

# 柴灣角天主教小學



## 2015/16 至 2017/18 年度 學校三年發展計劃書

# 柴灣角天主教小學

## (一) 辦學宗旨

作為一所天主教學校，本校謹以基督為模範，致力傳揚福音，引導學生認識並履行天主誠命。

秉承「勇、智、仁」的校訓精神，本校特別著重培育學生的道德勇氣、認知發展及仁愛品德。

本校關注教職員的專業成長，積極推動員工在和諧共融的氣氛中，提昇專業效能。

本校不斷加強與學生家長的聯繫，務求建立互信基礎，共同努力，協助新生代融入社區、認識祖國、關心全人類的福祉。

(二) 校訓  
勇、智、仁

(三) 我們的抱負

實踐福音理想，讓孩子熱愛生命、充實自我、全面發展、造福社群。

(四) 我們的使命

引導學生效法基督的博愛與服務精神，培養良好品格和積極的人生觀，能樂於學習、健康成長、勇於承擔、各展所能，為家庭、社會及國家作出貢獻。

學校重視教職員的專業發展及團隊精神，強調家校合作和社區聯繫，與時並進，致力提昇新一代的教育文化水平。

## (五) 校情檢視

### 上周期(2012/13-14/15)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學與教效能	完全達標	恆常開展	<p>本校根據學生持分者問卷及關注事項檢討報告的數據，對關注事項「提升學與教效能」予以肯定，經過三年的學校發展計劃，於不同層面作出課程的改革及發展，從各數據結果得知已收初步成效，故將會持續優化課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以2014-15學生持分者問卷調查與2011-12學生持分者問卷調查作出比較，發現於「我對教師教學的觀感」中，7個項目中有6個項目的數據結果均有所提升： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「老師經常為我們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。」上升了16.1%。</li> <li>2. 「老師經常指導我們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」上升了11.5%。</li> <li>3. 「老師經常指出我們的學習進展和問題。」上升了2.6%。</li> <li>4. 「課堂上，老師的問題具啟發性。」上升了3.8%。</li> <li>5. 「課堂上，老師經常讓我們探索問題。」上升了6.6%。</li> <li>6. 「課堂上，老師經常安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。」上升了5%。</li> </ol> </li> <li>➤ 根據2014-15年教師持分者問卷報告，97.5%教師認同學校的課程發展能配合教育發展趨勢，校本課程目標及政策清晰，以及學校能有效監察課程的實施。</li> <li>➤ 透過2014-15年度關注事項的中期檢討結果所得，100%參與中文科支援計劃的老師及100%參與數學科支援計劃的老師均認為計劃能提升老師的本科知識，透過課研活動去照顧個別差異。</li> <li>➤ 根據2014-15年教師持分者問卷報告，100%教師認同科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得的數據以回饋課程的實施。100%教師認同科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。</li> <li>➤ 透過2014-15年度關注事項的中期檢討結果所得，92%曾參與過電子學習的學生認為電子學習課程可提升他們的學習動機及學習效能，並能幫助他們解決學習上的難點。</li> </ul>
1.1 透過提升教師提問技巧，以提升學與教效能；	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中、英、數、常四科每年至少8次共同備課，商討資優教育元素：創造力、批判性思維及個人及社化能力的元素及設計高層次提問，透過課研觀課及科主任觀課來進行聚焦觀課，達到提升教師提問技巧。根據2014-15年教師持分者問卷數據所得，97.6%教師認同在課堂上經常向學生提問不同層次的問題。根據2014-15年學生持分者問卷數據所得，91%學生認同老師經常讓他們探索問題。87.8%學生認同老師的問題具啟發性。</li> <li>➤ 中、英、數、常四科，全年各級均有機會進行至少一次的課研。老師認為能夠不斷檢視教學效能，從而提升學與教的質素。各組課研於觀課後須撰寫課研報告，記錄自己教學反思及改善建議。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1.2 加強照顧差異，提升學與教效能	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 為照顧學生個別差異，小四至小六學生於「Go 高 Goal」時段舉行「彩虹計劃」，按中、英、數三科成績，以能力分為5個組別，進行補底拔尖的課程。根據2014-15年教師持分者問卷報告，95.1%教師認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。另外，透過2014-15年度關注事項的中期檢討結果所得，根據學生問卷調查數據，有91.7%認為「彩虹計劃」的課程對他們很有用，能幫助他們解決學習上的困難。根據教師問卷調查數據，有87.5%認為「彩虹計劃」可以照顧學生的個別差異，透過分層工作紙達致補底拔尖的目的。</li> <li>➤ 中英數科組透過分層工作紙，照顧學生的學習。中、英文科透過寫作分層課業，數學科透過高中低三種能力，來照顧學生個別差異。</li> <li>➤ 有系統地運用學與教的評估回饋課程的實施。於每次測考後，把三及六年級中、英、數三科成績輸入AQP，找出成績稍遜的學生進行補底增潤課程，以照顧學生的個別差異。</li> <li>➤ 為了照顧個別差異，持續在小一至小三全班推行「悅讀.悅寫意」計劃，繼續開辦2T2及3T2小組，以6-8人小組形式為學生進行語素知識的基礎訓練，以提升能力稍遜的學生的認字能力。</li> <li>➤ 為了照顧個別差異，2015年暑假期間，學校會安排成績稍遜的學生回校進行暑期補底課程，聘請資深導師教導學生，以鞏固學生的學習基礎。</li> <li>➤ 根據2014-15年教師持分者問卷報告，95.1%教師認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。</li> </ul>
1.3 發展電子學習，讓學與教更互動，以提升學習動機及效能	完全達標	持續發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校開展電子學習課程，中文科於五、六年級全年進行一次關於寫作的電子學習課程；英文科及數學科於四年級全年選取一個課題進行電子學習；常識科於三、四年級全年進行3次電子學習課程，五年級全年進行兩個電子學習課程。</li> <li>➤ 透過2014-15年度關注事項的檢討結果所得，92%曾參與過電子學習的學生認為電子學習課程可提升學習動機及效能，並能幫助他們解決學習上的難點。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
2. 活出基督、做個自律、守規、有禮的「柴天人」	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 自2012年起至2014年，本校持續深化宗教培育，以「聖神九果」，即：「仁愛、節制、忍耐」、「良善、忠信、溫和」、「喜樂、平安、柔和」為主題，教導學生以基督為師，學習服從師長、善待近人、關懷幼小，積極營造自律、守規、有禮的校園氣氛。</li> <li>➢ 從觀察所見，本校大部分學生均良善心謙、遵從老師訓誨，能做到自律、守規及有禮的柴天人。</li> <li>➢ 根據2014-15年家長持分者問卷報告顯示，83.1%家長也同意學校能使其子女懂得自律守規，較2011/12年度提升了10.6%。</li> <li>➢ 惟學生在小息跑的情況，仍有改善空間。</li> </ul>
2.1 透過班級經營和全校參與的模式，營造自律、守規、有禮的校園氣氛	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 自2012/13年度起，本校著力透過班級經營和全校參與的模式，在校園及課室張貼相關標語，營造自律、守規、有禮的校園氣氛。</li> <li>➢ 同時深化宗教培育，分三年以「聖神九果」，即「仁愛、節制、忍耐」、「良善、忠信、溫和」、「喜樂、平安、柔和」為主題，教導學生以基督為師，學習服從師長、善待近人、關懷幼小，積極營造自律、守規、有禮的校園氣氛。</li> <li>➢ 從全校參的班級經營活動及比賽結果得悉，學生能從中學習了正向的生活態度，並能建立良好的學習氣氛，加強了對課室常規的關注和自律能力。</li> <li>➢ 推行全方位的「柴天三色兵」獎勵計劃，積極表揚在守規、自律、有禮各方面表現傑出的學生。從學生所獲得的獎章數目(2012-2013 年度，全年 1136 枚)，(2013-2014 年度，全年 2025 枚)，(2014-2015 年，全年 1950 枚)，較第一年增長 71.7%，確定了學生在品德行為進步的表現。</li> </ul>
2.2 培養學生自律、守規、有禮精神	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 學校制定學生行為守則，要求學生嚴格遵守，並透過拍攝相關短片，於成長課內播送，以向學生進一步宣傳自律、守規的訊息。</li> <li>➢ 學校也以聖詠音樂Sing Alleluia to the Lord替代鐘聲，並引領學生一同合手詠唱，達至在操場集隊快、靜、齊的效果。另外，轉堂時朗讀英、中文默書範圍、乘數表或英文動詞表，亦改善了學生在轉堂時在課室內嬉戲的情況。</li> <li>➢ 此外，學校為四年級學生舉辦「自律守規」日營，教導他們自覺地遵從規則。</li> <li>➢ 從觀察所見，大部分學生均良善心謙、遵從老師訓誨，能做到自律、守規及有禮的「柴天人」。</li> <li>➢ 從2014/15年度家長持分者問卷報告顯示，83.1%家長也同意學校能使其子女懂得自律守規，較2011/12年度提升了10.6%。</li> </ul> <p>*本校(2012-2015)於學生情意問卷(Apaso) 評估結果：</p>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
			<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2012-2013 年度，本校於學生情意問卷(Apaso)評估學生之「關愛」、「不恰當自表行為」、及「尊重他人」方面的表現，皆比全港常模優勝。</li> <li>➢ 2013-2014 年度，本校評估學生之：「責任感」、「和諧人際關係」、「操行」、「承擔」及「良好行為」方面的表現，亦比全港常模優勝。學生在以上範疇的同意率平均高於 94.25%。</li> <li>➢ 2014-2015 年度，本校仍評估學生之「操行」、「責任感」、「和諧人際關係」、及「良好行為」方面的表現，成績亦高於全港常模。學生在以上範疇的同意率平均高於 96.34%。</li> </ul> <p>由上列資料所示，本校此三年的關注事項(態度和行為) 能完全達標。</p>
3. 持續發展學生的體藝潛能	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 完全達標，但有個別體藝活動項目可作重點發展。</li> </ul>
3.1 持續舉辦多元化體藝活動，增加學生參與機會	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 已運用發展津貼聘請了排球、乒乓球教練、中國舞及管弦樂導師為學生舉辦體藝活動，並安排受學生參與比賽或演出，發揮他們的潛能。</li> <li>➢ 週五多元活動增加至 34 個多元化體藝活動組別。</li> <li>➢ 週六興趣班及各舞蹈班，合共開辦了 11 班學術課程及 11 班體藝課程，參加人次共 419 人次。可見本校家長對子女的全人發展十分重視。</li> <li>➢ 開展了游泳訓練班、欖球隊及閃避球隊訓練，培養學生對參與體育活動的興趣，並增加學生參與機會。</li> <li>➢ 除現有的藝術及體育團隊外，音樂科成立新的課外活動小組，參與由音統處舉辦的音樂創藝展比賽，發展學生在音樂及戲劇的潛能。</li> <li>➢ 開展了 3 項新增的課後活動，包括「視藝特攻隊」、「中國舞龍班」及「中國鼓班」。同學在活動中表現出色，對課程感興趣。讓各組分別參與了比賽及表演，有助提升同學的藝術技能。</li> <li>➢ 本學年參與學校提供的體藝培訓及活動共 477 人，佔全校學生的 78.71%，令人滿意。</li> <li>➢ 從 2014/15 年度家長持分者問卷報告顯示，100%教師同意學校積極鼓勵學生參與課外活動，而學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷；89.3%學生及 87.6%家長同意同學都積極參與，家長的同意度較從 2011/12 年度家長持分者問卷報告提升了 10.1%；91.1%學生及 84.8%家長也同意透過參與學校的課外活動，獲得更多的學習機會。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
3.2 培養學生對參與體育或藝術活動的興趣及欣賞能力	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度已成功將WebSams與學生個人學習記錄系統(iPortfolio)資料互換，省卻老師行政工作、優化製作學生成績表及學生活動記錄事宜。</li> <li>➤ 透過 iPortfolio，校方已掌握學生藝術學習的情況。已將有關數據公開，讓藝術科老師有效地編排課程。</li> <li>➤ 增加了校園內展示視藝作品的空間。</li> <li>➤ 進行分級的視藝作品小型展覽。增加學生展示作品的機會。</li> <li>➤ 已建立CWKTV Tube，上傳短片，內容包括內容包括清新小頻道、智多星小舞台學生表演片段、好書推介、英語天地、音樂甜品及藝術團隊表演片段等。</li> <li>➤ 於音樂科功課中增設音樂會報告，培養學生對藝術活動的欣賞能力。</li> </ul>
3.3 推動學生積極參與校內/外比賽及增加學生表現的機會	完全達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在持續推行「一生一體藝」計劃下，參加全港校際比賽的人數持續上升，尤其是小一至小三學生參與的人數，大大提升了21.62%，讓學生有機會發展潛能。</li> <li>➤ 「視藝特攻隊」、「中國舞龍班」及「中國鼓班」分別參與了比賽及表演，有助提升同學的藝術技能。</li> <li>➤ 安排田徑隊參予社區、校際，及全港性的比賽，屢獲獎項。</li> <li>➤ 共有三組舞蹈組參加校際舞蹈比賽，屢獲獎項。</li> <li>➤ 成立話劇組參加香港學校戲劇節比賽，屢獲獎項。</li> <li>➤ 成立粵語、普通話及英語集誦隊，參加校際朗誦節比賽。</li> <li>➤ 成立歌詠團參加校際音樂節比賽。</li> <li>➤ 成立辯論隊，參加基本法多面休全港小學生辯論比賽及保良局主辦全港小學生辯論比賽</li> <li>➤ 成立了游泳隊參加校際比賽。</li> <li>➤ 成立了排球隊、足球隊、乒乓球隊、閃避球隊及欖球隊，推動學生參予社區、校際，及全港性的比賽。</li> <li>➤ 舉辦運動會，並推動學生參予社區、校際，以致全港性的比賽。</li> <li>➤ 視藝科推動學生參加社區機構、校際，及全港性的比賽。</li> <li>➤ 透過舉辦綜藝匯演、畢業禮及頒獎禮作學生表演的平台。</li> </ul>



## (六) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2015年3月2日成立法團校董會，提高決策的透明度和問責性。</li> <li>● 97.6%教師同意學校有清晰的發展方向，97.25%教師認同學校的發展方向及同意學校正按發展方向有策劃地制訂發展計劃，並有效監察校內工作的進行。(根據教師持分者問卷報告)</li> <li>● 持續更新學校行政及程序手冊，使行政指引更清晰，有效協助教師執行工作。</li> <li>● 持續發展自評工作，規劃各範疇及工作小組的統籌人，帶領不同範疇的自評工作，並一起制訂學校每年的關注事項和發展路向。在策劃學校周年校務計劃時，致力從學校層面制定方案。</li> <li>● 學校改用eClass eInventory system點存校產，讓工作更具效率及系統化。</li> <li>● 學校環境及設施不斷改善。(如：更換籃球架及龍門架、禮堂牆身安裝跳舞鏡子、高年級課室更換簿櫃、所有課室購置貯物櫃及貯物膠箱、校園安裝防盜保安系統。)</li> <li>● 成功向環境教育基金申請「一級能源在柴天」及「柴天添再生，綠化加節能」計劃，計劃內容包括更換了低年級課室冷氣機、雨天操場及樓梯平台更換節能光管、在校園安裝太陽能板及小型氣象站。</li> <li>● 獲教育局批款\$7,230,000，以進行加建升降機工程。</li> <li>● 成功向教育局申請校舍修葺及改建工程，內容包括所有課室、禮堂、特別室及走廊更換木門、所有課室更換壁報板、七樓全層更換假天花及天花光管、五樓所有課室鋁窗安裝窗花、校舍地下至七樓內牆修葺及油漆、所有洗手間更換木門等。</li> <li>● 善用優質教育基金改善學校環境及設備。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2012/13 年度成為 QEF 學校戲劇教育網路 QTN 的伙伴學校。獲發資助\$14,860。而有關資助款項已用作改善學校禮堂音響系統之用。</li> <li>➢ 2013/14 年度成為 QEF 學校戲劇教育網路 QTN 的伙伴學校。獲發資助\$17,300。而有關資助款項已用作改善學校禮堂舞台地板之用。</li> <li>➢ 2014/15 年度獲批優質教育基金建設校園電視台，共獲發資助\$259,000。</li> </ul> </li> <li>● 持續改善學校資訊科技設備以配合電子教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 2012/13 年度參加 eClass 電子學習先導計劃，邀請 eClass 公司協助製作教材及到校協助三年級常識科進行電子學習課堂。。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 減低教師非教學工作負擔</li> <li>● 進一步提高決策的透明度</li> <li>● 把現行的程序手冊內容，分拆為教師手冊及一般程序手冊</li> <li>● 通告電子化</li> <li>● 發展電子學習</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 2012/13 年度購買二至三年級四點觸控電子白板。</li> <li>➤ 2012/13 年度為學生電子學習增購 SERVER 以儲存新增的電子教學內容。</li> <li>➤ 2013 年購買 12 部 IPAD 及 AP 方便推行電子學習。</li> <li>➤ 2012/14 購買 MICROSOFT 全校 LICESNE，讓師生均能享用適時的軟件進行教與學。</li> <li>➤ 2014/15 年度購買全校課室實物投影機。一至三年級課室投影機。</li> </ul>	
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 2014-15 年教師持分者問卷報告，97.6% 教師同意學校有清晰的發展方向，97.5% 教師同意學校正按發展方向有策劃地制訂發展計劃。</li> <li>● 校長具教育理想，積極改善學校設施，致力引入外界資源以助推動學校的發展。根據 2014-15 年教師持分者問卷報告，92.6% 教師認同校長有效帶領學校持續發展及有效發揮監察職能。</li> <li>● 中層管理人員合作無間，互相支持，堅守崗位，認真推動學校發展工作。根據 2014-15 年教師持分者問卷報告，超過 90% 教師認同副校長能有效統籌及監察各科組工作。</li> <li>● 科主任大都掌握科務的情況，能有效監察本科推展的工作。根據 2014-15 年教師持分者問卷報告，95.1% 教師認同科主任有效帶領科組工作及檢視工作成效。此外，97.5% 教師認同科主任能推動教師專業交流及協作，與科組老師的工作關係和諧。90.4% 教師認同學校的專業交流風氣已形成。</li> <li>● 校長及中層行政人員定期舉行會議，按照計劃如期推出相關活動及作出行政安排，及表達個人意見，確保同工在行政上能夠獲得支援。</li> <li>● 學校設有多種溝通渠道，如校董教師諮議會、月會、校務及科務會議等，集思廣益，吸納教師意見，謀求共識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極培訓學校第二梯隊，推動學校持續向上。</li> <li>● 持續鼓勵校內中層行政人員報讀中層管理課程，提升個人領導能力。</li> <li>● 加強管理層與教師的溝通。</li> <li>● 加強表揚教師在個人或工作上的成就。</li> </ul>
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立校本課程，中文科：普教中/喜閱寫意/專業發展學校計劃(四中)；英文科：IELP/「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃(三英)；數學科：「內地與香港教師交流及協作計劃」2014/15；常識科：專題研習/「五色思考法」剪報冊。根據 2014-15 年教師持分者問卷報告，97.5% 教師認同學校的課程發展能配合教育發展趨勢，校本課程目標及政策清晰，以及學校能有效監察課程的實施。</li> <li>● 為照顧學生個別差異，小四至小六學生於「Go 高 Goal」時段舉行「彩虹計劃」，按中、英、數三科成績，以能力分為 5 個組別，進行補底拔尖的課程。透過 2014-15 年度關注事項的中期檢討結果所得，根據學生問卷調查數據，有 91.7% 認為「彩虹計劃」的課程對他們很有用，能幫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 添加平板電腦的數量，及提升寬頻網絡的容量及速度，以配合電子學習發展的步伐。</li> <li>● 參加電子學習計劃，與大專院校或教育局協辦的機構合作，以尋求更</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>助他們解決學習上的困難。根據教師問卷調查數據，有 87.5%認為「彩虹計劃」可以照顧學生的個別差異，透過分層工作紙達致補底拔尖的目的。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數三科推行校本資優課程，以中文寫作、英語話劇及數學高階思維作為發展方向設計校本資優課程，從而發揮學生的潛能。透過 2014-15 年度關注事項的檢討結果所得，100%負責英文科校本資優課程老師認為英文校本資優課程，可以發揮學生潛能，達致拔尖的果效。從老師觀察所得，學生享受此課程，並能與組員建立合作精神。另外，100%負責數學科資優課程老師認為數學科校本資優課程，可以發揮學生潛能，達致拔尖的果效。</li> <li>● 為了照顧個別差異，持續在小一至小三全班推行「悅讀.悅寫意」計劃，繼續開辦 2T2 及 3T2 小組，以 6-8 人小組形式為學生進行語素知識的基礎訓練，以提升能力稍遜的學生的認字能力。</li> <li>● 為了照顧個別差異，2015 年暑假期間，學校會安排成績稍遜的學生回校進行暑期補底課程，聘請資深導師教導學生，以鞏固學生的學習基礎。</li> <li>● 根據 2014-15 年教師持分者問卷報告，95.1%教師認同學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。</li> <li>● 持續推行課研，並擴展到中、英、數、常四科，全年各級均有機會進行至少一次的課研。老師認為能夠不斷檢視教學效能，從而提升學與教的質素。透過 2014-15 年度關注事項的中期檢討結果所得，100%參與中文科支援計劃的老師及 100%參與數學科支援計劃的老師均認為計劃能提升老師的本科知識，透過課研活動去照顧個別差異。</li> <li>● 本校開展了電子學習課程，中文科於五、六年級全年進行一次關於寫作的電子學習課程；英文科及數學科於四年級全年選取一個課題進行電子學習；常識科於三、四年級全年進行3次電子學習課程，五年級全年進行兩個電子學習課程。透過2014-15年度關注事項的檢討結果所得，92%曾參與過電子學習的學生認為電子學習課程可提升他們的學習動機及學習效能，並能幫助他們解決學習上的難點。</li> <li>● 全校推行語境教學，訂定英語日及普通話日，為學生營造合適的語言環境。外籍英語老師設立 Fun Fun Shop，鼓勵學生多說英語來獲得Fun Fun Dollars來換取禮物，提升學生說英語的動機。</li> <li>● 透過 2014-15 年度課程發展中期檢討結果所得，從學生問卷數據得知，有 91.2%學生表示在校園內能以普通話與人交談，另有 87.7%學生表示在校園內能以英語與人交談。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多的校外資源發展本校電子學習課程。</li> <li>● 持續優化「彩虹計劃」課程內容，於中、英、數的「智」組課程，加入高階思維及高層次題目，由科主任策劃及帶領下，規劃及擔任「智」組課程老師，以達到拔尖的果效。中、英文科將以「寫作」範疇作為發展拔尖方向，數學科將以「奧數」及高階思維題目作為發展拔尖方向。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校關注評估促進學習，除了分析學生在全港性系統評估的成績，檢討教學成效外，各任教老師於每次測考後，都會進行檢討，填寫「測/考檢討表」，以及在試卷上寫出反思及改善方法，檢視學與教成效。</li> <li>● 於每次測考後，把三及六年級中、英、數三科成績輸入 AQP，找出成績稍遜的學生進行補底增潤課程，以照顧學生的個別差異。根據 2014-15 年教師持分者問卷報告，100%教師認同科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得的數據以回饋課程的實施。100%教師認同科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。</li> <li>● 小一至小四學生的專題研習分數佔下學期常識科測驗分數10%。</li> <li>● 小一至小四學生的視藝科作品，平時分佔60%，考試分佔40%。</li> <li>● 於中、英、數、常四科的課業內加入自評、互評模式，以評估促進學習。</li> <li>● 本校持續獲得 QAMAS 的認證，建立了一套完善的評估模式。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師於共同備課時，於教案中寫出教學內容與天主教五大核心價值的相關提問，以緊扣課堂教學與教區核心價值的一致性。</li> </ul>
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專科專教，學生能獲得老師專業的教導，對學生學習更為得益。根據 2014-15 年學生持分者問卷報告，90.2%學生認同老師經常指出他們的學習進展和問題。</li> <li>● 大部分主科課堂安排連堂，讓學生進行小班教學的課堂活動時間安排更為理想。根據 2014-15 年學生持分者問卷報告，87.6%學生認同老師經常在課堂上為他們安排學習活動，例如小組討論和口頭報告等。</li> <li>● 透過「柴天三色兵」獎勵計劃，學生以正面學習態度，朝著目標努力地學習。根據 2014-15 年度課程發展中期檢討結果所得，全方位「柴天三色兵」獎勵計劃的第一及二期合共發出 1,226 枚獎章。截至 2 月中旬，有 84.5%學生於全方位的「柴天三色兵」獎勵計劃中能獲得獎項。根據 2014-15 年學生持分者問卷報告，82.8%學生認同自己懂得訂立自己的學習目標。</li> <li>● 學生在課堂中發展資優教育元素：創造力、批判性思維及個人及社化能力的元素，並有機會回答老師高層次提問。根據 2014-15 年學生持分者問卷報告，91%學生認同老師在課堂上經常讓他們探索問題。87.8%學生認同老師在課堂上的問題具啟發性。</li> <li>● 學生能運用自學工具，包括工具書、概念圖及自學冊等。此外，學生學習到自學策略，能進行課前預習，並逐漸培養出課堂記學習重點的習慣。根據 2014-15 年學生持分者問卷報告，87.7%學生認同自己懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。95.9%學生認同老師經常指導他們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。87.7%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 持續優化教師的提問技巧，啟發學生高階思維及多探索問題。根據 2014-15 年學生持分者問卷報告，只有 76.2%學生認為老師在課堂上經常鼓勵他們。81.3%學生對學習有自信。80.4%學生能自動自覺地學習。建議校方推行老師鼓勵學生好行為計劃，提醒老師多鼓勵學生及提升學生的自信心及自學能力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認同自己認真地做功課。</li> <li>● 學生的學習成果得到高度展示，參與學習活動機會增多，課室壁報板經常展示學生作品。</li> <li>● 學生能在「英語日」及「普通話日」於課室以外的環境，以英語或普通話與老師或語境大使溝通交談，在營造濃厚的語境氛圍中，參加多元化的語境活動。</li> <li>● 學生積極參加閱讀獎勵計劃，閱讀獎勵計劃中，閱讀不同類型的知識性讀物，其中有一些為「必讀書」。根據 2014-15 年學生持分者問卷報告，82.1%學生認同自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。</li> <li>● 學生積極參加學校文化日及境外交流活動，例如：「赤子情·中國心」、「同根同心」及「活學英語在獅城 2015」等，有助擴闊學生視野。根據 2014-15 年學生持分者問卷報告，90.3%學生認同老師經常為他們安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為了提升學生語境氛圍，建議於雨天操場內的玻璃櫃展示獎賞禮物的樣板，以提升學生參與活動的動機。</li> <li>● 為了提升學生閱讀風氣，建議在閱讀天地增設閱讀龍虎榜，列出每月 10 個最高借書量的同學，並設禮物以作鼓勵。</li> </ul>
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組架構及政策清晰。</li> <li>● 本校有清晰機制，利用「小一及早識別」機制(標準版)及「學習程度測量卷(LAMK)」等及早識別小一有學習困難和評估有特殊教育需要的學生，以便更準確地掌握他們在中、英、數三個學習領域的程度，從而提供適當的支援。</li> <li>● 學校每年召開三次的學習支援全體會議，檢討受支援學生學業及非學業的表現，以及各支援項目的成效，並提出改善建議以協助該些學生的成長。</li> <li>● 本校能善用教育局及社區的資源，例如：新來港學童津貼、校本支援津貼、學習支援津貼、言語治療津貼等，以支援不同學習需要的學生。</li> <li>● 本校也於2012-15年度於小二及小三推行中文分層支援教學模式—喜閱寫意計劃，以協助有特殊教育需要的學生，提升他們的讀寫能力。</li> <li>● 學校本著有教無類及因材施教的宗旨，為學生提供優良的學習環境及營造關愛的學習文化，例如「關愛寶寶」計劃、「小老師計劃」等，讓學生愉快地學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 計劃於小二及小三持續推行初小中文分層支援教學模式—喜閱寫意計劃，以協助有特殊教育需要的學生，提升他們的讀寫能力。</li> <li>● 持續推展各年級課後功課加油站，以支援有需要的學生。</li> <li>● 持續爭取教育局及社區的資源，以支援有需要的學生。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校夥伴	<p><b>家長聯繫：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請家長教師會舉辦周年親子大旅行，三年來近有 1,000 人次之老師、學生及家長參加。</li> <li>● 由 2010-11 年度開始，本校透過印製「家長手冊」及「學校網站」向家長發放訊息，以增加學校透明度，加強彼此的合作關係，及增加家長對本校的了解。</li> <li>● 每年亦有新血加入家教會。</li> <li>● 2012-2015 年度，每年舉行一次「小一、小二家長觀課日」，讓家長更了解子女在校學習中文及英文的情況。</li> <li>● 舉辦各年級家長會，以便家長更了解學校政策及要求。</li> <li>● 每年均為學生福祉，舉行 4-6 次的家長教師會會議。</li> <li>● 從持分者問卷調查結果，顯示家長認為他們有足夠渠道與校方溝通，學校亦樂意聽取他們的意見及他們與學校的關係良好。以上各項意見的平均同意率達 72.97%。</li> </ul> <p><b>社區聯繫：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續善用民政署之贊助，邀請本校低收入家庭學生及新移民學生，作「迪士尼」一天遊活動。</li> <li>● 邀請相關團體，如警務處、香港明愛及青少年服務中心、荃景青年空間等，為學生及家長適時舉辦針對不同社會問題的講座及活動，如「慎防網上罪行」、「抵抗毒禍」、「少年 WHY 的奇幻情緒」、「TRIPLE P 正向管教」等講座及小組，與學生共同抵禦社會歪風，及與家長並肩扶育學生成長。</li> <li>● 與荃景青年空間合辦小四、五、六年級「成長的天空計劃」，以加強學生的自信心、提升其社交技巧、助人精神及抗逆能力。</li> <li>● 參與聖雅各福群會「助學改變未來」慈惠計劃，向經濟匱乏家庭的學童提供免費文具及書包。</li> <li>● 2014-2015 年度，本校成功申請了「老有所為活動計劃」，並獲得 \$25,500 撥款，與香港聖公會麥理浩夫人中心之林植宣博士老人綜合服務中心合辦「愛心農莊長幼樂」，教導學生善用廚餘，體驗有機耕種及長幼共融之樂。</li> </ul> <p><b>院校合作：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與「優質教育基金健康校園網絡計劃」，推展健康校園政策。</li> <li>● 2012-2015 年度，與宣明會合辦饑饉午餐及貧窮體驗日。進一步拓展生命教育。</li> <li>● 2013-2015 年，參與由教育局主辦之價值教育學習圈計劃，延續推行品德教育。</li> <li>● 2013-2015 年，參與由香港中文大學主辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。以協助本校三年級同學的英語學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 此三年之持分者問卷顯示，本校家長對學校的觀感在 5 分為滿分的情況下，維持於 3.7-3.9 的中上水平。為了使家長更進一步了解本校情況及學生在各方面的發展，現提議在學期中，於家長日及其他家校聚會多提醒家長與學生於家中多作「柴天知多 D 網上搜尋親子活動」，瀏覽本校網頁使他們更清楚學校為學生所作出的努力。</li> <li>● 為促進生命教育及長幼共融，學校仍會申請「老有所為活動計劃」。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 香港教育學院學員實習 2012-2015 年度，本校提供教學實習機會予香港教育學院及香港公開大學學員，到臨本校進行實習。以實際經驗，提升專業知識及教學技巧。</li> <li>● 校友會 校友會舉辦聯誼活動，邀請校友參與外，並籌備「校友校董選舉」，期望推選出的校友校董，透過定期校董會會議，協助學校校務發展。</li> </ul>	
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校著重學生的個人發展，透過每週的成長課、針對時弊的週會主題，發人深省的校長的話，持續並著意培養學生的個人素質，使學生能建立積極的生活態度。</li> <li>● 過去三年，學校藉著靈訓輔校本活動之「柴天三色兵」獎勵計劃，以「聖神九果」-「節制」、「仁愛」、「忍耐」、「良善」、「忠信」、「溫和」、「喜樂」、「平安」、「柔和」作基礎，建立良好品德，配以相關活動，協助學生，培育優良的德性及建立正確的價值觀。</li> <li>● 又於平日早會時段，加入優化學生品德行為的靈育元素或短講，務使學生獲得更完備之全人發展。</li> <li>● 於學期結束時安排學生進行「學習及品德行為」之成就與反思活動，提供機會使學生養成自我反省的習慣</li> <li>● 逢單月宣讀「個人衛生、健康及遠離毒害」宣言，以培育學生養成注重個人衛生及健康的生活習慣，以抵禦病毒的侵襲。</li> <li>● 持續設立「準時回校」、「準時交功課」政策，使學生更積極投入學習。</li> <li>● 推行「一人一職」及舉行「服務團隊就職禮」以增加學生的服務精神及成就感。</li> <li>● 推行班級經營活動，如「班規班呼及班徽設計」、「滿月迎新」、「慶生會」、「和諧校園日之筆意濃情訴心聲及午間歌曲點唱」、「禮貌之星」、「友善之星」、「盡責之星」、「盡責之星」及「自律守規之星」推選，優化學生的行動及生活態度。</li> <li>● 去年及今年學校亦參加了由教育局舉辦的「學生大使」計劃，致力協助學生建立自信及忠誠的態度。</li> <li>● 持續招募有特殊學習困難之小四至小六的學生加入「花式跳繩興趣班」，期望能透過訓練加強他們的手眼協調能力、專注力及自信心。</li> <li>● 訓練高年級的學生成為「小老師」，於星期四導修課時間為低年級有學習困難的同學，提供一對一的中文指導服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化「柴天三色兵」獎勵計劃，使之成為全方位的獎勵計劃，以鼓勵學生達至目標。</li> <li>● 學生在小息時跑的情況仍有改善空間，建議多提供坐下休息及其他休憩設備。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 2014-15 年度學生及家長持分者問卷報告，91%學生及 82.3%家長(75.6%→82.3%，↑6.7%)同意學校積極培養同學的良好品德。家長同意率較 2011-12 的持分者問卷結果上升了6.7%。</li> <li>● 於上、下學期初給學生進行常規訓練，推行班際活動及比賽，以加強學生對本班的凝聚力及歸屬感，並培育學生自律守規的德性。根據 2014-15 年家長持分者問卷報告，83.1%家長(72.5%→83.1%，↑10.6%)同意學校能使其子女懂得自律守規，較 2011-12 年度提升了 10.6%。</li> <li>● 本校推行全方位的「柴天三色兵」獎勵計劃，積極表揚在守規、自律、有禮各方面表現傑出的學生。從學生所獲得的獎章數目(2012-2013 全期達 1199 枚，2013-2014 全期達 2025 枚，2014-2015 全期達 1950 枚)，確定了學生在品德行為傑出的表現。</li> <li>● 從 APASO(情意及社交表現評估)中的「對學校的態度」數據得悉，除「整體滿足感」略低於香港常模外，學生在「成就感」、「經歷」、「機會」、「社群關係」和「師生關係」各範疇的平均數均高於香港常模。學生在以上範疇的同意率平均為 76.38 於%。</li> <li>● 學生的「操行」、「責任感」、「和諧的人際關係」及「良好行為」方面的自設 APASO 問卷調查，顯示學生於上列各範疇皆高於全港常模。學生在以上範疇的同意率平均高於 96.34%。根據以上的結果得悉，本校近年針對學生態度和行為所舉辦的各項活動及措施，均見成效。</li> </ul>	
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在持續推行「一生一體藝」計劃下，參加全港校際比賽的人數持續上升，尤其是小一至小三學生參與的人數，大大提升了 21.62%，讓學生有機會發展潛能。</li> <li>● 英語話劇組參加學校戲劇節比賽，連續多年獲得「評判推介演出獎」及其他多個獎項，並獲邀參加公開演出，成為本校亮點。</li> <li>● 重點發展乒乓球隊、田徑隊、欖球隊及閃避球隊，透過持續訓練，屢獲獎項，漸見成效。</li> <li>● 舞蹈組參加校際舞蹈節，持續多年獲獎，為校爭光。</li> <li>● 根據 2014-15 年度學生及家長持分者問卷報告，100%教師同意學校積極鼓勵學生參與課外活動，而學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷；89.3%學生及 87.6%家長(77.5%→87.6%，↑10.1%)同意同學都積極參與，而 91.1%學生及 84.8%家長(84%→84.8%，↑0.8%)也同意透過參與學校的課外活動，獲得更多的學習機會。</li> <li>● 2014 年全港系統性評估，三年級及六年級的成績大致令人滿意。本校在各分卷項目中，如：聆聽、閱讀、寫作、說話、視訊、數、度量、圖形與空間和數據處理均高於全港答對率；只有中文科個人說話及視訊、英文寫作的其中一份卷(3ERW2)和數學其中一份卷的度量(3M2)，與全港答對率低 1-2%。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「一生一體藝」計劃，已見成效，下周期宜持續恆常推行。</li> <li>● 仍須提升學生在全港性系統評估的成績。</li> </ul>



## (七) 「強、弱、機、危」分析

- 強項：
- 1) 學校歷史悠久，校風、聲譽良好。
  - 2) 教師有教學熱誠，工作投入，對學生充滿愛心，積極面對教改。
  - 3) 校風淳樸，學生待人有禮，學習態度良好。
  - 4) 學校與家長和社區關係良好，合作緊密。
  - 5) 與教育局課程發展處緊密合作，歷年舉辦多項校本資優培育計劃。
  - 6) 與其他機構緊密合作。
  - 7) 舉辦多元化活動，發揮學生創意及潛能。
  - 8) 校園有寬大的操場，環境清幽，空氣清新。

- 弱項：
- 1) 校舍屬舊式建設，沒有升降機設備，禮堂狹小，活動場地不足。
  - 2) 全港性系統報告結果，反映學生表現有提升空間。

- 契機：
- 1) 全校實施小班教學
  - 2) 成立了法團校董會，使全體教職員在制定政策上有更大的參與度，使學生更能受惠。
  - 3) 近年適齡入學的學生人數有上升趨勢，收生不足壓力暫得以舒緩。
  - 4) 學校獲增建升降機設備，有利提升學校的基建。
  - 5) 參與粵港姊妹學校締結計劃，有助學生建立國際視野。

- 危機：
- 1) 香港適齡入學的學生將於 2018 年度減少，影響收生。
  - 2) 學生差異比以前嚴重。

## (八) 學校發展計劃 (二零一五/一六 至 二零一七/一八年度)

關注事項	工作目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 (義德) (勇)	第二年 (真理、生命) (智)	第三年 (愛德、家庭) (仁)	
1. 實踐天主教教育的五大核心價值，並融入校訓精神，培育勇智仁兼備的「柴天人」。	1.1 實踐義德，協助學生建立積極的人生態度，做個堅毅勇敢的「柴天人」。	✓			1. 成立核心小組，商討、檢視五大核心價值，並融入校訓精神在校實施的細節。
	1.1.1 實踐義德，培育學生勇於承擔責任、擁有尊重他人權利，與他人建立和諧關係的道德勇氣。				2. 營造學校濃厚的宗教氣氛，增強宗教幅度，培養宗教信仰。
	1.1.2 公平相待學生，照顧學生的學習多樣性，持續發掘學生潛能，促進他們勇於學習、敢於表現自己				3. 課程組協調各科組以「義德」為主題，籌辦合適的專題月、學習及體驗活動，並在教學進度及內容中加入「義德」元素。
					4. 靈訓輔組舉辦以「義德」的主題活動、比賽，引導學生做個堅毅勇敢的「柴天人」。
					5. 設定學生實踐五大核心價值的行為指標。
					6. 優化全方位的獎勵計劃，積極表揚能實踐天主教核心價值的學生。
					7. 於部分早會、周會、德育講座等，以「義德」及校訓「勇」作為分享的主題。
					8. 支援組為有不同需要的學生提供適切的支援，讓學生有平等的權利去接受教育。
					9. 發展電子學習，以照顧學生的學習多樣性
					10. 本著人皆有平等的權利，優化彩虹計劃，並透過課堂教學及有層次的課業，照顧學生的學習需要。
					11. 本著人皆有平等的權利，持續發展學生的體藝潛能，為他們提供參加體藝表演、比賽的機會。

關注事項	工作目標	時間表(請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 (義德) (勇)	第二年 (真理、生命) (智)	第三年 (愛德、家庭) (仁)	
1. 實踐天主教教育的五大核心價值，並融入校訓精神，培育勇智仁兼備的「柴天人」。	1.2 以「真理、生命」為題，培育學生有追求知識及真理的智慧。				1. 成立核心小組，商討、檢視五大核心價值，並融入校訓精神在校實施的細節。
	1.2.1 照顧學生的學習需要，促進學與教效能				2. 營造學校濃厚的宗教氣氛，增強宗教幅度，培養宗教信仰。
	1.2.2 培育學生建立誠實正直、有明辨是非的智慧		✓		3. 發展電子學習，以照顧學生的學習多樣性，促進學與教效能
	1.2.3 培育學生有珍惜生命的智慧				4. 優化彩虹計劃，並透過課堂教學及有層次的課業，照顧學生的學習需要。
					5. 課程組協調各科組以「真理、生命」為主題，籌辦合適的專題月、學習及體驗活動，並在進度、教學內容中加入「真理、生命」元素。
					6. 靈訓輔組舉辦以「真理、生命」的主題活動、比賽，協助學生建立誠實正直、有明辨是非及熱愛生命的智慧。
					7. 靈訓輔組優化全方位的獎勵計劃，積極表揚能實踐天主教核心價值的學生。
					8. 持續發展學生的體藝潛能，提供參加體藝表演、比賽的機會，讓他們善渡天主恩賜的生命。
					9. 透過不同的訓練活動、課程，增強學生面對困難逆境能力。
					10. 透過家長教育，協助家長幫助學生面對困難逆境。
					11. 於部分早會、周會、德育講座等，以「真理、生命」及校訓「智」作為分享的主題。
					12. 支援組為有不同需要的學生提供適切的支援，關顧弱小，以彰顯「生命」的尊貴及平等。

關注事項	工作目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 (義德) (勇)	第二年 (真理、生命) (智)	第三年 (愛德、家庭) (仁)	
1. 實踐天主教教育的五大核心價值，並融入校訓精神，培育勇智仁兼備的「柴天人」。	1.3 培養學生效法基督的愛德，去愛自己、愛家人、愛人如己、和人建立和諧的關係。  1.3.1 培育學生以仁愛待人，行小事成大就的仁愛品德  1.3.2 培育學生關愛家人，做個肯承擔家庭責任的孩子			✓	1. 成立核心小組，商討、檢視五大核心價值，並融入校訓精神在校實施的細節。
					2. 營造學校濃厚的宗教氣氛，增強宗教幅度，培養宗教信仰。
					3. 課程組協調各科組以「愛德、家庭」為主題，籌辦合適的專題月、學習及體驗活動，並在進度、教學內容中加入「愛德、家庭」元素。
					4. 靈訓輔組舉辦以「愛德、家庭」的主題活動、比賽，協助學生愛自己、愛家人、也愛人如己。
					5. 深化「一人一職」服務計劃，建立學生謙虛服務精神。
					6. 制服團隊安排探訪社區和作社區服務，培養學生之謙虛服務精神。
					7. 靈訓輔組舉辦優化全方位的獎勵計劃，積極表揚能實踐天主教核心價值的學生。
					8. 於部分早會、周會講解「天主的愛」，讓學生明白天主「愛的誡命」，並學懂寬恕及包容身邊的人。
					9. 支援組為有不同需要的學生提供適切的支援，關顧弱小。

## 2015-2016 年度關注事項

1. 實踐義德，協助學生建立積極的人生態度，做個堅毅勇敢的「柴天人」。
  - i. 實踐義德，培育學生勇於承擔責任、擁有尊重他人權利，與他人建立和諧關係的道德勇氣。
  - ii. 公平相待學生，照顧學生的學習多樣性，持續發掘學生潛能，促進他們勇於學習、敢於表現自己。