入家庭學生及新移民學生提供不同的支援。
- 學校安排不同團體到校，為學生及家長舉辦切合需要的講座和工作坊。
- 持續參與「老有所為活動計劃」，與香港聖公會麥理浩夫人中心之林植宣博士老人綜合服務中心合辦「愛心農莊長幼樂」，教導學生善用廚餘，體驗有機耕種及長幼共融之樂。惜2019-2021年度因疫情關係，未能如期展開。

#### 院校合作：

- 學校積極爭取校外資源，令教師專業發展與時並進。為協助中、英、數、常識科任教師掌握課改，設計校本課程，學校與大專院校協作，借助校外資源，提升教師專業素養。本年度成功申請由香港賽馬會慈善信托基金及香港教育大學主辦的「CoolThink」計劃，推動小四至小六學生學習程式編寫，訓練學生的運算思維，亦會舉辦老師及家長工作坊。
- 在推展學校的發展計劃，亦引入香港城市大學正向教育研究所及與newlife·330合作，參與「賽馬會靜觀先導學校計劃」。本年度，亦與香港理工大學協作，讓家長及小四學生體驗「禪繞畫」。

#### 校友會：

- 校友會自2006年成立，本學年已是第七屆。
- 校友會每年都進行「校友重聚日」，並舉行球類比賽，讓不同屆別的校友切磋，砥礪前行。活動當晚的燒烤晚會讓師生們有機會聚首一堂，訴說往事，閒談近況。
- 學校與校友關係良好，校友樂意回饋母校，並協助每年的升中銜接課程，又現身說法，向學弟妹分享中學生活。學校每有大型活動如「校慶四十周年」等一系列的活動，校友會均會主動參與及協辦。

#### 社區聯繫及院校合作：

- 繼續與現行的合作夥伴合作，並於社區內發掘更多合適的資源，予本校有需要的家庭。
- 按校本需要，持續與院校合作，帶動學校發展及提升教師專業。

#### 校友會：

- 繼續與校友會保持緊密的聯繫，讓校友可以持續了解學校發展的近況，讓校友有回饋母校的機會。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校友會協助籌備「校友校董選舉」，期望推選出的校友校董，透過定期校董會會議，協助學校校務發展。</li> </ul>	
<b>指標範圍</b>	<b>主要優點</b>	<b>尚需改善的地方</b>
<b>態度和行為</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 這三年的發展周期，學校致力建構正向教育的框架及進程，以進一步發展本範疇的關注事項，培育學生正向思維，以促進學生的身心靈健康。學校致力培養學生天主教教育五大核心價值，以靈訓輔活動培育學生正向思維和正向品格，進一步建立身心靈健康校園。 2018-2019 主題為「欣賞」、「公義」 2019-2020 主題為「樂觀」、「自我控制」 2020-2021 主題為「樂觀」、「自我控制」(因疫情影響而作修訂)</li> <li>● 這三年的發展周期，持續推行「柴天正向領航員」獎勵計劃，以正向心理學 Martin Seligman 的學說，以六大美德及 24 個性格強項為基礎。正向價值組的負責老師根據已制定的校本規劃來介紹相關理念及推行多元化的主題活動，有系統地進行相關活動，學生學習亦有更明確的目標。</li> <li>● 每學年均自訂了「柴天正向領航員」校本獎勵計劃小冊子，學生可更清楚活動的進程，也可把學習成果紀錄在小冊子內。而且近年學校利用 class Dojo 的獎勵平台，學生也可在此檢視獎勵細則。</li> <li>● 每學年均自訂「常規手冊」，老師於開學時與學生一起檢視，讓學生重溫天主教教育五大核心價值及各項訓輔措施。此外，家長每年均得到「家長手冊」，讓家長協助學生達至品德行為及學業考勤的準則。</li> <li>● 20-21 年度開始，成長課改為校本自訂教材，內容包括：(1) 香港城市大學正向教育研究所 — 正向教材、(2) 天主教社會倫理教材及(3) 靜觀教材。學校與香港城市大學正向教育研究所合作，以機構所提供的教材，修訂成為校本正向教材。成長課主要由班主任教授，亦邀請主任、非班主任、學校社工及牧民助理協助正向教材。主任及非班主任將按分組名單於全學年與班主任作 4 次的協作教學，上、下學期各兩次。教師在共同備課會議後，共同協商在課堂中的協作教學事宜。</li> <li>● 本校著重學生的個人發展，透過每週的成長課、週會主題、校長的話，及早會短講持續並著意培養學生的正向品德價值觀，使學生能建立正向思維及積極的生活態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校得到外間專業機構的支援，包括香港城市大學正向研究所及 newlife.330，他們協助各層面的推廣工作。但由於疫情的影響，部分活動取消，而部分活動則改為網上進行，活動的成效受到影響，而在新的周期宜繼續延伸相關活動。</li> <li>● 根據 2018-2021 年度持分者問卷調結果顯示，教師及學生均關注學生成長上的困難，如身心發展、交友及學業方面等。學校宜於各行政範疇當中加強與學生溝通的渠道，了解各年級在學業及其在成長路上所遇到的困難。</li> </ul>

- 於學期結束時安排學生進行「學習及品德行為」之成就與反思活動，提供機會使學生養成自我反省的習慣。
- 逢單月宣讀「個人衛生、健康及遠離毒害」宣言，以培育學生養成注重個人衛生及健康的生活習慣，以抵禦病毒的侵襲。
- 持續設立「準時回校」、「準時交功課」政策，使學生更積極投入學習。
- 舉辦風紀培訓日營，提升領袖生的素質。
- 推行「一人一職」服務計劃以增加學生的服務精神及成就感。
- 推行班級經營活動，如「自訂班規」、「滿月迎新」、「慶生會」、「愛心天使之午間歌曲點唱」、「班際秩序比賽」及「班際清潔比賽」等活動，以優化學生的行為及生活態度。
- 為營造正向的校園文化，學校引入靜觀訓練於校園生活中，讓師生多覺察個人內在需要，繼續致力建構正向健康校園。整個課程於不同的層面進行，內容包括：
  - 教師層面：
    - ◇ 與 newlife·330 合作，參與「賽馬會靜觀先導學校計劃」，為全校教師進行培訓活動。
    - ◇ 教育心理學家梁佩宜女士開辦靜觀核心小組，這周期已完成了第一屆及第二屆的教師小組班，而第三屆則因為疫情的影響，只能完成部分的課程內容。
  - 學生層面：
    - ◇ 全校學生每天於早會進行靜觀呼吸練習，又每循環週進行一次靜觀進食練習(低年級於 Day F 舉行，而高年級則於 Day D 舉行)。
    - ◇ 一年級至五年級於全學年成長課中加入靜觀課程，每級均加入 4 教節的課程內容，所有教案均由本校教育心理學家梁佩宜姑娘編寫。而六年級則於宗教課進行，主題為靜思好處多，共有 4 教節的課程內容。
    - ◇ 一年級至六年級於全學年宗教課、音樂課及體育課的課堂中加入靜觀的元素。於宗教課中，進行約三分鐘呼吸及默想練習，介紹「明陣」及運用「明陣」作默想練習。於體育課中，讓學生覺察身體反應與感覺。又於音樂課中，讓學生靜心聆聽音樂，覺察情緒反應。
    - ◇ 「賽馬會靜觀先導學校計劃」開設了靜觀訓練的平台，教師、家長及學生均附設個人靜觀帳戶，可作個人靜觀修習之用。

- 雖然本校於 APASO(情意及社交表現評估)的各項目均與全港常模相若，但基於自我完善機制，本校仍會以本校的評核結果作基本數據，檢視各級的情意及社交表現。按分析，學校須持續關注學生的學習，提升他們的興趣和信心。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家長層面：</li> <li>◇ 邀請 newlife·330 到校，為全校家長進行培訓活動。此外，更開設家長工作坊，透過小組的體驗活動，協助家長把靜觀融入日常生活及親子關係中，</li> <li>● 為營造正向的校園文化，學校與香港城市大學正向教育研究所合作，取得優質教育基金的資源，於不同的層面進行活動，內容包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師層面：香港城市大學正向教育研究室為全校教師進行教師培訓。又與教師們全年 5 次的共同備課及 18 次的教學交流，以提升教師對正向教育的認識及在成長課教學的經驗。</li> <li>➤ 學生層面：邀請正向教育研究室的導師到校進行正向學生講座及學生小組活動。</li> <li>➤ 家長層面：邀請正向教育研究室的導師到校進行正向家長講座及正向親子工作坊。</li> </ul> </li> <li>● 為個別學生及家庭提供輔導及諮詢服務，以支援學生情緒、行為改善、家長管教、生活適應及壓力。另外，為個別有社交及專注力較弱的學生提供個別訓練，透過社交故事、視覺提示、角色扮演、獎勵計劃等策略，提升學生社交及專注能力。也個別關心有特殊學習需要的學生，以讓他們在校園生活中得到師長的關懷。</li> </ul>	
<b>指標範圍</b>	<b>主要優點</b>	<b>尚需改善的地方</b>
<b>參與和成就</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在持續推行「一生一體藝」計劃下，跟據表現評量數據，18-20 年度全校同學參加全港校際比賽的人數保持在 50% 左右，讓學生有機會發展潛能。惟過去一年因疫情關係令全校同學參加全港校際比賽的人數有所下降。</li> <li>● 跟據表現評量數據，18-20 年度參加制服團體或社會服務活動的人數保持在 30% 左右，透過參加制服團體或社會服務活動，發展學生正向思維，培育「樂觀感」及「自我控制」的正向品格，促進學生的身心靈健康。惟過去一年因疫情關係令全校同學參加制服團體或社會服務活動的人數有所下降。</li> <li>● 藝術方面，英語話劇組參加學校戲劇節比賽，連續多年獲得多個獎項，並獲邀參加公開演出，成為本校亮點。舞蹈組參加校際舞蹈節，持續多年獲獎，為校爭光。</li> <li>● 體育方面，重點發展田徑隊、欖球隊及足球隊，透過持續訓練，屢獲獎項，漸見成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「一生一體藝」計劃，已見成效，但尚有發展空間，過去一年因疫情關係令部分新活動項目未能推展，故下周期宜持續推展有關新項目，增加同學發展多元潛能的機會。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續開展新活動項目，擴闊學生的視野，例如：劍擊、欖球訓練、光雕藝術班、執筆善導課程等。</li> <li>● 善用「全方位學習津貼」舉辦多元化學習活動，發展同學潛能，建立正面價值觀和態度，擴闊學生視野。</li> <li>● 透過參與一系列有關環保計劃活動，例如：綠優校園認證計劃、賽馬會低碳睇現計劃、「惜水學堂」節約用水教育計劃等，提高學生環保意識及培育「自我控制」正向品格的目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強宣傳及展示同學成果，以鼓勵同學積極持續地參與活動。</li> </ul>
--	--	---

## (七) 「強、弱、機、危」分析

強項： 1) 學校是一所天主教學校，重視學生品格的培養，宗教氣氛濃厚，較一般學校受家長歡迎。

2) 校風淳樸，學生品格純良，待人有禮，可塑性高。

3) 學校重視學生的身心靈發展，積極透過正向教育，培育學生正確的價值觀。

4) 學校舉辦多元化活動，發揮學生創意及潛能。

5) 校長與教師能建立和諧關係，同事相處融洽，發揮團隊精神，教師團隊穩定。

6) 老師教學經驗豐富，有教學熱誠，工作投入，對學生充滿愛心。

7) 學校與家長和社區關係良好，與其他機構緊密合作。

8) 領導層按老師學歷及專長分配工作，分配工作時亦有考慮老師工作能力及意願作平均分配。

9) 校園環境清幽。

弱項： 1) 校舍屬舊式建設，即使近年新增多個特別室，但活動空間仍有限，故需靈活地善用每一處空間。

2) 部分教師對電子教學、STEM 教育及科學探究活動，信心不足。

3) 學生能力參差，部分學生家庭社經地位較低，家庭背景較複雜，學習欠主動，自我管理、自學及解難能力有待提升。

- 契機：
- 1) 學校獲增建升降機設備，有利提升學校的基建。
  - 2) 善用資源，不斷增置教室設備及多個特別室，有助提升學與教效能。
  - 3) 近年有多位年青新同事加入，有助推動學校發展。
  - 4) 在疫情下，教師提升了電子教學的技能，而大部分學生都具備了進行電子學習的工具，自學能力也有所提升。
  - 5) 配合 STEM 教育的推展，學校可規劃更多跨學科課程，優化學與教效能。
  - 6) 學校能善用不同的校外資源，支援學校不同的活動和計劃，促進學生的全人發展。
  - 7) 學校已有推展靜觀經驗，可持續在學校推行價值教育/正向教育，以發展心靈教育，促進師生身心靈健康。
  - 8) 教師和學生對自主學習有一定的認識，學生也掌握了一些自學方法，學校可在此基礎上進一步發展自主學習，並以電子學習輔助發展自主學習，引入不同的電子教學資源，使電子學習更多元化, 更有趣, 加強師生及生生交流。
  - 9) 學校鼓勵教師進修，提升老師的專業知識。

- 危機：
- 1) 轉校、移民、香港適齡入學的學生減少，影響收生及收生的質素。
  - 2) 部分學生的家庭支援不足，未能與學校配合，學生差異嚴重。
  - 3) 學生派位成績仍欠亮麗，影響小一家長選校的排序。
  - 4) 近兩年因疫情關係，經常停止面授課程，令學生學習、社交和多方面皆受影響。網上學習更令學生出現更大的學習差距。
  - 5) 網絡資訊氾濫，學生的價值觀容易受網絡文化的影響，傳統的核心價值受挑戰。
  - 6) 學校梯隊的建立不穩，出現青黃不接的情況。

## (八) 學校發展計劃 (2021/22 至 2023/24 年度)

關注事項	工作目標 (以點列形式表達)	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱 (以點列形式表達)
		第一年	第二年	第三年	
1. 拓展跨學科的學習經歷,以多元化的教學策略,深化學生自主學習能力,提升學與教效能。	1.1 持續優化環境和設施以配合學校拓展多元化的學習經歷。	✓			1.1.1 加強全校WIFI網絡
		✓ 購置互動電視 (P5-P6)	✓ 購置平板電腦 (自學)	✓ 購置平板電腦 (自學)及 LED 顯示屏	1.1.2 提供硬件支援:購置 LED 顯示屏、課室平板電腦(自學)、互動電視(小五、小六)
			✓	✓	1.1.3 設置互動學習暨電子學習展示區
				✓	1.1.4 地下有蓋操場安裝空調設備
	1.2 持續推展跨學科 STREAM 課程,加強培育學生高階思維,提升學生綜合與應用知識的能力。	✓ P3-P4	✓ P3-P6	✓ P1-P6	1.2.1 優化跨學科 STREAM 課程,讓學生進行觀察、探究、分析及改良,從而建構知識,提升解難能力,促進自主學習。 1.2.2 舉辦 STR <sup>2</sup> EAM 教師培訓工作坊,讓老師通過實作活動,掌握 STR <sup>2</sup> EAM 教育的理念及發展趨勢。
		1.3 持續發展多元化的教學策略,以提升學生的自學能力。	✓ P3-P6	✓ P1-P6	✓ P1-P6
	✓ 主科		✓ 主科+術科	✓ 主科+術科	1.3.2 優化校本自主學習策略的縱向及橫向發展架構圖。
					1.3.3 持續規劃校本思維策略縱向課程,將「思維導圖」策略學習應用於各學科。



1. 拓展跨學科的學習經歷，以多元化的教學策略，深化學生自主學習能力，提升學與教效能。	1.3 持續發展多元化的教學策略，以提升學生的自學能力。	✓	✓	✓	1.3.4 透過教師專業發展培訓活動，提升教師自主學習的教學策略。
		✓	✓	✓	1.3.5 於共備中加入自主學習策略元素，如：運用 KWL 預習、SMART 自訂目標、緊扣學習目標的自評等，以提升學生自訂目標、自評、學習遷移等自學能力，並透過觀課交流，促進學與教效能。
	1.4 透過不同的電子學習媒介、電子學習平台及電子學習軟件，提升學生自學能力。	✓ P4	✓ P4-P5	✓ P4-P6	1.4.1 以四年級為試點，學生以自攜平板電腦模式上課，加強訓練學生運用電子學習軟件，以提升學生自學能力。
					1.4.2 在學與教的設計中，加入不同的電子學習媒介，如 AR、VR、iFloor、桌遊等，透過從遊戲中學習，提升學生的學習動機。
					1.4.3 在 Google Classroom 內建立教師電子學習工具使用筆記資源庫。
		✓	✓	✓	1.4.4 舉辦教師工作坊，加強教師電子教學的能力。
		✓	✓	✓	1.4.5 在 Google Classroom 內建立教師電子學習工具使用筆記資源庫。
	1.5 透過「從閱讀中學習」，持續推展跨課程閱讀，提升學生自學能力。	✓ P3-P6	✓ P1-P6	✓ P1-P6	1.5.1 於跨學科專題課程及課業加強閱讀元素，並配合多元化的功課政策，提升學生自學能力。
	1.6 加強教師專業領導能力培訓，以傳承學校知識管理。	✓	✓		1.6.1 加強培訓科主任領導能力，以助帶領科組發展及提升教師專業能力。

關注事項	工作目標 (以點列形式表達)	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱 (以點列形式表達)
		第一年	第二年	第三年	
2. 持續實踐天主教 五大核心價值, 培 育學生正向價值 觀, 建立身心靈健 康校園。	2.1 制定校本價值教育框架	✓ (制定)	✓ (檢視、修訂)	✓ (檢視、修訂)	2.1.1 整合「天主教教育五大核心價值」、「校訓」及「正向教育」的內容, 使成為校本價值教育框架, 繼而制定相關的行為描述, 讓師生清晰學校推展價值教育的目標和準則。
	2.2 營造正向的校園文化。	✓	✓	✓	2.2.1 佈置各樓層, 展示勵志標語、學生相關作品及師生活動照片, 營造正向校園環境。 2.2.2 透過《一樓校長室》、Day A 校長分享、週訓、學生講座等, 讓學生認識「六大美德」的正向元素。 2.2.3 持續舉辦多元活動, 發掘學生不同潛能。 2.2.4 舉辦家長教育講座或工作坊, 推廣正向管教方法, 讓家長了解子女的特質, 提升管教效能, 促進親子間的正向關係。 2.2.5 加強正向宣傳, 設立主題讓家長投稿或活動感想等。

	<p>2.3 發展學生正向價值觀，培育正向品格，促進學生的身、心、靈健康。</p>	<p>✓ 「好學習」、 「堅毅」、 「去愛和 被愛」</p>	<p>✓ 「好學習」、 「洞察力」、 「社交智慧」</p>	<p>✓ 「好學習」、 「寬恕」</p>	<p>2.3.1 舉辦靈訓輔校本活動，營造正向校園氣氛，建立互相欣賞和關愛的文化，並鼓勵學生培養樂觀積極的正向品格。</p> <p>2.3.2 正向教育組於校內舉行「正向領航員獎勵計劃」，讓學生更進一步認識正向心理學，及於日常生活中實踐相關的正向價值元素。</p> <p>2.3.3 與香港城市大學正向教育研究室合作，自訂校內正向教育教材，讓學生在成長課中學習正向元素。</p> <p>2.3.4 課程滲入校本價值教育元素。</p> <p>2.3.5 各科組互相協調合作，緊扣核心價值主題，籌辦合適的學習及體驗活動，如各科組籌辦專題月活動，培養學生正向的價值觀。</p> <p>2.3.6 於各興趣小組及由本校老師帶領的課外活動課程中融入校本價值教育元素。</p> <p>2.3.7 舉辦共融文化活動，讓學生認識和尊重個別差異。</p> <p>2.3.8 透過各課後的支援小組訓練，加強培育有學習需要學生的正向品格。</p>
--	---	--	---	------------------------------	--

關注事項	工作目標 (以點列形式表達)	時間表 (請加上✓號)			策略大綱 (以點列形式表達)
		第一年	第二年	第三年	
2. 持續實踐天主教五大核心價值，培育學生正向價值觀，建立身心靈健康校園。	2.4 推展靜觀訓練課程	✓	✓	✓	<p>2.4.1 於成長課中加入靜觀課程，每級均加入4教節的課程內容，所有教案均由本校教育心理學家梁佩宜姑娘編寫。</p> <p>2.4.2 小四的功課導修課，進行 Paws b 靜觀課程，共有6節培訓活動。</p> <p>2.4.3 舉辦靜觀 SEN 培訓小組。</p> <p>2.4.4 於科組滲入靜觀元素，讓學生於學科中多經驗靜觀。</p> <p>2.4.5 為全體教師進行靜觀培訓，以提升個人的身心靈健康，並成立靜觀核心小組，以建構更穩固的靜觀校園文化。</p> <p>2.4.6 持續校內靜觀修習，如全校學生每天於早會進行靜觀呼吸練習、每循環一次進行靜觀進食練習等。</p> <p>2.4.7 鼓勵學生在家練習靜觀，並邀請家長一同參與。</p>