

柴灣角天主教小學



2018/19 至 2020/21 年度 學校三年發展計劃書

柴灣角天主教小學

(一) 辦學宗旨

作為一所天主教學校，本校謹以基督為模範，致力傳揚福音，引導學生認識並履行天主誠命。

秉承「勇、智、仁」的校訓精神，本校特別著重培育學生的道德勇氣、認知發展及仁愛品德。

本校關注教職員的專業成長，積極推動員工在和諧共融的氣氛中，提昇專業效能。

本校不斷加強與學生家長的聯繫，務求建立互信基礎，共同努力，協助新生代融入社區、認識祖國、關心全人類的福祉。

(二) 校訓

勇、智、仁

(三) 我們的抱負

實踐福音理想，讓孩子熱愛生命、充實自我、全面發展、造福社群。

(四) 我們的使命

引導學生效法基督的博愛與服務精神，培養良好品格和積極的人生觀，能樂於學習、健康成長、勇於承擔、各展所能，為家庭、社會及國家作出貢獻。

學校重視教職員的專業發展及團隊精神，強調家校合作和社區聯繫，與時並進，致力提昇新一代的教育文化水平。

(五) 校情檢視

上周期(2015/16-2017/18)學校發展計劃成效

2015/16-2017/18 關注事項：實踐天主教教育的五大核心價值，並融入校訓精神，培育勇智仁兼備的「柴天人」。

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1.1 實踐義德，協助學生建立積極的人生態度，做個堅毅勇敢的「柴天人」。	完全達標	持續發展	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為達至這個關注重點，我們於 2015-2016 年度訂定的目標是：「實踐義德，培育學生勇於承擔責任、擁有尊重他人權利，與他人建立和諧關係的道德勇氣」，及「公平相待學生，照顧學生的學習多樣性，持續發掘學生潛能，促進他們勇於學習、敢於表現自己」。 ➤ 開學時，班主任與學生共同訂定班規，並解釋遵守班規的重要。從教師的觀察及家長的回饋，學生的行為均有進步，成為「守規有禮」的「柴天人」。 ➤ 從共備教案所見，中、英、常三科，教學內容皆有「義德」元素。各學科專題月活動內容緊扣「義德」母題。老師一致認為重新檢視課程，著重「義德」的培育，有助學生成為勇敢的「柴天人」。 ➤ 我們的早會、周會、德育講座等，都以「義德」及校訓「勇」作為主題，讓學生認識承擔責任、尊重他人權利的意義。此外，我們舉辦了不同活動，如清潔比賽、集隊比賽、「自律、守規」日營、「一人一職」、「關愛寶寶」，參與購買明愛獎券、明愛賣物會等，並與宣明會協辦體驗工作坊，讓學生領略公平相待，分享資源的訊息及培養他們愛護學校家庭及承擔社會責任。 ➤ 學校同時引進「柴天勇毅小羊」之校本輔導獎勵計劃，鼓勵學生要勇於承擔其在學習上應負的責任。根據學生獲取禮物數字顯示，100%的同學已成功取得「彩虹」組別的小禮物。學生全學年因欠交功課達 30 項而被記缺點的人數為 0，全學年因遲到達 15 次而被記缺點的人數為 1 人，可見成效。 ➤ 學校也透過家長會、家長講座或工作坊，讓家長清楚學校的關注重點，鼓勵及支援他們與學校配合，攜手培育孩子有承擔責任、尊重他人權利的道德勇氣。 ➤ 為讓學生清楚怎樣才是「實踐義德」的表現，學校也參考了天主教五大核心價值目標，制定了相關的行為準則，以便學生得以遵從。按學生的自評，91%的學生表示自己能實踐「義德」的行為，也有 91%家長也表示認同。 ➤ <u>綜合以上結果所見，本校融合了天主教五大核心價值之中的「義德」，及校訓精神—「勇、智、仁」之中的「勇毅」元素，以培育我們的學生兼備「勇智仁」良好品格的目標已能達致預期效果。</u> ➤ 根據 15-16 年度學校表現評量報告，小一至小三參與全港性校際比賽的百分比為 62.6%，較全港

			<p>的中位數(44.1%)高；小四至小六參與全港性校際比賽的百分比為 55.5%，與全港的中位數(64.5%)相約。可見，學校善用資源，發展學生的體藝潛能，照顧學生的多樣性。85%學生均同意學校能提供不同的平台和空間，讓他們展示潛能，敢於表現自己。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 我們除了運用不同撥款，為有學習需要的學生提供學習支援，讓學生有平等的權利去接受教育外，也持續在課程方面照顧學生的學習差異。在課堂上，老師透過小組活動、合作學習策略的課堂教學及有層次的課業，照顧學生的學習多樣性。老師優化了「彩虹計劃」的課程內容，並針對二至四年級學生的學習難點及弱項，設計教材及課業，為有需要學生舉辦週六增潤課程。結果，91.94%老師及 90.83%學生認為新修訂彩虹計劃一智組之課程，能提升學生之高階思維，提升學習能力。84.32%老師、92.12%學生及 97.06%家長認為二至四年級的周六增潤課程能解決學生學習上的疑難，提升成績。82.3%參與周六增潤課程之學生的成績更有進步。 ➤ 為了照顧學生的學習多樣性，本學年透過課程規劃，在中文、英文、數學及常識科以電子學習促進有效學習。從觀課所見，學生喜歡電子學習課，課堂表現踴躍、投入及主動。基於現存大多電子學習課之設計多為二人一機，同學間，二人合作，互補不足，即使能力稍遜的同學亦能在組員的協助下，完成老師的任務或練習，表現良好。100%老師及 96.23%學生認為校本電子學習課程，能照顧學生的學習多樣性，提升教學效能。 ➤ <u>從上述結果所見，學校能實踐「義德」，致力照顧學生的多樣性，公平相待學生，促進學生學習和發掘學生潛能。所實施措施的成效，也得到學生、家長及老師的肯定。</u>
1.2 深化義德元素，以「真理、生命」為題，培育學生有追求知識及	完全達標	持續發展	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 為了達至這個關注重點，我們於 2016-2017 年度，致力「培育學生秉持公義、尋求真理、建立誠實正直、具明辨是非及珍惜生命的智慧」，同時關注「照顧學生的學習需要，促進學與教效能」。 ➤ 一開學，各班主任與學生共同訂定班規，並解釋遵守班規的重要，讓他們自動自覺守規，學習尊重他人。 ➤ 於課程方面，從共備教案所見，各科組的教學內容皆有「真理」或「生命」元素。各學科專題月活動內容緊扣「真理」或「生命」主題。從觀察所見，學生投入參與各活動。 ➤ 我們全學年的早會、周會、德育講座等，都以「真理」或「生命」及校訓「智」作為主題。此外，我們舉辦了不同活動，如各班的種植活動、「護蛋行動」、「全校水果月」、「真理書中尋」活動、「愛心農莊長幼樂」、與宣明會協辦「清淡一餐」體驗工作坊、「成長的天空」、「一人一職」、「關愛寶寶」

真理的
智慧。

及持續推動的「一生一體藝」計劃。

- 學校同時引進「柴天真智小羊」之校本輔導獎勵計劃，鼓勵學生實踐「秉持真理、愛惜生命」的表現及態度。在是次的獎勵計劃中，學生全學年最多可獲取 5 份禮物。根據學生獲取禮物數字顯示，全數 175 枚貼紙之中，達至取得 130-154 枚而取得 4 份禮物的學生有 77%；能拿到 155 枚以上貼紙而取得 5 份禮物的學生佔 11%；其中有 37 位學生更取得 168 枚或以上貼紙，當中 30 位獲邀參與「榮譽之旅」的獎勵。從學生在上述獎勵活動的表現可見，學生能建立良好的生活習慣及態度，活出健康的生活，成效理想。
- 學校也透過各年級的家長會、家長講座或工作坊，讓家長了解學校的關注重點，攜手培育孩子有承擔責任、尋求真理、建立誠實正直、具明辨是非及珍惜生命的智慧。
- 為讓學生清楚怎樣才是「秉持真理、愛惜生命」的表現，學校也參考了天主教五大核心價值目標，制定了相關的行為準則，以便學生得以遵從。按學生的自評及家長的回饋，97%的學生及 99%家長認為子女能實踐「秉持真理、愛惜生命」的行為。綜合以上結果所見，本校融合了天主教五大核心價值之中的「真理、生命」，及校訓精神—「勇、智、仁」之中的「智」元素，以培育我們的學生兼備「勇智仁」良好品格的目標已能達致預期效果。
- 為照顧學生的不同學習需要，學校善用「學習支援津貼」及「學校發展津貼」聘用教學助理(學習支援)3 名，協助推行課後小一「學習加油站」，提供課堂支援，並外購了專注力及社交訓練課程，以照顧學生不同學習和發展需要；同時也運用了不同的資源，分別推行「校本課後學習支援計劃」、「區本課後學習支援計劃」、「言語治療服務」、外購「新來港學童支援服務—英語課程」、「英語課程」及「暑期適應課程」等。超過 97%參與的學生均認同上述的計劃有助提升他們學習效能。
- 我們也致力照顧學生的學習多樣性，透過課程規劃，在中文、英文、數學及常識科以電子學習促進有效學習。學校添置更多平板電腦，讓更多班別可於同一時段進行電子學習，優化學與教。而老師更可讓學生「一人一機」進行學習，即時掌握學生的學習進度，效果理想。
- 除了中英數常進行電子學習外，音樂、視藝及宗教科亦嘗試加入電子學習元素，與時並進。由此可見，老師比以往更能接受電子學習，有部分老師，更嘗試搜尋合適的應用程式，進行電子教學，優化課堂，並將成功經驗與同級老師分享，設計合適的電子學習課，不再依賴出版社提供的素材。
- 此外，我們也透過校外支援計畫，令五至六年級的科探活動得以優化。學生投入各項實驗，認真思考，發展高階思維及綜合能力。本校第二學習階段的科探活動，已有良好的規劃及配套，部分老師

			<p>亦有實際的操作經驗，帶領學生進行科探活動，甚至延伸為專題研習，效果理想。基於第二學段已有穩固的發展，2017-2018 年度便開展第一學段的規劃工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 總括而言，我們致力照顧學生的不同學習需要，施行了校本電子學習課程、拔尖保底課程及運用不同的學習策略，照顧學生的學習多樣性。92.8%學生也認同上述的安排，能提升學習效能。從個別的家長訪談中，家長認為修訂後的二至四年級增潤課程，更能幫助子女解決學習難點，提升成績及自信。 ➤ <u>從上述結果所見，學校能實踐「義德」，致力照顧學生的多樣性，公平相待學生，促進學生學習和發掘學生潛能。所實施措施的成效，也得到學生及家長的肯定。</u>
關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1.3 持續義德、真理及生命元素，並致力培養學生效法基督的愛德，以仁愛待人，養成顧己及人的良好品格，與別人建立和諧的關係。	完全達標	持續發展	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 於2017-2018年度，我們秉持「公平相待學生，持續照顧學生的學習需要，促進學與教效能」，並致力「培育學生仁愛品德，關愛家人及朋友、與別人建立和諧的關係」，成為努力目標。 ➤ 除了致力佈置校園外，也透過宗教課、早會時對主保「領報聖母」的介紹，亦舉辦「靈訓輔」校本活動之「學習聖人德蘭修女愛家人芳表」，讓學生認識，並學習主保及聖人的芳表，幫助學生建立愛德的價值觀。 ➤ 在開學前，我們邀請了梁長材校長為教師舉辦培育活動，讓老師對天主教教育核心價值——「愛德、家庭」有更深入的認識。老師一致認同這安排，能加強老師對天主教教育核心價值的認識。 ➤ 開學首週，各班主任與學生共同訂定班規，並解釋遵守班規的重要，讓他們自動自覺守規，學習尊重他人。 ➤ 於學與教方面，從共備教案所見，各科組的教學內容皆有「愛德」或「家庭」元素，並透過全方位學習及課程統整，讓學生明白自己在家庭中克盡己責，以愛維繫家庭，在學校要服務他人，把愛延至社區。三至六年級成長課中，加入「天主教社會倫理」課程，學生投入課堂活動，透過討論說出自己的見解。學生從學習中了解民生，關心社群。各學科專題月活動內容緊扣「愛德」或「家庭」主題，從觀察所見，學生投入參與各活動，尤以運用平板電腦之活動最為踴躍。此外，為配合關注事項，學校圖書館更增添了90本以「仁愛」及「家庭」為主題的圖書，鼓勵學生借閱。學生於長假期（聖誕假期、農曆新年假期及復活節假期）閱讀了內容與「仁愛」或「家庭」相關的圖書，及完成閱讀報告。透過閱讀、講故事、藝術活動等，讓學生潛移默化，學會以愛待人，與人友愛，珍惜

家人，從而能夠與人建立良好的人際關係。

- 我們全學年的早會、周會、德育講座等，都以「愛德」或「家庭」及校訓「仁」作為主題，也舉辦了不同活動，如「小羊棧大智慧」、「長幼種植樂柴天」、小一新生及各級插班生之「滿月迎新」活動、小四至小六「成長的天空」計劃、與宣明會協辦「飢饉體驗日」、「清淡一餐」及「貧富宴」體驗工作坊、「一人一職」及「關愛寶寶」活動，亦邀請了學生於早會時段與同學分享愛心天使彼此關愛的情況，也邀請了不同老師及低小學生分享他們在家的行為表現，鼓勵他們善盡家庭一分子的责任，勇於分擔、分享、並樂於溝通、包容及體諒。100%的教師及97%的學生皆認為學校的教學、所舉辦的活動，有助培養他們關愛身邊有需要的人及家人、與他人建立和諧的關係。
- 學校同時舉辦「柴天家·愛小羊」之校本輔導獎勵計劃，鼓勵學生關愛身邊有需要的人，並實踐關愛家人的行為。全校有85%學生因獲得蓋印而換取基本禮物，獲得進階禮物的學生有73%。
- 學校也透過各年級的家長會、家長講座、工作坊或家長義工，讓家長清楚學校的關注重點，協助他們與學校配合，培育孩子。
- 至於「家庭」方面，學生的表現及家長的回饋也令人鼓舞。95%的學生認為「柴天家·愛小羊」小冊子的《家庭篇》能提示他們提升在家的表現，實踐愛家人的行為，91.6%家長認同「柴天家·愛小羊」能鼓勵學生善盡家庭責任，勇於分擔、分享、並樂於溝通、包容及體諒，與家人建立和諧關係。為讓學生清楚怎樣才是「關愛家人及身邊有需要的人、與他人建立和諧的關係」的表現，學校也參考了天主教五大核心價值目標，制定了相關的行為準則，以便學生得以遵從。
- 本學年，學生透過老師的課堂教學、各科組籌辦的活動，「柴天家·愛小羊」小冊子的《家庭篇》、《學校篇》的小錦囊，及學校訂定的學生行為準則，均有助他們培養關愛身邊有需要的人及家人、與他人建立和諧的關係，這也是得到家長的肯定。
- 綜合以上結果所見，本校融合了天主教五大核心價值之中的「愛德、愛家」，及校訓精神—「勇、智、仁」之中的「仁」元素，以培育我們的學生兼備「勇智仁」良好品格的目標已能達致預期效果。

總評

16/17 至 17/18 「實踐天主教教育的五大核心價值，並融入校訓精神，培育勇智仁兼備的『柴天人』」的成效

1. 實踐天主教教育的五大核心價值，並融入校訓精神，培育勇智仁兼備的「柴天人」。

完全達標

持續發展

(就現存的社會現況，將核心價值，既要配合校訓精神，又要切合學生需要去作仔細的規劃，更有系統地引導學生以正向思維面對生活。)

- 這周期的三年學校發展計劃聚焦於實踐天主教五大核心價值目標，並配合本校的校訓精神—「勇、智、仁」，建立具天主教特色及學校個性的校園，以培育我們的學生兼備「勇智仁」的良好品格。學校以三年周期訂立發展計劃，首年以義德（勇）為主題，次年以真理生命（智）為主題，第三年則以愛、家庭（仁）為主題。
- 為了達致目標，本校在學校、學生、課程及家長層面均推行相應的發展策略。
- 於學校網頁上載天主教教育的五大核心價值的相關資料，供家長及學生閱讀，讓他們了解天主教的辦學理念。
- 每年就所聚焦之核心價值，提供教師培訓，引入核心價值的教會訓導，以增強老師對天主教之觀點有深一層認識與認同，以促進是項工程，並不斷優化。
- 校方重視家校合作，於分級家長會中，向家長介紹核心價值及每學年的學校關注事項，並舉辦配合該年主題的家長講座，多於97%出席的家長均認為有助鼓勵及支援家長與學校配合。
- 各科組除了兼顧科本發展重點與特色外，亦回應學校關注事項。
- 為達至公平相待學生，照顧學生的學習多樣性及需要，學校在學與教、學生學習支援及靈訓輔的不同層面，對不同學習需要的學生及早識別，為他們提供多方面適切的支援。
- 學校提供了多元的課外活動，推行「一生一體藝」，設多個活力團隊及「一人一職」，讓他們發揮主賜的所長（塔冷通），懂得珍惜天賦；讓他們有服務的經歷，對近人行仁愛。
- 每年也配合學校關注事項舉辦校本獎勵計劃，並設有小冊子，內裏展列了該年度的學生行為準則，由學生自評，家長及老師評鑑。
- 根據各持份者回饋，多於93%教師及學生認為學校的教學、所舉辦的活動，有助培育他們成為一個有「義德」、誠實正直、明辨是非、愛惜生命、懂關愛身邊有需要的人及家人、與他人建立和諧的關係的「柴天人」。多於91%家長認為子女能實踐「義德」、「秉持真理、愛惜生命」及「愛德、愛家」的行為準則。在2017-2018年度持分者問卷調查結果顯示，85.7%學生同意能與同學相處融洽。100%教師同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀，93.5%學生及84.9%家長同意學校積極培養學生的良好品德，88%家長也同意學校能使他們的子女懂得自律守規(較14/15年度的調查結果高出

			<p>4.9%)，從觀察所見及到訪人士的反映，大部分學生均良善心謙、遵從老師訓誨，能做到自律、守規及有禮的「柴天人」。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 從 2017-2018 年度 APASO(情意及社交表現評估)中的報告得悉，學生在「整體滿足感」、「成就感」、「經歷」、「機會」、「社群關係」和「師生關係」各範疇的平均數均高於香港常模。學生在以上範疇的整體同意率平均為 84.43%%。「親子關係」及「朋輩關係」方面的自設 APASO 問卷調查，顯示學生於上列各範疇皆高於全港常模。學生在以上範疇的整體同意率平均為 83.30%。 ➤ 由上列資料所示，學校有妥善的周年發展計劃，並能與三年發展計劃互相配合和調適，實踐天主教教育的五大核心價值，並融入校訓精神，以培育勇智仁兼備的「柴天人」的目標見成效。 ➤ 核心價值的培育，並不可能一個學年或一個周期(三年)便可達標，而須持續地、有系統地推展，才能讓學生在校園氣氛的潛移默化下，把他們的正面思維內化。再者，根據 2017-2018 年度持分者問卷調查結果顯示，家長及學生都期望學校能更著力「幫助學生解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等」。究竟要怎樣將核心價值，既要配合校訓精神，又要切合學生的成長需要去作仔細的規劃，值得深思。我們也可更進一步就現存的社會現況，引進更適切的活動及指導，舒緩學生在學習上及生活上的壓力，導引更正向的生活態度。此外，「天主教社會倫理」課程今年發展至三至六年級，讓學生對中國國情多一分認識和關心，來年計劃推展至一、二年級進行。 ➤ 從2017-2018年度持分者問卷調查結果，各持份者均認同必須關注「學生學習的觀感」，我們亦參考了 2015「優化法團校董會管理計劃」的訪校報告的建議，認同這周期的關注事項僅得一項，就是「實踐天主教教育的五大核心價值，並融入校訓精神，培育勇智仁兼備的柴天人」，縱觀三年策略大綱，學校發展組及課程組持續監察實施，以及協調科組貫徹年度主題活動。不過，除照顧學生的多樣性，以及發展學生多元潛能外，策略大多側重於價值教育，宜在學教方面再著力。
--	--	--	--

(六) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校行政架構系統層次分明，有詳細的組織、權責及分工。 ● 備有教職員工守則、每年更新的學校行政及程序手冊、科務指引及考績指引，一覽無遺，列明各職位的職責、學校的行政指引，有效協助教師執行工作，加強學校發展的透明度，及共負責任的要求。 ● 備有非教學人員考績安排、中層行政人員表現調查及指引，有助提升專業發展能力及自信心。 ● 持續發展自評工作，規劃各範疇及功能小組的統籌人，帶領不同範疇的自評工作，並一起制訂學校每年的關注事項和發展路向。在策劃學校周年校務計劃時，致力從學校層面制定方案。 ● 學校使用eClass eInventory system點存校產，每年進行盤點程序，讓工作更具效率及系統化。 ● 學校環境及設施不斷改善，如：安裝3部電視作中央廣播、加裝CCTV鏡頭、更換音樂室、多用途室及英語室隔音摺門。 ● 學校積極爭取校外資源，令校舍及設備都能與時並進，如：建設的校園電視台主要財務來自優質教育基金，六樓音樂室已改建為多媒體室，並購買相關器材；電視製作方面，校方在教育局資訊科技組協助下，建立 OSTUBE 平台，發展多元播放頻度。另每年都申請大修工程項目以改善學校設施及環境。 ● 學校並善用資源，持續改善學校資訊科技設備以配合電子教學的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 減低教師非教學工作負擔 ● 發展電子化行政系統，提升工作效率 ● 進一步提高決策的透明度 ● 發展電子學習
指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展方向清晰，並能有策略地制訂發展計劃。 ● 校長具領導能力，能帶領學校持續發展及與教師建立和諧關係，致力引入外界資源以助推動學校的發展，有效帶領學校持續發展及有效發揮監察職能。 ● 中層管理人員工作關係和諧，能有效帶領及檢視科組的工作，又能推動教師專業交流及協作。副校長能有效促進管理層與教師的溝通，亦能促進科組間的協作和溝通。 ● 科主任能領導科組的工作及掌握科務的發展及推動情況，能有效監察科組推展的工作。教師認同科主任能推動教師專業交流及協作，亦同意學校的專業交流風氣已形成，學校考績均以發展教師的專業成長為目的。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極表揚教師在個人或工作上的成就。 ● 增加學校決策的透明度。 ● 積極培訓學校第二梯隊，推動學校持續發展，以達到承傳果效。 ● 持續鼓勵校內中層行政

	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長及中層行政人員定期舉行發展組會議、校務會議及中層行政人員會議，能按照需要而作出相關的行政安排，及讓教師表達個人意見，確保在行政上能夠獲得充足的支援。 ● 學校設有多種溝通渠道，如校董教師諮議會、發展組會議、校務會議、中層行政人員會議及科務會議等，能互相溝通，廣納意見，謀求共識。 	<p>人員報讀中層管理課程或提升領導能力課程。</p>
<p>課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立校本課程，中文科：普教中/喜閱寫意/小一高校識字課程/「內地與香港教師交流及協作計劃」2015/16；英文科：IELP/「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(三英)2016/17/教育局語文教學支援服務2015/16,2017/18；數學科：「內地與香港教師交流及協作計劃」2015/17/「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(五數)2015/16；常識科：專題研習/「五色思考法」剪報冊/學校支援夥伴計劃(小班教學)(三至六常)2015/17/「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(三常)2017/18。根據2017-18年教師持分者問卷報告，100%教師認同學校的課程發展能配合教育發展趨勢，校本課程目標及政策清晰，以及學校能有效監察課程的實施。 ● 校本電子學習課程於2016年開始推展至術科進行，中文（二至六年級）、英文（三至六年級）、數學（四至六年級）、常識（三至六年級）、宗教（四至六年級）、視覺藝術（一至六年級）、音樂（五至六年級）皆有實施電子學習。 ● 持續發展校本STEM課程。資訊科技科重整一至六年級電腦課程，並加入編程教學(三至六年級)，學生能編寫應用程式，如: scratch、mbot等，製作科學專題作品，並向同學進行匯報。常識科持續發展科學及科技探究活動，並於實驗中，加入「科探五步曲」，並進行公平測試，以提升學生科學探究精神，並提升解難及高階思維能力。 ● 持續發展自主學習，於每次共同備課，皆加入自主學習策略。教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源。 ● 小四至小六學生於「Go高Goal」時段舉行「彩虹計劃」，按中、英、數三科成績，以能力分為5個組別，進行保底拔尖的課程。為了持續建立、推展及優化拔尖保底課程，負責彩虹計劃一智組之老師，按學生之實際能力，設計智組之課程。老師抓緊課堂時間，於課堂中跟學生做簡短的練習，溫故知新後，就開始拔尖課程。透過老師自擬的高層次課業，發揮鷹架作用，讓學生多加思考，提升學習能力。二至四年級週六增潤課程，學生每個學期上了中、英、數各9節增潤課。老師針對學生的學習難點及弱項，設計教材及課業。 ● 學校積極推展校本資優課程。中、英、數三科推行校本資優課程，以中文寫作、英語創意寫作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續添加平板電腦的數量，及提升寬頻網絡的容量及速度，以配合電子學習發展的步伐。 ● 參加電子學習計劃或校本學習支援，與大專院校或教育局協辦的機構合作，以尋求更多的校外資源發展本校電子學習課程。 ● 持續推展自主學習，讓學生更能掌握不同的解難策略。 ● 老師於共同備課時，持續於教案中寫出教學內容與天主教五大核心價值的相關提問，以緊扣課堂教學與天主教教育五大核心價值的一致性。 ● 規劃校本STEM課程。

	<p>及數學高階思維作為發展方向設計校本資優課程，從而發揮學生的潛能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為了照顧個別差異，持續在小一至小三全班推行「悅讀.悅寫意」計劃，繼續開辦 2T2 及 3T2 小組，以 6-8 人小組形式為學生進行語素知識的基礎訓練，以提升能力稍遜的學生的認字能力。 ● 為了照顧個別差異，2015-2018 年暑假期間，學校會安排成績稍遜的學生回校進行暑期保底課程，聘請資深導師教導學生，以鞏固學生的學習基礎。 ● 持續推行課研，中、英、數、常四科，全年各級均有機會進行至少一次的課堂研究。老師認為能夠不斷檢視教學效能，從而提升學與教的質素。根據 2017-18 年教師持分者問卷報告，97.7% 教師認同學校能有效監察課程的實施。 ● 全校推行語境教學，訂定英語日及普通話日，為學生營造合適的語言環境。外籍英語老師設立 Fun Fun Shop，鼓勵學生多說英語來獲得 Fun Fun Dollars 來換取禮物，提升學生說英語的動機。 ● 學校關注評估促進學習，除了分析學生在全港性系統評估的成績，檢討教學成效外，各任教老師於每次測考後，都會進行檢討，填寫「測/考檢討表」，以及在試卷上寫出反思及改善方法，檢視學與教成效。六年級會利用中一入學前香港學科測驗試卷，進行前測及後測，並利用 AQP 作分析，找出學生的弱項，檢視教學，以助學生應試。 ● 於每次考試後，把二至六年級中、英、數三科成績重新排名，於二至四年級找出成績稍遜的學生進行保底增潤課程，以照顧學生的個別差異。根據 2017-18 年教師持分者問卷報告，95.4% 教師認同科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得的數據以回饋課程的實施。97.7% 教師認同科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。 ● 小一至小四學生的專題研習分數佔下學期常識科測驗分數 10%。小一至小四學生的視藝科作品，平時分佔 60%，考試分佔 40%。於中、英、數、常四科的課業內加入自評、互評模式，以評估促進學習。 ● 本校持續獲得 QAMAS 的認證，建立了一套完善的評估模式。 	
<p>指標範圍</p>	<p>主要優點</p>	<p>尚需改善的地方</p>
<p>學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 專科專教，學生能獲得老師專業的教導，對學生學習更為得益。— ● 大部分主科課堂安排連堂，讓學生進行小班教學的課堂活動時間安排更為理想。 ● 學生在課堂中發展資優教育元素：創造力、批判性思維及個人及社化能力的元素，並有機會回 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化教師的提問技巧，啟發學生高階思維及多探索問題。

	<p>答老師高層次提問。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習成果得到高度展示，參與學習活動機會增多，課室壁報板經常展示學生作品。 ● 學生能在「英語日」及「普通話日」於課室以外的環境，以英語或普通話與老師或語境大使溝通交談，在營造濃厚的語境氛圍中，參加多元化的語境活動。 ● 學生積極參加閱讀獎勵計劃，閱讀獎勵計劃中，閱讀不同類型的知識性讀物，其中有些為「必讀書」，志在擴闊學生的閱讀類型。根據 2017-18 年學生持分者問卷報告，75.2%學生認同自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等；40.5%家長認同學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。81.8%老師認為學生喜愛閱讀。根據「全球學生閱讀能力進展研究 (PIRLS 2016) 學校報告，本校學生閱讀表現略低於 PIRLS 2016 香港小四學生平均表現。 ● 學生積極參加學校文化日及境外交流活動，例如：「赤子情·中國心」、「同根同心」及「活學英語在獅城」等，有助擴闊學生視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 從不同報告的數據可見，學生之閱讀能力、閱讀習慣等皆有改善空間，建議重新規劃圖書課，與中、英、常等主科課程配合，以提升學生閱讀興趣，建立閱讀習慣，以增加學生閱讀量及層面。 ● 學生能依老師的指示或安排進行學習，角色略為被動學生能依老師的指示或安排進行學習，角色略為被動，逐步改變教學範式，推行探究式學習，讓學生成為學習的主導者。
<p>指標範圍</p>	<p>主要優點</p>	<p>尚需改善的地方</p>
<p>學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組架構及政策清晰。 ● 本校有清晰機制，利用「小一及早識別」機制(標準版)及「學習程度測量卷(LAMK)」等及早識別小一有學習困難和評估有特殊教育需要的學生，以便更準確地掌握他們在中、英、數三個學習領域的程度，從而提供適當的支援。 ● 學校每年召開三次的學習支援全體會議，檢討受支援學生學業及非學業的表現，以及各支援項目的成效，並提出改善建議以協助該些學生的成長。 ● 為有特殊教育需要/情緒行為問題/精神健康問題的學生提供教育心理評估及輔導服務。 ● 本校能善用教育局及社區的資源，例如：新來港學童津貼、區本課後學習支援津貼、校本課後學習支援津貼、學習支援津貼、言語治療津貼等，以支援不同學習需要的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 計劃優化恆常調適的內容，例如常識科的專題研習、剪報等，使更有效地照顧學生的個別差異。 ● 計劃將校本課後學習支援津貼的活動與週六課外活動合併，令資源分配及運用得更理想。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校為成績稍遜學生，開設中、英、數課前輔導，協助他們解決學習上的疑難及鞏固所學的知識。 ● 本校的小學加強輔導教學計劃為學習有障礙及有困難的學生，以課前輔導、抽離及協作式協助他們學習。 ● 本校經科任老師、家長及教育心理學家一起共同商討後，為學生進行恆常及評估調適，照顧個別差異。 ● 本校讓小一至六有需要的學生參加課後功課輔導班，於課後額外提供輔導，協助學生解決功課上的疑難、提升他們的學習動機及能力。 ● 新來港學童支援服務協助小一至六新來港學童適應香港的學習和生活環境及提升他們的學業成績，並加強他們對社區的認識。 ● 本校於2015-2018年度於小二及小三推行中文分層支援教學模式—喜閱寫意計劃，以協助有特殊教育需要的學生，提升他們的讀寫能力，效果理想。 ● 學校本著有教無類及因材施教的宗旨，為學生提供優良的學習環境及營造關愛的學習文化，例如「關愛寶寶」計劃、「小老師」計劃及「言語大使」等，讓學生愉快地學習，並建立他們的自信心及對學校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極鼓勵教師參與專業培訓課程，從而掌握更豐富的專業知識，以照顧有不同學習需要的學生。 ● 持續爭取教育局及社區的資源，以支援有需要的學生。
--	---	--

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校夥伴	<p>家校合作方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校方重視與家長之溝通和聯繫，對推動家校合作，效果顯著。 ● 班主任藉着「陽光聯繫」加強與家長的溝通。 ● 定期舉辦維繫性及教育性的多元活動，支援家長，與學校建立夥伴關係，攜手培育學生。校方於2015-2016, 2016-2017 各上、下學期舉辦了共兩次「家長學堂」課程，使一、二年級的家長能利用英文故事書及英文科家長手冊，協助子女學習。問卷調查結果顯示，100%參與這課程之家長，認為該課程能使他們掌握英文科的教學技巧，指導子女在家溫習。2017-2018 年度則以小組形式，支援小一及插班新生家長，使新家長認識本校及新同學能盡快適應校園生活。 	<p>家校合作方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長講座 / 工作坊，家長小組及親子活動未能惠及在職家長，故建議部份活動另安排晚間進行，讓在職家長亦有機會參與。 ● 印製家長教師通訊，以

- 家長義工已達至百多人，他們會參與堂區(步行籌款)和明愛(賣物會)的慈善工作、協助小一學生進行午膳、於戶外學習日帶領低小親子活動、於親子運動會協助推行親子遊戲、每天的探溫工作、英語話劇道具製作、演員化妝等、於星期五多元活動時段帶領小二各班輪流進行集體遊戲/活動、於迎春童樂日或元宵童樂日暨華服/便服日，製作美食義賣作慈善籌款之用。
- 持續透過印製「家長手冊」、「學校網站」及「柴天面書」向家長發放訊息，以增加學校透明度，加強彼此的合作關係，及增加家長對本校的了解。
- 每年亦有新血加入家長教師會。每年均為學生福祉，舉行4-6次的家長教師會會議。
- 家長教師會舉辦的周年親子大旅行，三年來近有1,200人次之老師、學生及家長參加。
- 每年舉行一次「小一、小二家長觀課日」，讓家長更了解子女在校學習中文及英文的情況。
- 舉辦各年級家長會，以便家長更了解學校政策及要求。

社區聯繫：

- 與荃景青年空間合辦小四、五、六年級「成長的天空計劃」，以加強學生的自信心、提升其社交技巧、助人精神及抗逆能力。
- 爭取社區資源，為低收入家庭學生及新移民學生提供不同的支援。
- 學校安排不同團體到校，為學生及家長舉辦切合需要的講座和工作坊。
- 持續推展「老有所為活動計劃」，與香港聖公會麥理浩夫人中心之林植宣博士老人綜合服務中心合辦「愛心農莊長幼樂」，教導學生善用廚餘，體驗有機耕種及長幼共融之樂。
- 推行 sportACT 計劃，鼓勵學生多做運動。並推行水果月活動，鼓勵學生多吃水果。亦參與 2017-2018 年度「安健學校」積分獎勵計劃。
- 2015-2018 年度，與宣明會合辦饑饉午餐及貧窮體驗日。進一步拓展生命教育。

院校合作：

- 學校積極爭取校外資源，令教師專業發展與時並進。為協助中英數科任教師掌握課改，設計校本課程，學校與大專院校協作，借助校外資源，提升教師專業素養。

校友會：

- 校友會成立了12年，本學年已是第六屆。
- 學校與校友關係良好，樂意回饋母校，並協助每年的升中銜接課程，又現身說法，向學弟妹分享中

便促進家長與學校的溝通。

- 繼續強化家長義工團隊，培訓領袖，使他們更進一步擔當統籌及帶領的角色。
- 協助家長教師會於本校有更明顯的角色，以聯繫校內各級的家長，成為美好的溝通橋樑。

社區聯繫：

- 繼續與現行的合作伙
伴合作，並於社區內發
掘更多合適的資源，予
本校有需要的家庭。

	<p>學生活。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校友會會協助籌備「校友校董選舉」，期望推選出的校友校董，透過定期校董會會議，協助學校校務發展。 	
指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校著重學生的個人發展，透過每週的成長課、週會主題，校長的話，及早會短講持續並著意培養學生的正確價值觀，使學生能建立積極的生活態度。 ● 學校以天主教教育五大核心價值：「真理」、「仁愛」、「生命」、「家庭」、「義德」作基礎，配以相關活動，於 2015-2016 年推行「柴天勇毅小羊獎勵計劃」協助學生，培養道德勇氣及堅毅精神、善盡責任。2016-2017 年推行「柴天真智小羊獎勵計劃」透過獎勵計劃，使學生建立追尋真理的精神，培養正確的價值觀及生活態度。及於 2017-2018 年推行「柴天家愛小羊獎勵計劃」，培育學生以仁愛待人，養成顧己及人的良好品德。與別人建立和諧的關係。並鼓勵學生善盡家庭一分子的責任，勇於分擔與分享、並樂於溝通、包容及體諒，與家人建立和諧的關係。 ● 於學期結束時安排學生進行「學習及品德行為」之成就與反思活動，提供機會使學生養成自我反省的習慣。 ● 逢單月宣讀「個人衛生、健康及遠離毒害」宣言，以培育學生養成注重個人衛生及健康的生活習慣，以抵禦病毒的侵襲。 ● 持續設立「準時回校」、「準時交功課」政策，使學生更積極投入學習。 ● 推行「一人一職」服務計劃以增加學生的服務精神及成就感。 ● 推行班級經營活動，如「自訂班規」、「滿月迎新」、「慶生會」、「愛心天使之午間歌曲點唱」、「禮貌之星」、「友善之星」、「盡責之星」、「自律守規之星」，及最積極愛心天使推選等活動，以優化學生的行為及生活態度。 ● 持續招募有特殊學習困難之小四至小六的學生加入「花式跳繩興趣班」，期望能透過訓練加強他們的手眼協調能力、專注力及自信心。 ● 訓練高年級的學生成為「小老師」，於星期四導修課時間為低年級有學習困難的同學，提供一對一的中文指導服務。 ● 根據 2015-2018 年度持分者問卷調結果顯示 93.5%的學生及 84.9%的家長同意學校積極培養同學的良 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據 2015-2018 年度持分者問卷調結果顯示，學生在「同學能自律守規」的同意率是 67.4%，雖比上周期提升了 2.4%，但仍值得關注。 ● 根據 2015-2018 年度持分者問卷調結果顯示，家長認為「家長教師會能促進家長與學校的溝通」的同意率有 65.5%，來年家教會可舉行一些家長興趣班及通過面書，以連繫校內的家長。 ● 雖然本校於 APASO(情意及社交表現評估)的各項目均高於全港常模，但基於自我完善機制，本校仍會以本校的評核結果作基本數據，檢視各級

	好品德。88%的家長同意學校能使其子女懂得自律守規。此數據比上一周期分別提升了 2.5%,2.6%及 4.9%。這顯示校方在籌劃學生的品德行為策略能達標及有良好的成效。	的情意及社交表現。按分析,要關注學生的學習,提升他們的興趣和信心。
指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 在持續推行「一生一體藝」計劃下,跟據表現評量數據,過去三年全校同學參加全港校際比賽的人數保持在 50%左右,讓學生有機會發展潛能。 ● 跟據表現評量數據,過去三年參加制服團體或社會服務活動的人數亦持續上升,全校參與比率由 15/16 年度之 28.57% 上升至 17/18 年度之 35.8%,透過參加制服團體或社會服務活動,培育學生勇於承擔及仁愛品德。 ● 藝術方面,英語話劇組參加學校戲劇節比賽,連續多年獲得多個獎項,並獲邀參加公開演出,成為本校亮點。舞蹈組參加校際舞蹈節,持續多年獲獎,為校爭光。 ● 體育方面,重點發展田徑隊、欖球隊及足球隊,透過持續訓練,屢獲獎項,漸見成效。 ● 成立女子足球隊及閃避球隊,透過持續訓練,屢獲佳績。 ● 2017 年全港系統性評估,三年級及六年級的成績大致令人滿意,中、英、數三科皆高於全港水平。惟六年級英文說話;三年級中文寫作(3CW1)及個人說話、英文寫作(3ERW2)及說話、數學(M2,M3)略低於全港水平 1-2%。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 多聘請一位兼職外籍英語導師,以加強提升學生英語會話的能力。

(七) 「強、弱、機、危」分析

- 強項：
- 1) 學校是一所天主教學校，重視學生品格的培養，宗教氣氛濃厚，較一般學校受家長歡迎。
 - 2) 校風淳樸，學生品格純良，待人有禮。
 - 3) 教師教學經驗豐富，有教學熱誠，工作投入，對學生充滿愛心，積極面對教改。
 - 4) 學校氣氛融洽，教師具團隊精神，有助學校發展。
 - 5) 學校與家長和社區關係良好，與其他機構緊密合作。
 - 6) 舉辦多元化活動，發揮學生創意及潛能。
 - 7) 校園有寬大的操場，環境清幽，空氣清新。

- 弱項：
- 1) 校舍屬舊式建設，沒有升降機設備，活動空間有限，以致推展各項活動有所限制。
 - 2) 部分教師對電子教學欠信心。
 - 3) 教師對 STEM 教育認知不足，欠信心。
 - 4) 大部分學生學習略欠主動，自學能力低，學習動機仍有不足，解難能力有待提升。

- 契機：
- 1) 學校獲增建升降機設備，有利提升學校的基建。
 - 2) 善用資源，不斷更新的教室設施及增置的資訊科技設備，有助提升學與教效能。
 - 3) 隨着課改推動，教育局積極推展 STEM 教育，STEM 的推展須有教學模式的轉變，有助優化學與教效能。
 - 4) 近年有多位年青、有創意的同事加入，有助推動學校發展。
 - 5) 學校於下午設「功課導修」或「Go 高 Goal」時段，可靈活善用該時段，滲入不同的學習元素，如舉辦聯課活動，以豐富學校課程，同時增加學習中的快樂元素，以提升學生的向心力及學習動機。

- 危機：
- 1) 香港適齡入學的學生將於 2019 年度減少，再加上鄰近屋苑人口逐漸老，影響收生。
 - 2) 部分學生的家庭支援不足，未能與學校配合，學生差異嚴重。
 - 3) 學校梯隊的建立不穩，出現青黃不接的情況。

(八) 學校發展計劃 (2018/19 至 2020/21 年度)

關注事項	工作目標 (以點列形式表達)	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱 (以點列形式表達)
		第一年	第二年	第三年	
1. 培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習。	1.1 優化學校環境及設施，增加學生自主學習的機會。	✓ ✓ (主題閱讀室及學生活動室)	✓ (Stem Lab & Playroom)		1.1.1 運用網上程式及資源，例如在樹木加上 QR CODE 或標籤，讓學生認識本校各種不同的樹木。 1.1.2 配合課程發展，增設主題閱讀室、學生活動室、Stem Lab 及 Playroom，提供空間，營造學習環境，培養學生自主學習的能力。
	1.2 培養學生對 STREAM 教育的興趣，以促進自主學習。	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	1.2.1 透過全方位學習活動培養學生對 STREAM 的興趣，投入所學，促進自主學習。 1.2.2 設立科技小組，提升學生的科技知識及興趣。 1.2.3 設立圖書館專櫃，添置並推廣各種與 STEM 主題相關的圖書、AR 圖書及電子書。
	1.3 培養學生的高階思維及解難能力。	✓ ✓ ✓ (P.4-P.5)	✓ ✓ ✓ (P.3-P.6)	✓ ✓ ✓ (P.1-P.6)	1.3.1 規劃校本資訊科技課程，融合 STEM 的學習元素，教導學生編寫簡易程式，讓學生掌握 Hour of Code、Scratch、Mbot 及光雕藝術。 1.3.2 透過 EduVision、科學探究活動，讓學生進行觀察、探究及分析，從而建構知識，提升解難能力。 1.3.3 透過跨科專題研習活動，讓學生設計及創作小儀器，幫助自己及家人改善生活中遇到的小問題。

<p>1. 培養學生掌握自學技巧，提升學生高階思維及解難能力，促進自主學習。</p>	<p>1.4 優化學與教策略，促進學生的自主學習。</p>	<p>✓ (常、視、資訊科技)</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓ (P.4-P.6 中、英、數、常)</p>	<p>✓ (全校)</p> <p>✓</p> <p>✓ (P.1-P.6 中、英、數、常)</p>	<p>✓</p> <p>✓ (全校恆常靈活運用)</p>	<p>1.4.1 舉辦 STREAM 教師培訓工作坊，讓老師通過實作活動，掌握 STREAM 教育的理念及發展趨勢。</p> <p>1.4.2 透過教師專業發展培訓活動，提升教師自主學習的教學策略。</p> <p>1.4.2 為全體教師提供資訊科技教學的工作坊，例如：Google classroom，讓老師有足夠信心進行電子學習的教學。</p> <p>1.4.3 中、英、數、常四科透過共同備課及課研，優化教學設計，加入自主學習策略元素，如：運用 KWL 預習、SMART 自訂目標、緊扣學習目標的自評等，以提升學生自訂目標、自評、學習遷移等自學能力。</p>
	<p>1.5 培養學生掌握自主學習策略。</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1.5.1 中、英、數、常四科透過共同備課及課研，優化教學設計，加入自主學習策略元素。</p> <p>1.5.2 製作自主學習小冊子，收錄思考圖、解難策略、思維十三式等。學生利用圖表整理所學，認識有助構思新意念的思維策略。</p> <p>1.5.3 各科於單元設計中加入思維策略及自學元素，如自訂學習目標、自評方法、利用圖表整理所學，認識有助構思新意念的思維策略。</p>

2. 持續實踐天主教五大核心價值，培育學生正向思維，建立身心靈健康校園。	2.1 營造正向的校園文化。	✓	✓	✓	<p>2.1.1 佈置各樓層，展示勵志標語及學生相關作品及活動照片，營造正向校園環境。</p> <p>2.1.2 持續舉辦多元化活動，發掘學生不同潛能。</p> <p>2.1.3 持續小息的恆常運動，並開展晨跑活動，鼓勵老師和學生參與，建立健康生活態度。</p> <p>2.1.4 開展護脊操計劃。</p> <p>2.1.5 建立健康校園，促進學生身、心、靈發展。</p> <p>2.1.6 舉辦靈訓輔校本活動，營造正向校園氣氛，建立互相欣賞和關愛的文化，並鼓勵學生培養樂觀積極的正向品格。</p> <p>2.1.7 透過《一樓校長室》、家長日、親子運動會……宣揚正向訊息。</p> <p>2.1.8 舉辦家長教育講座或工作坊，推廣正向管教方法，讓家長了解子女的特質，提升管教效能，促進親子間的正向關係。</p>
	2.2 發展學生正向思維，培育正向品格，促進學生的身、心、靈健康。	<p>✓</p> <p>(公義、欣賞)</p>	<p>✓</p> <p>(樂觀感、自我控制)</p>	<p>✓</p> <p>(感恩、良好的人際交往)</p>	<p>2.2.1 各科組互相協調合作，緊扣核心價值主題，籌辦合適的學習及體驗活動。(各科組籌辦專題月活動，培養學生正向的價值觀。)</p> <p>2.2.2 舉辦靈訓輔校本獎勵計劃，鼓勵學生實踐自學及發展正向品格。</p> <p>2.2.3 於部分早會、週會、學生講座等，以正向思維作為分享的主題。</p>

	2.3 推展靜觀訓練課程	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">(靜觀呼吸、 靜觀進食)</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">(靜觀步行、 身體掃描)</p>	<p style="text-align: center;">✓</p> <p style="text-align: center;">(感恩、靜觀聆聽)</p>	<p>2.3.1 成立核心小組，於各年級推展靜觀訓練課程。</p> <p>2.3.2 致力尋求不同資源，推展課程。</p> <p>2.3.3 為核心小組的教師舉辦培訓 8 節課程。</p> <p>2.3.4 分別為全體教師、學生及家長舉辦相關工作坊。</p> <p>2.3.5 配合成長課的課程，教授學生有關靜觀的教材。</p> <p>2.3.6 於成長課進行觀課，不時檢視課程內容。</p> <p>2.3.7 學生於宗教課進行約三分鐘練習與祈禱。</p> <p>2.3.8 透過恆常性活動，讓學生實踐靜觀活動。</p>
	2.4 透過正規及非正規課程，建立健康的飲食習慣。	<p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p>	<p style="text-align: center;">✓</p>	<p>2.4.1 於課堂內應用中文大學醫學院編撰的「滋味營養教室」教材套</p> <p>2.4.2 透過健康教育活動、講座、開心水果月，建立學生健康的飲食習慣。</p>