

柴灣角天主教小學

2020/21 年度

學校周年報告



柴灣角天主教小學

2020-2021 年度 學校周年報告目錄

辦學宗旨・我們的學校-----	P.1-2
我們的學生-----	P.3
我們的教師、校長持續專業發展-----	P.4-6
學校實際上課日數及各主要學習領域的課時-----	P.7
學生閱讀習慣-----	P.8
本年度關注事項的成就與反思-----	P.8-13
五大範疇工作簡報-----	P.13-33
2020-2021 年度政府帳年結-----	P.34
2020-2021 年度「學校發展津貼」財政報告-----	P.35
2020-2021 年度「新資助模式」之「學習支援津貼」財政報告-----	P.36-37
學校 20218-2024 三年發展計劃關注事項及 2021-2022 年度關注事項-----	P.38
2020-2021 年度學生獲獎報告-----	P.39-41

辦學宗旨

作為一所天主教學校，本校謹以基督為模範，致力傳揚福音，引導學生認識並履行天主誠命。

秉承「勇、智、仁」的校訓精神，本校特別著重培育學生的道德勇氣、認知發展及仁愛品德。

本校關注教職員的專業成長，積極推動員工在和諧共融的氣氛中，提昇專業效能。

本校不斷加強與學生家長的聯繫，務求建立互信基礎，共同努力，協助新生代融入社區、認識祖國、關心全人類的福祉。

校訓

勇、智、仁

我們的抱負

實踐福音理想，讓孩子熱愛生命、充實自我、全面發展、造福社群。

我們的使命

引導學生效法基督的博愛與服務精神，培養良好品格和積極的人生觀，能樂於學習、健康成長、勇於承擔、各展所能，為家庭、社會及國家作出貢獻。

學校重視教職員的專業發展及團隊精神，強調家校合作和社區聯繫，與時並進，致力提昇新一代的教育文化水平。

我們的學校

學校簡介

校監	麥景鴻神父	校長	周凱恩女士
辦學團體	天主教香港教區	創校年份	1980
學校類別	全日制津貼小學男女校	宗教	天主教
地址	新界荃灣安賢街 2-10 號		
電話	24903490	傳真	24904176
網址	http://www.cwk.edu.hk	電郵地址	cwk@cwk.edu.hk

校舍設備

本校座落荃灣荃景圍安賢街，毗鄰聖堂、多間中學及屋苑，遠離鬧市，環境清幽。校園寬敞面積達 4100 平方米，廣植花木，空氣清新，遍置休憩設施。學校設施包括戶外籃球場、羽毛球場、停車場、小羊棧(祈禱室)、家長資源室及愛心農莊(本校特設為發展生命教育的綠化及有機耕種作園地)及一座 7 層高的建築物，內設有有蓋操場(架設無線網絡)、標準課室 24 間、音樂室、視藝室、常識室、圖書館、電腦室、校園電視台、主題閱讀室、輔導室、加強輔導室、教員室、會客室、多用途室、常務室、校務處、校長室及剛於 6 月新落成的聖母花園。鄰近的聖母領報堂是本校所屬堂區，為本校拓展不少學習空間，是長期的合作好夥伴。

學校管理

- 學校於 2015 年 3 月 2 日成立法團校董會
- 法團校董會成員

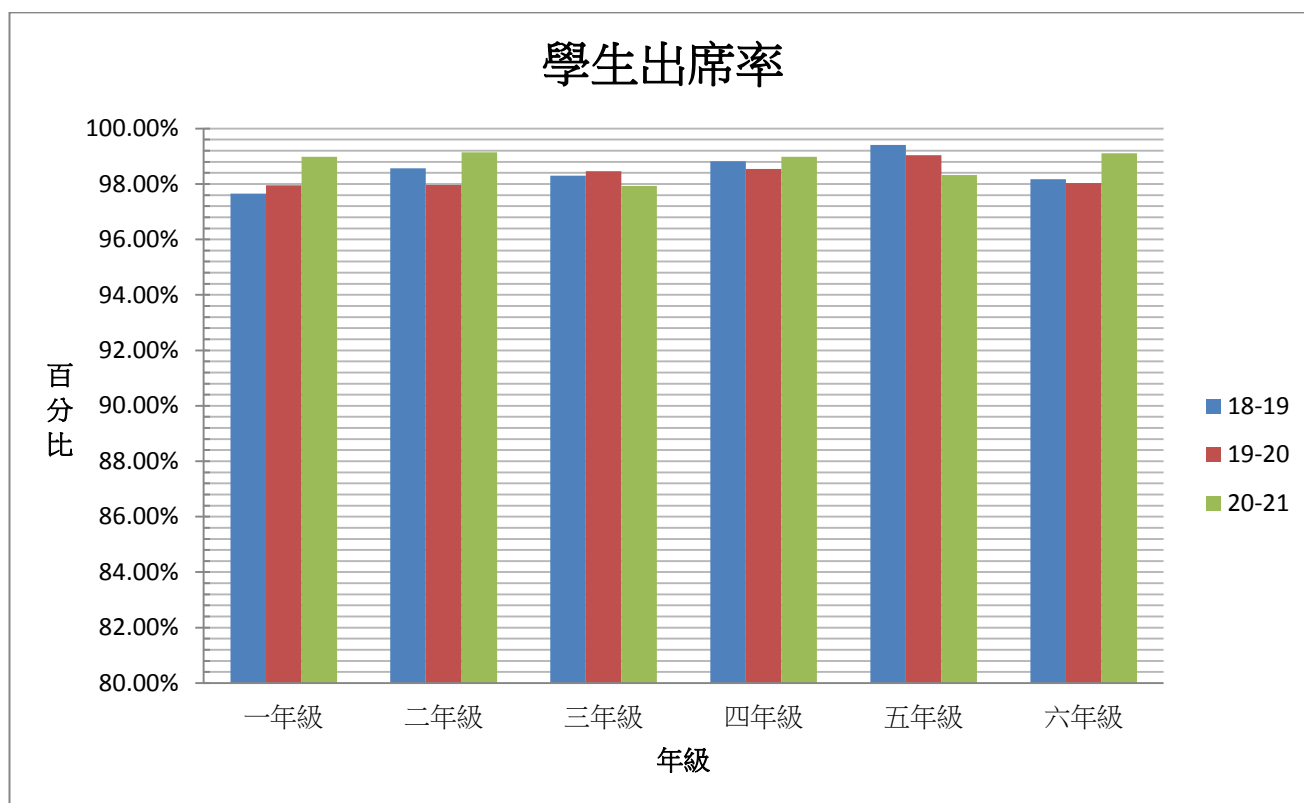
主 席	校監麥景鴻神父
校 董 成 員	郭偉烈先生、梁潔河女士、陳燕芬女士(司庫)、謝至美女士、黃美薇女士、張樂天神父、曾寶珊女士(替代校董)、鍾潔英女士(獨立校董)、周凱恩校長(秘書)、呂桂蓮女士(教師校董)、郭嘉聰先生(替代教師校董)、董浩賢先生(家長校董)、袁曉川女士(替代家長校董)、麥乃倫先生(校友校董)

我們的學生

班級組織 (截至 2021 年 8 月 31)

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
男生人數	46	64	57	58	48	53	326
女生人數	62	45	52	51	44	45	299
學生總數	108	109	109	109	92	98	625

學生出席率



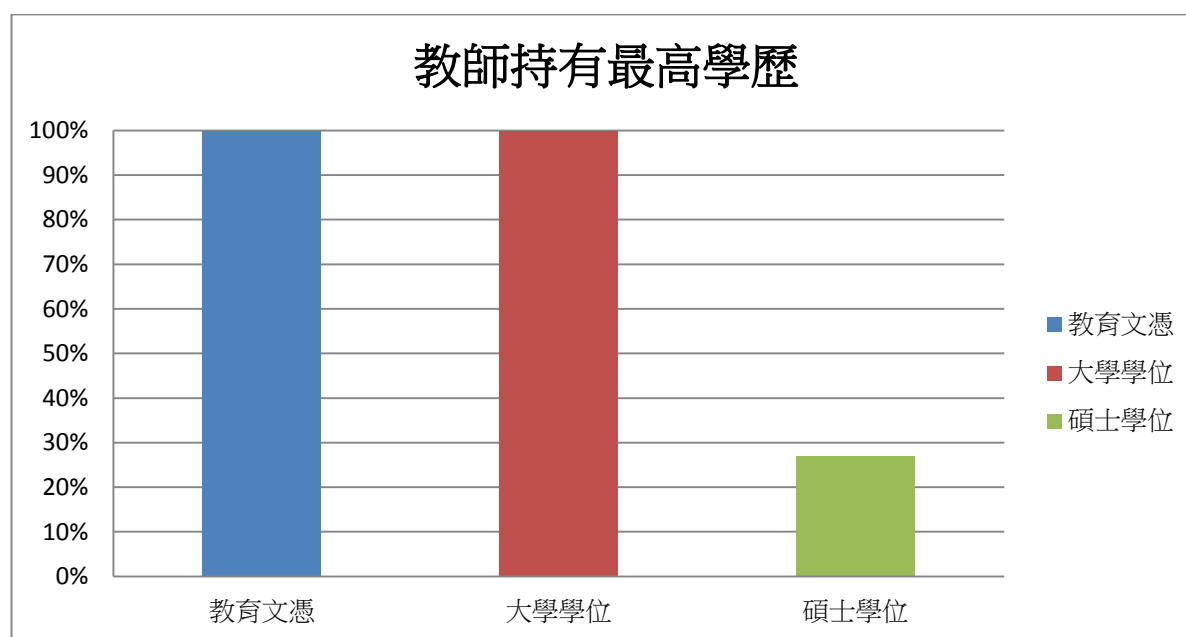
我們的教師

教師資歷

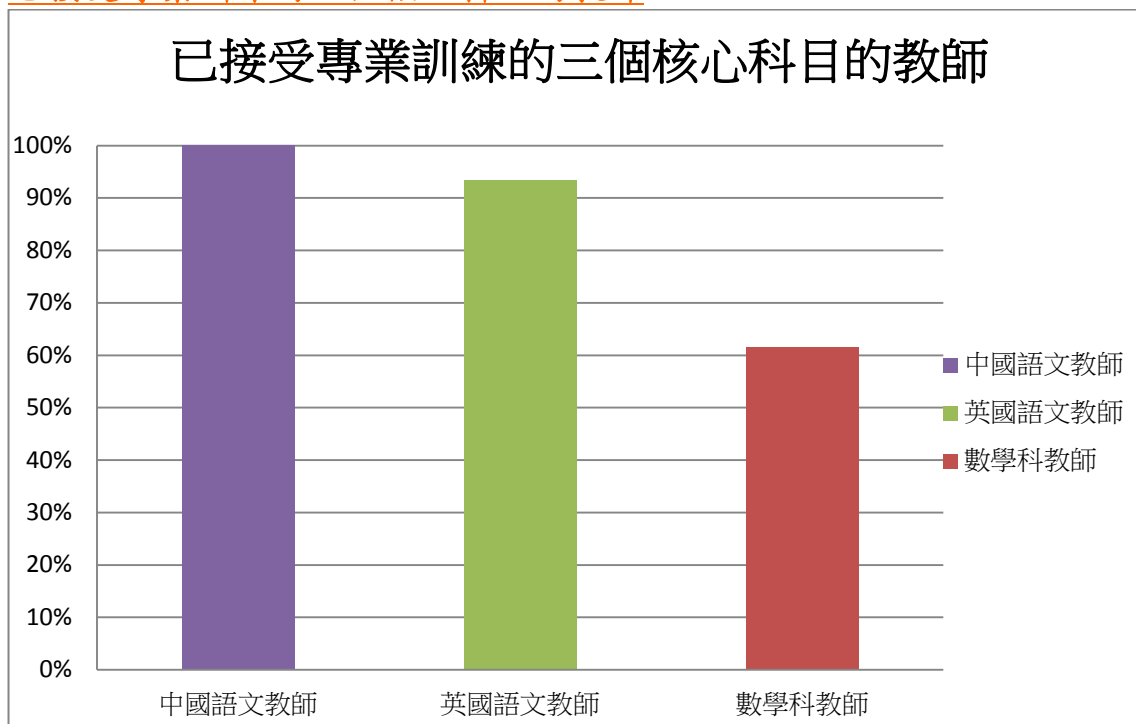
1. 教師數目

年度	教師人數
18/19	45(編制以內)+2(編制以外)
19/20	47(編制以內)+1(編制以外)
20/21	47(編制以內)+1(編制以外)

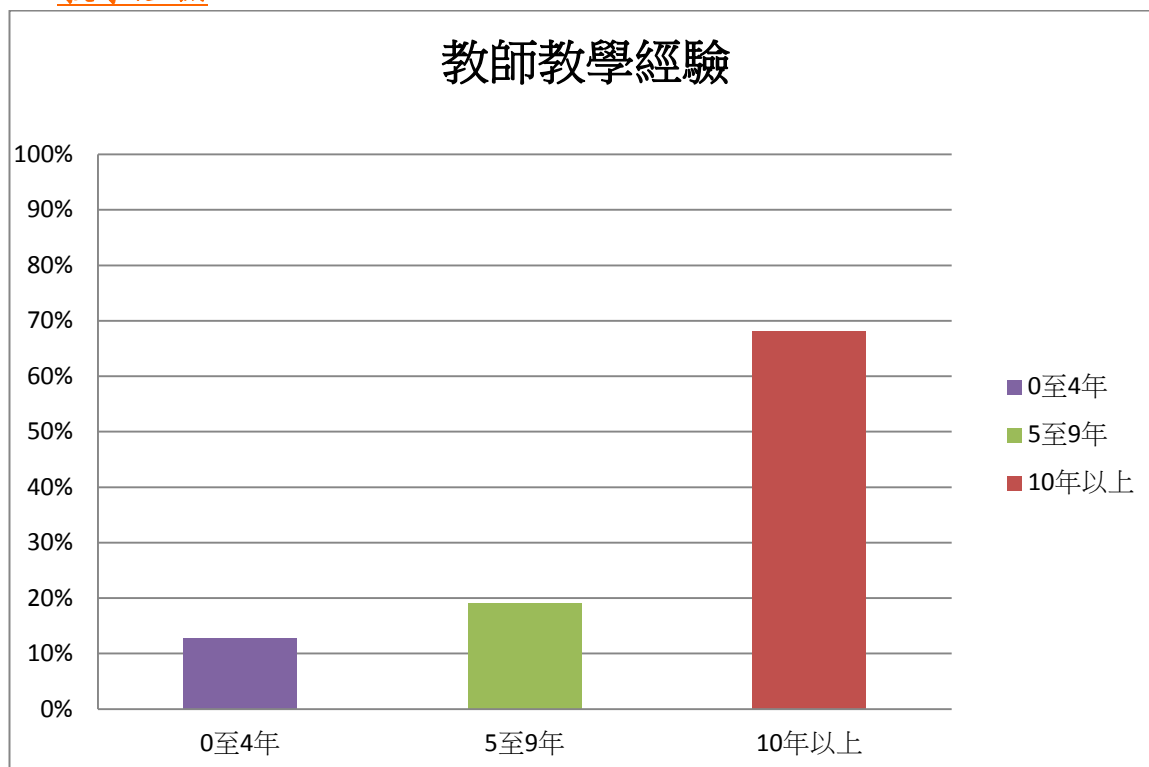
2. 教師持有的學歷



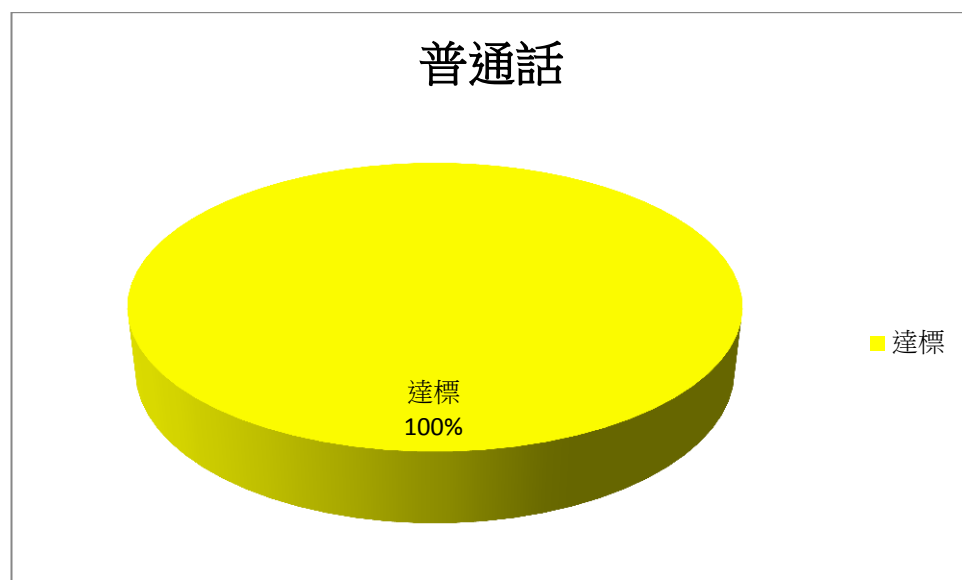
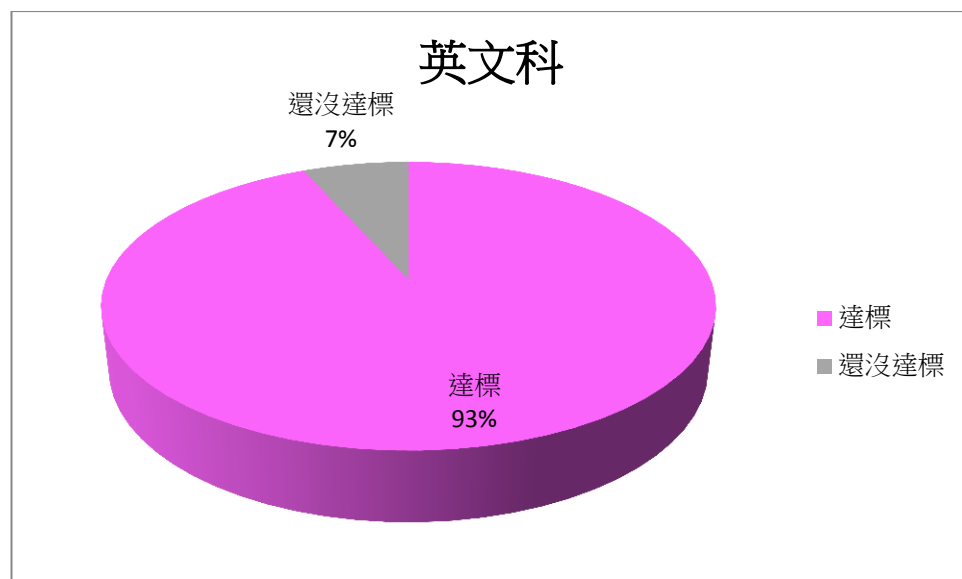
3. 已接受專業訓練的三個核心科目的教師



4. 教學經驗



5. 教師達到英語及普通話語文能力要求的情況



6. 校長持續專業發展

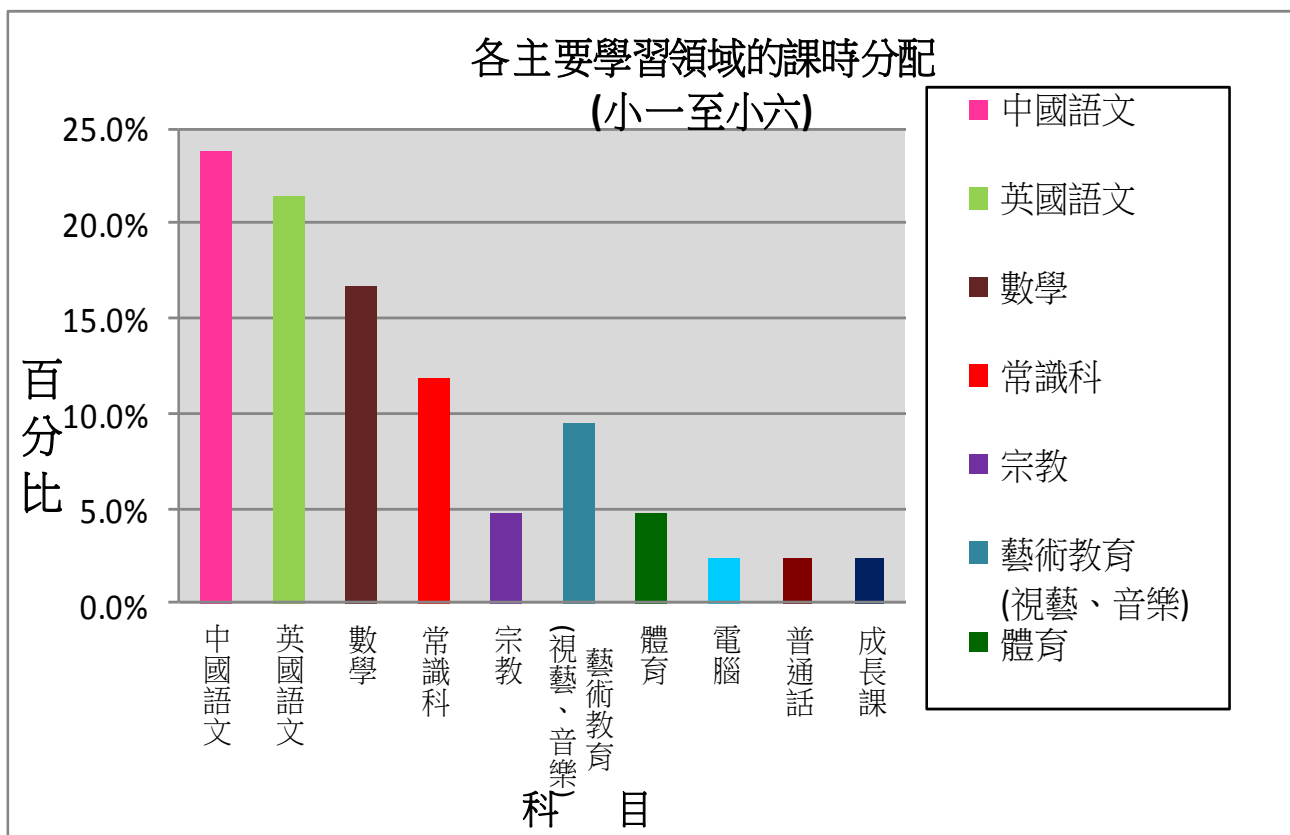
年份	有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務	合共
19/20	56 小時	5 小時	57 小時	118 小時
20/21	68 小時	16 小時	85 小時	169 小時

學校實際上課日數(包括測考)

第一學習階段：P.1-3 192 天	假期： 89 天	星期六及星期日： 79 天	教師專業發展： 3 天	自決假期： 1 天	停課 2 天	合共 366 天
第二學習階段：P.4-6 192 天	假期： 89 天	星期六及星期日： 79 天	教師專業發展： 3 天	自決假期： 1 天	停課 2 天	合共 366 天

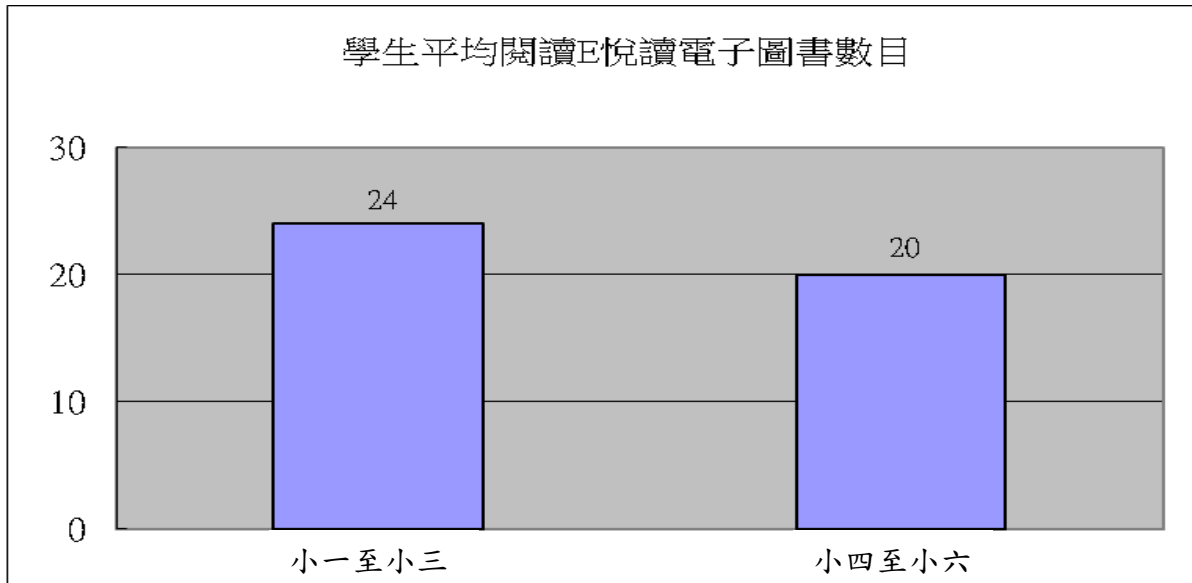
(備註：原本的上課日數為 190 天，由於 2020 年 10 月 13 及 2021 年 6 月 28 日分別因颱風及紅雨，教育局宣佈停課 2 天。)

各主要學習領域的課時



學生閱讀習慣

(因疫情停課及復課後暫停開放圖書館，所以學生未能到圖書館借閱實體圖書。因此，以下統計，是學生平均閱讀E悅讀電子圖書的數目。)



本年度關注事項的成就與反思

1. 2019-2020 年度，我們重點讓學生了解「樂觀感」及「自我控制」的性格強項，但因疫情停止面授課堂多時，配合該年度關注事項的計劃根本未能如期推進，成效難以彰顯。因此，2020-2021 年度關注事項會建基於 2019-2020 年度關注事項作持續及深化。
2. 在學與教方面，根據 2019-2020 年度的外評報告所示，老師於課堂回饋方面尚須加強。因此，除了持續「促進學生的自主學習」外，「加強課堂回饋」則成為 2020-2021 年度學與教的關注點。
3. 因此，2020-2021 年度的關注事項：
 - (一) 加強課堂回饋，並持續促進學生的自主學習。
 - (二) 發展學生正向思維，持續培育「樂觀感」及「自我控制」的正向品格，促進學生的身心靈健康。

關注事項一：

加強課堂回饋，並持續促進學生的自主學習。

成就：

本年度重點加強教師的「課堂回饋策略」。教師透過共同備課，商討在課堂中使用的課堂回饋策略，並在教案中註明運用「任務回饋」、「過程回饋」或「自我調適回饋」，令回饋的方向更清晰。從觀課所見，大部分教師能藉提問幫助學生整理歸納，延伸反思，協助學生進深學習。唯受疫情影響，以線上形式上課往往會因時間不足及突發事件(網絡故障或學生設備問題)而影響回饋的效用，師生之間的互動亦相對較少。但教師在網課時仍以不同層次的提問及小遊戲以提高課堂互動性，從而加強課堂回饋。

在強化學生自主學習的能力上，教師設計了不少策略，當中包括強化學生元認知能力和教授學生利用不同的思維策略。教師亦在課堂、課業設計、專題報告及重點筆記中加入視像化的思維導圖，讓學生更容易掌握所學的知識及組織重點、清晰了解自己的思考方向和策略，令學習事半功倍。從老師觀察所得，大部分學生已在課堂上養成課前預習及摘錄筆記的習慣。此外，在課業及專題報告上包含了學生自評及互評項目，有助強化學生自我檢視學習的能力，促進自主學習。

因受疫情影響，本年度不少課時都改以線上形式進行，教師和學生皆在教與學上遇到不少挑戰，但同時亦見師生使用資訊科技的能力大大提升。老師在工作紙或學習管理平台 Google Classroom 加入預習及延伸任務，而學生亦能活用 Google Classroom 進行預習及延伸，部分教師亦能運用資訊科技設計更具意義的學習任務讓學生完成，讓學生進行自主學習。從老師觀察所得，學生自學態度良好，運用 Google Classroom 進行學習的能力也提升了。

為配合學生的多元化學習，讓老師可以適時利用平板電腦回饋學習，本年度已成功購置教師平板電腦及 Apple Pencil，讓老師能於疫情期間使用這些設備，進行網課、製作電子教材及批改學生電子課業。老師認為有了這些設備，有助他們在課堂中進行電子教學，例如使用投屏功能，可以一邊利用平板電腦教學，一邊在平板電腦上書寫教學重點，同時還可巡視學生學習情況，提升了教學效能。

反思：

根據 20-21 情意及社交表現評估報告及 20-21 持分者問卷數據，學生在「目標設定」範疇顯示，本校學生於訂定學習目標方面有很大的進步空間，學校下學年會著意加強學生在「自訂目標」領域的能力和策略。

本學年，教師設計了不少策略以強化學生自主學習的能力，從教師及學生問卷所得，分別 100% 的教師認同學生學習思維策略能有效提升他們的自主學習能力，87.4% 的學生認為老師教授的思維策略，能提升其自學能力。但 20-21 持分者問卷結果卻反映教師【6(6)】、學生【6(7)】及家長【4(5)】認為學生「自動自覺地學習」有提升的空間。究其原因，學校推行「自主學習」策略的方向是得到師生的認同，唯疫情期間，學生的自學態度雖然良好，但因疫情停止面授，所實施的措施未能在學生的學習中鞏固，學生掌握自主學習策略的能力仍需持續提升。因此，下學年會加強自學冊的應用，於自學冊內設計包含 SMART Goal 策略，當中包括「自訂目標」、反思、課前預習、視像化的思維導圖和延展學習的元素，並加入合適的閱讀材料，訓練學生寫筆記的技巧和習慣，以提升學生上課的主動性。學校仍會進一步深化學生在各個學習領域中使用思維導圖的能力，提升他們的解難和自主學習能力。

從考績觀課所見，大部分老師能加強課堂回饋策略，並在課堂中設計「任務回饋」或「過程回饋」，亦能藉提問幫助學生整理歸納，延伸反思，協助學生進深學習，唯部分課堂未能有效加強課堂回饋策略，影響了回饋的效能，下學年仍須繼續關注加強課堂回饋策略。

鑑於疫情停止面授，學校計劃的桌遊活動、互動地板學習平台課程(iFloor)、虛擬實境(VR)課程及 STEM 課程等，未能如期進行，須於新學年展開。此外，學校亦未能在實體課中了解教師能否適切因應學生的能力，在課堂中設計具挑戰性的學習任務，讓能力較高的學生延展出所學，故仍須繼續發展及實踐。

隨著資訊科技的發展，學校可考慮讓高年級學生自攜平板電腦回校，使其成為學生的自主學習工具，讓他們一方面可隨時隨地搜尋資料和摘錄筆記，另一方面亦有助他們於課堂內外與朋輩進行協作學習，使學習更趨個人化和具流動性。而學校也會持續更新及改善學校的設備，以協助師生進行電子學習；除了透過共同備課及課研外，也會按需要，為教師提供有關教師專業發展工作坊，以提升老師的教學信心。

關注事項二：

發展學生正向思維，持續培育「樂觀感」及「自我控制」的正向品格，促進學生的身心靈健康。

成就：

為了達致本年度目標，本校持續在校園營造正向校園氣氛，致力佈置校園，於梯間及學校 FB 展示學生活動照片或相關作品，下學期加設靜觀提示卡，以加強師生在日常生活對自己身體的覺察，亦鼓勵教師在校內的壁報板、教材及宣傳刊物上多善用校本六大正向人物的設計，加強正向教育元素。此外，亦推行「柴天正向領航員獎勵計劃」，依據正向心理學 Martin Seligman 的學說，以六大美德為基礎，培育學生「樂觀感」及「自我控制」的正向品格，促進學生的身心靈健康。教師根據此理念，向學生介紹正向價值的理念及其 24 個性格強項，讓學生有更明確的目標，有系統進行相關活動，根據統計，84% 學生能獲得小禮物。

在學與教方面，學校把正向教育及靜觀元素適切地滲入學科課程裏，例如宗教科的靜觀祈禱，學習安靜心靈來傾聽天主的話；視覺藝術科的禪繞畫課程，加入了創作及靜觀的訓練元素；體育課亦結合靜觀，豐富課堂內容，教導學生從課堂實踐中覺察自己的身體狀況，並學會放鬆自己。本學年，各科組舉辦了相關活動，90.7% 的學生認為老師籌辦的活動，能培養其積極正向的價值觀。

學校也參與了香港城市大學正向教育研究所的先導學校計劃，此計劃邀請了全港 10 間學校參與。香港城市大學正向教育研究室專業的支援由教師層面的專業培訓，推展至家長和學生層面的推廣工作。我們與香港城市大學正向研究所合作，於成長課中以全校參與模式，為小一至小六學生進行了 16 節成長課培訓活動，讓他們認識正向思維。正向教育研究室為學校提供正向教材，並為全體教師進行正向教育培訓。成長課主要由班主任教授，亦邀請主任、非班任、學校社工及牧民助理協助。主任及非班任於全學年與班主任作 4 次的協作教學，上下學期各 2 次。兩位教師在共同備課會議後，共同協商在課堂中的協作教學事宜。正向教育研究所的專業導師為校內老師進行 3 次培訓活動、5 次共同備課及 18 次觀課及課堂交流，加強教師對正向教育的認識及提升教學的效能。正向教育研究室的導師表示學生投入於活動當中，能在課堂中分享日常生活經驗及作活動後的反思。在家長教育方面，本年度家長參與正向培訓活動均十分踴躍，人數比往年增加，他們亦反映家長講座內容豐富，而且富實用性，有助他們培育子女正向思維及正向情緒。

透過是次的先導學校計劃，我們的家長、學生及教師均參與了有關正向思維的問卷調查。數據顯示本校學生及家長的心理幸福感多項指標與 10 所校常模比較相對優秀。本校學生報告的「正向情緒」、「全情投入」、「正向關係」、「意義」、「成就感」、「身體健康」及「心理幸福感總體自評」分數顯著高於 10 所學校的常模，而「負面情緒」及「孤獨感」分數顯著低於 10 所學校的常模。本校家長報告的「全情投入」、「正向關係」、「成

就感」、「身體健康」分數顯著高於 10 所學校的常模。本校教師報告的「心理幸福感總體自評」分數顯著高於 10 所學校的常模。在情緒壓力方面，本校學生和家長報告的抑鬱、焦慮及壓力分數都顯著低於 10 所學校的常模。本校學生報告的心理抗壓力和性格強項使用與 10 所學校的常模沒有顯著差異。

此外，學校與 NewLife330 合作，成為全港 10 所靜觀先導學校之一，並在各持分者中持續推行靜觀教育的活動。而本校教育心理學學家梁佩宜姑娘為小一至小六編定靜觀教材，小一至小五於全學年成長課中加入靜觀課程，每級均加入 4 教節的課程內容，而小六年級則於宗教課進行，主題為《靜思好處多》，共有 4 教節的課程內容。各科目亦加入靜觀元素，讓學生於學科中多經驗靜觀。

本學年，學校亦為有特殊學習需要的學生舉辦禪繞畫小組訓練。根據老師於課堂的觀察，參與的學生真的非常專注繪畫禪繞畫。學生也覺得繪畫禪繞畫能令他們專注及感到快樂。從學生問卷結果顯示，大部份學生認為繪畫禪繞畫能提升他們「自我控制」的正向品格。

有關學生的正向思維，學校以 Social Emotional Health Survey – Primary (SEHS-P) 作問卷調查，量度的範疇包括：感恩、樂觀、熱情與幹勁及堅毅。調查的對象為小三至小六的學生，整體的結果顯示：小三為 3.15/4、小四為 3.15/4、小五為 2.19/4 及小六為 3.01/4，學生自評的結果顯示學生正向思維的素質良好。

反思：

本年度學校持續推展多項新活動項目及藝術學習活動，並已運用「全方位學習津貼」於「彩虹展才計劃」時段為學生舉辦多元化學習活動。但因疫情停課，大部分活動項目未能推展，部分只是透過實時教學(zoom)形式進行。根據老師觀察所得，參與學生未能全面透過參與課外活動，讓自己有展現潛能的機會，並培養「樂觀感」及學會「自我控制」的正向品格。學生支援組計劃善用「LP鬆」配合不同的VR、AR、互動地板學習平台等遊戲，支援有特殊學習需要的學生，小四的 Paws b 靜觀課程，亦因疫情關係，未能推展。我們也未能如期配合 NewLife 330，為學生進行「21日聲音導航靜觀活動」，讓學生建立日常靜觀生活體驗。因此，新學年會根據教育局的指引，再因應校情，逐步開展。

回顧這周期(2018-2021)的發展計劃，學校致力透過推行正向思維教育，培養孩子們自信及樂觀的正確價值觀，鼓勵他們自主學習，積極發展其多元智能，並學會了解自己的才能與需要。各持分者的回饋均是正面的，學生對於性格強項均有初步的認識，但由於疫情的影響，各層面的活動或所制定的工作計劃未能全盤推展，宜在新周期的學校發展計劃持續發展，讓學生把所學會的在生活中展現出來。

新周期的學校發展也可建基於現有推行正向思維教育的基礎，並結合天主教教育五大核心價值及「勇智仁」的校訓精神，建構我校的「校本價值教育框架」，作為一個培育「柴天人」的全人發展的框架。日後，學校各範疇的發展工作都以此為藍本。同時，我們期望能為「校本價值教育框架」制定適切的行為形態，好讓各持分者能清晰學校對孩子們的學習及行為的表現準則。

五大範疇工作簡報

(一) 管理與組織

1. 學校管理及決策過程具透明度，經學校發展組會議、校務會議、科組會議及非教學人員會議，鼓勵持分者積極討論及表達意見，並充分考慮各持分者意見，務求取得認同，達致共識；持分者亦可循多種途徑，包括學校網頁、通告、校訊、各年級的家長會等，得知學校各項政策的推行實況及效能，以加強問責。學校亦得到法團校董會的支持，共商良策，為莘莘學子謀福祉。
2. 持續進行每年一次教師績效發展工作。老師除透過自評檢視自我的工作表現外，亦透過與校長、主任及被評者邀請的教師組成評鑑小組會談，以了解績效結果，及讓教師表達意見。遞交自評表前，校長與老師個別晤談，了解老師本學年的個人目標及需要，協助老師專業成長。學校亦設有下列的機制，擴大問責制度，又進行非教學人員考績，提升素質，以助學校發展。
3. 本年度於校內舉行了3次法團校董會會議及兩次校董教師諮議會會議，學校管理層能清晰了解學校的發展概況，從而制定有效的政策以助推進學校發展。
4. 至於校產點存工作，學校利用eClass eInventory system點存校產，讓工作更具效率及系統化，並於2021年7月15日完成校產點存工作。
5. 本年度購買教師平板電腦，讓老師能於疫情期間使用這些設備，進行網課、製作電子教材及批改學生電子課業。
6. 本年度為老師舉辦Zoom教學工作坊及製作Zoom使用筆記，讓老師能順利完成網課。
7. A. 2020-2021 有時限小型工程詳情 (批核項目)
 - (1) 於校舍五樓所有課室進行洗手盆及水龍頭連櫃安裝工程；
 - (2) 於校舍四樓至五樓走廊加設簿櫃及儲物櫃；
 - (3) 於校舍七樓走廊加設儲物櫃及陳展櫃。B. 2020-2021 大規模修葺詳情(批核項目)
 - (1) 更換校舍一樓教員室及資源室的儲物櫃、窗台地櫃及洗手盆櫃；
 - (2) 翻新五樓男女洗手間；
 - (3) 於校舍後園及停車場旁山坡進行修剪樹木、除草及加固事宜。

8. 學校本年度改善資訊科技設備如下：

- (1) 增購教師平板電腦 48 部
- (2) 購買平板電腦又電車 1 部
- (3) 購買手提電腦又電車 2 部
- (4) 購買四年級課室互動電視 4 部
- (5) 增購視藝室及常識室手提電腦
- (6) 增購電腦設備以替換校內已損壞的電腦、裝置全校 Microsoft License 及防毒軟件
- (7) 增購 MDM SYSTEM 平板電腦管理系統
- (8) 購買 IPAD APPS

9. 學校自評：

自評機制已發展多年，各科組及教師均運作純熟，不論在個人、科務發展、教學效能及學校管理各方面，都能運用適當的自評工具，如向不同的持分者發出「校務發展問卷」，收集數據；亦透過自評表及觀課，實證衡量，作出適切的全面檢視分析，進行反思，再回饋於下年度的計劃修訂工作，以實踐「策劃—推行—評估」的自評循環周期。

(二) 學與教

1. 課程發展

1.1 課程發展

學校按教育發展趨勢，配合學校發展目標，讓各學習領域以中央課程目標為藍本，再按校本情況及學生需要，設計適切的課程。2020-2021 年度，學校持續發展多項校本課程，包括中文科：小一「校本高效識字課程」、小一至小三「悅讀·悅寫意」計劃、小一至小四「普教中」、小五至小六「校本說明文單元課程」及小六「升中銜接課程」；英文科：小一至小二 Development of Text Sets (DTS) for Enriching the School-based English Language Curriculum 及小一至小六校本說話課程；常識科：科學與科技探究活動、專題研習及小一至小六以「五色思考法」進行時事剪報學習；資訊科技科：優化校本資訊科技課程，融合 STREAM 的學習元素，教導學生編寫簡易程式，讓學生掌握 Hour of Code, Jr Scratch, Micro:Bit, CoolThink 課程, Mbot, Google Classroom，光雕藝術及資訊素養培養。

1.2 學校的關注事項：「加強課堂回饋，並持續促進學生的自主學習。」為培養學生對 STREAM 教育的興趣，以促進自主學習，學校籌辦全方位學習活動，包括：專題研習、科學及科技探究活動、EduVision 計劃、電子學習活動等，培養學生對 STREAM 教育的興趣，投入學習。學校持續添置各種與 STREAM 相關的圖書，提升學生的閱讀面，培養閱讀習慣，促進自主學習。此外，學校增設桌遊課程、虛擬實景 VR 課程、互動地板學習平台、IOT 課程及 STEM 課程，創設空間，讓學生進行與科學探究相關的活動，提升學生的科技知識及興趣。

- 1.3 為了讓學生掌握自主學習策略，老師於中、英、數、常四科透過共同備課及課研，優化教學設計，加入自主學習策略元素，如：運用 KWL 預習、SMART 自訂目標、緊扣學習目標的自評等，以提升學生自訂目標、自評、學習遷移等自學能力。此外，校本《自學心法》能推動學生加強運用所學的思維工具及策略，進行預習或延伸學習活動。老師持續優化中、英、數、常課業，課業設計包含自評或互評等元素，讓同學檢視所學，提升自學能力。各學科運用電子學習策略(Google classroom)安排預習或延伸學習，促進學生自主學習。
- 1.4 為了培養學生的高階思維及解難能力，學校持續優化校本資訊科技課程，適當地連繫科學知識、數據處理及藝術設計等，加強應用編程進行創作，也把STEM教育元素融入不同學科，加入探究活動，提升學生的解決問題能力。透過EduVision、科學探究活動，讓學生進行觀察、探究及分析，從而建構知識，提升解難能力。此外，資訊科技科持續協助其他學科推行電子學習，提升學生的自學能力。在低小課程中加入 G Suite的教學元素，並積極參與 CoolThink@JC 賽馬會運算思維計劃，提升小四至小六學生的高階思維及解難能力。此外，學校於小四至小六的跨科專題研習引入STEM教育元素，策略地把校園「愛心農莊」學習基地與STEM教育、跨科專題研習及閱讀等活動結合，發展學生自主學習能力，以及培養他們的高階思維能力。此外，為期兩天的全方位學習日已於6月21日及22日舉行。EduVision(學願)計劃因受疫情影響，小四、小五學生原訂於全方位學習日學習製作自動澆水器及環保暖包改變形式進行；小六學生則在全方位學習日學習撰寫產品說明書及以英文介紹自己設計的產品。
- 1.5 為了提升學與教效能，促進教師專業成長，學校持續推動課研。因受疫情停課影響，取消了部分課研及同儕觀課。老師上學期進行了4次共同備課，並提交了3份教案。下學期，各級中文、英文、數學及常識科已進行3次共同備課，商討教學安排。各級各科均完成教學進度，於暫停面授課程期間，老師使用視訊會議軟體 Zoom 進行實時教學。
- 1.6 小班教學方面，老師以異質分組的合作學習策略、不同層次的提問及設計分層課業作為教學策略，並為學生建立學生個人學習歷程檔案(Portfolio)。科任老師於每學期完結前，讓學生存放自己的作品在學習歷程檔案內。課室經常陳展全班學生的作品，以豐富學生學習的環境，提升學生學習動機。
- 1.7 學校有一套完善的學習評估政策，並持續獲得 QAMAS 的認證(2011-2024)。於中、英、數、常四科的課業內加入學生自評、同儕互評及家長評估，有利學生和家長了解學生的學習進程和表現。為引入多元化評估方式，小一至小四學生的專題研習及小一至小四學生的視藝科，也會把平時分計算在內。
- 1.8 小六中、英、數三科於學期初進行前測，於下學期7月進行後測，然後把成績輸入 AQP，分析學生在中、英文閱讀卷和數學卷的成績表現。科任老師會因應學生的表現，針對學生難點，共同商討，改善教學，以照顧學生的個別差異，並提升學生的學習效能。
- 1.9 學校持續推行語境教學，於校園內張貼不同的字卡，並豐富課室內外的語境教學佈置，訓練英語大使及普通話大使，增加學生練習英語及普通話的機會。

1.10 小一至小四下學期已完成專題報告。是次專題因疫情反覆令學生未能親身到實地考察，學生在家人及老師的協助下，能善用 Google Classroom 自主完成報告，態度認真。另外，受疫情影響，小五跨學科專題延至六月下旬才完成。學生訂立主題，收集數據，然後利用資訊科技協作整理所得的數據及製作分析圖表。學生認真搜集研習資料，樂於接受各項任務。此外，小六跨學科專題已完成。本校社工於2月份常識科的網課向同學分享「與長者溝通」的技巧，學生於農曆新年期間訪問家中的長者，以了解他們的需要。學生在4月下旬完成「跨代溝通體驗坊」。學生在活動後均表示活動有助他們理解長者的身體狀況、需要及感受。學生並為自己的產品擬訂設計及工作方案，學生對是項活動均積極投入。

1.11 疫情期間，已完成各學科專題的研習，但有部分學科是透過線上完成，情況如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
科目	數學科	音樂科	中文科	英文科	視藝科 常識科	體育科
主題	購物樂	農曆新年 歌曲大搜查	香港風情畫	Healthy Eating	種子的繁殖	長者體育運動

1.12 因應疫情關係，本年度的「姊妹學校交流計劃(廣州黃埔區)」及「薪火相傳-赤子情中國心(珠海澳門)」交流活動決定停辦。雖受疫情影響，學生未能親身到內地作交流，但透過欣賞內地同學製作的光碟及由本校學生親手製作，並郵寄到內地的明信片，仍可促進兩地交流。

1.13 為了提升學生的閱讀興趣，學校透過中、英文閱讀課、「超『悅』之旅閱讀」獎勵計劃、兩天操場的「閱讀天地」、廣泛閱讀計劃、主題閱讀室、課室閱讀角、「e悅讀學校計劃」電子閱讀平台及圖書館舉辦的不同閱讀活動，加強推介與各學科課題相關的學習資源，以拓寬學生的閱讀面和增加他們的閱讀量。學生的圖書借閱量持續上升，當中以科學類型書籍最為明顯。圖書館於停課期間，定期在 Google Classroom 上載一些推介同學閱讀的書單，讓同學在停課期間也持續閱讀。

1.14 學校關注升中銜接的工作，小五及小六的中、英、數科任老師定期與學生進行增潤課程，教授學生關於Pre-S1的應試技巧及題型分析。

1.15 因疫情停課的關係，本年度「開心小跳豆K3—English Super Kids及兒童發展綜合學習課程」、「精叻小荳芽K2兒童發展綜合學習課程」幼小銜接課程只可於網上進行，效果不俗。香港海洋公園合辦的「威威與好友」閱讀嘉年華活動會及K3學生到校參觀及體驗則因疫情全部取消。

2. 各科概況

2.1 宗教科

2.1.1 於宗教課中介紹學校主保「聖母領報」及天主教教育五大核心價值。

2.1.2 全年不少於8次聖母及聖人事跡的介紹，讓學生進一步認識天主教信仰。

2.1.3 宗教科課程除了沿用《踏上星光途》系列的教科書外，校本課程也引入了身體神學的惜身文化教材。該校本課程於本年已發展至全校小一至小六使用，並配合《踏上星光途》系列的教科書的相關內容在宗教課堂上教授。

2.1.4 本年與友校合辦「Kahoot! 網上聖經及宗教知識問答比賽」，讓學生在課餘利用網上學習平台學習有關內容後進行比賽。學生於兩次比賽中也表現優異。

2.2 中文科

2.2.1 小一於學期初(9-10月)加入「高效識字課程」，教授學生執筆寫字，掌握筆順，並增加識字量。

2.2.2 小五中文課程加入《相互教學法》教學策略，分析文章的段旨及主旨，以提升學生分析、綜合及歸納的能力。

2.2.3 小五及小六加入校本課程，包括：說明文單元課程、短文寫作課程及中一銜接課程，以提升學生之寫作能力。

2.2.4 中文科之電子學習說話課程，推展至小二至小六；中文科之電子學習寫作課程，推展至小四至小六。

2.2.5 持續加強學生課前預習，教授學生不同的解難能力及運用不同形式的結構圖或思考圖，分析或建構文章，提升學生的自學能力。

2.2.6 各級選取兩次寫作課業，加入 KWL、SMART 自訂目標等自學策略，以助學生建立學習目標及提升學生的自學能力。

2.3 英文科

2.3.1 透過參加「外籍英語教師計劃」以提升學生學習英文興趣及能力。外籍英語教師會到小一及小二課室和科任老師進行協作教學，透過唱歌和閱讀故事書，讓學生從故事中學到不同的語文重點。而外籍英語教師亦會與小三科任老師協作進行說話訓練，以提升學生的英文說話及溝通能力。

2.3.2 外籍英語教師為每週英文默書範圍進行錄音，提供英文科「網上英語默書溫習支援」，讓學生在家中可進入學校內聯網聆聽英語默書的發音，幫助學生學習。

2.3.3 小一及小二參加了由 NET Section 舉辦的 Primary Literacy Programme – Development of Text Sets，透過閱讀不同及較生活化的文體，豐富學生的閱讀經驗及提升他們的閱讀能力。小一及小二科任老師於上學期分別選取了「趣味遊戲」及「我的學校」進行單元閱讀教學。老師於共備中共同訂定學習目標，挑選合適教材及設計相關的教學活動。大部分同學均認為參與課堂活動及閱讀不同的圖書能提升其閱讀興趣。

2.3.4 在小三推行 Project CEO 計劃，透過文章閱讀及相關的課堂活動，有助提高同學對天主教核心價值的理解及認識，同學在課堂中表現投入，學習態度亦見積極。透過網上閱讀平台，方便學生進行自主閱讀。這計劃反映如能給予同學更多閱讀體驗，可進一步豐富同學於寫作時的想像力與意念。

2.3.5 教授學生運用不同形式的思考圖進行課前預習及課後延伸，提升他們的自學能力。

2.3.6 透過英文電子閱讀平台，為學生提供不同的閱讀素材，豐富同學的閱讀經驗與寫作意念。

2.3.7 於「一分鐘英語」活動中，各班同學輪流作圖書分享及好書推介，提升他們的英文說話及閱讀能力。

2.3.8 英語話劇

甄選了 23 名小四至小六學生參加，於停止面授課期間和同學進行線上訓練課，為本年度校際戲劇節作準備。

2.4 數學科

- 2.4.1 本年度繼續豐富自學角內的資源，學生樂於運用課室內的自學角資源進行自學，可考慮增添不同形式的桌遊來提升學生的興趣及學習效能。讓學生利用自學角資源於小息自學，除了可進行自學外，更有助學生之間建立良好的人際關係及發展有效的溝通技巧。
- 2.4.2 持續推展數學科「解難五部曲」，提升學生的解難能力。
- 2.4.3 學生可於課餘時間做出版社所提供的網上練習，提升學生的自學能力。
- 2.4.4 停課期間，學生已習慣使用 Google Classroom 預習，以推動自主學習。
- 2.4.5 為能幫助學生建立數感，老師積極鼓勵及推動學生使用估算，以助學生自行覆核答案的可能性，加強學生在測考時的表現，提升學生的學業表現。
- 2.4.6 本年度的小六學生由小一開始提早教授一冊書，因此小六於 5 月已完成所有課程，剩下的時間將會教授增潤課程(方位角、正比例、反比例、數型與規律、概率、正數和負數)及中一部份內容。教授增潤課程能增加學生的學科知識，讓學生提早認識中學課程，並裝備自己，打好基礎，有助銜接中學課程。
- 2.4.7 小一至小四採用教育出版社的教科書，並逐步按年推廣至全校使用，小五及小六繼續使用新亞洲出版社的教科書至下年度為止。
- 2.4.8 本年度定期更改「挑戰站」的題目，能鼓勵學生動腦筋，解決問題。

2.5 常識科

- 2.5.1 小一至小六的專題報告已加入其中一種「思維十三式」的思維策略。學生大多能掌握當中的思維策略，從不同的角度作思考。
- 2.5.2 優化現時課業及專題報告的設計，加入富自主學習元素的設計，如：網上自學網址、自我評價、自我修訂的學習框架等，加強了學生運用不同自主學習策略。
- 2.5.3 停課期間，利用 Google Classroom 網上平台進行教學，創設更多學習平台，讓學生在不同學習領域進行自主學習，令他們在課堂上更易掌握相關的課題。
- 2.5.4 學生對於科探活動深感興趣，「科探五部曲」更見掌握。學生積極進行實驗及測試，特別在改良的部分，學生能與組員共同修訂實驗的方法。科探活動能有效提升學生的綜合能力。
- 2.5.5 小二及小三加入「健康飲食在校園」課程。
- 2.5.6 小三進行了有關國民教育的校本增益課程，主題為「國家大事」，以加深學生對國民身份的認同。
- 2.5.7 小四及小六進行「網上禁毒通通識·攜手創造健康校園」禁毒課程，向學生推廣預防濫藥的信息，提供正面及循序漸進的健康及藥物教育課程，

學生的反應良好。

2.6 視覺藝術科

- 2.6.1 視覺藝術科課程加入美術評賞，把視覺元素及組織原理的評賞項目融入課堂，提高學生鑑賞視覺藝術的能力及創造力。
- 2.6.2 全學年拍攝了「禪繞畫」和「摺紙樂」兩段視覺藝術科的影片，讓學生欣賞。
- 2.6.3 老師安排7月份小一及小四進行試後電子學習活動，內容以電子3D繪畫為主，持續電子學習，把美術與科技融為一體。

2.7 音樂科

- 2.7.1 上學期因2019冠狀病毒病爆發，全港學校停課，各項音樂欣賞會活動都取消，下學期將透過網上欣賞音樂會，並完成音樂會報告。透過欣賞音樂會，除了讓學生認識不同的管樂及弦樂外，亦能讓他們欣賞音樂的美，以達致「一生一體藝」的目標。
- 2.7.2 於小五音樂科單元四「創意舞台」與視藝科進行跨學科活動。視藝科教授色彩的運用表達角色性格，音樂科則教授不同臉譜的角色於發聲方法的演唱技巧。學生於課堂上佩戴由自己在視藝科所畫的粵劇面譜，在音樂課堂時利用粵劇中不同的發聲方法：子喉、平喉、大喉來演唱歌曲，並由其他同學辨別演唱者用了粵劇中那種的發聲方法。

2.8 體育科

- 2.8.1 安排學生完成小一至小六體育科學習冊，透過體育活動，發展體育技能，獲取相關的活動知識，以及培養正面的價值觀。體育科致力建立恆常運動的習慣，提升體適能和身體協調的能力，讓學生透過活躍及健康的生活方式，促進身體健康。此外，亦培養學生正確的道德行為，學會在群體生活中互相合作，發展判斷力和欣賞優美動作的能力。
- 2.8.2 受疫情影響，體育科由下學期開始，全面推行實時網課。為了平衡參與課堂的安全性、學生的運動量及術科的專業知識，科任重新編寫教材，令學生可以在家裏全面地吸收體育科的知識。
- 2.8.3 與常識科進行跨學科學習，為小六設置以「耆樂無窮」為題的專題研習，讓學生設計及研習適合長者進行的運動。
- 2.8.4 與香港欖球總會合作的 Rugby Spirit 課程已於3月以 Zoom 的形式完成。

2.9 普通話科

- 2.9.1 本科透過多元化活動，提升學生主動學習語音知識的興趣，並從活動中建立樂觀感及自我控制能力。
- 2.9.2 逢 DAY B 為普通話日，普通話大使於早上集會時進行「小羊棧大中華」主題短講，向學生分享以「樂觀感/自我控制」為主題的故事，培育學生做個樂觀及能自我控制的好孩子。此外，普通話大使會在小息時鼓勵同學參與「普天同說」及「朗讀二、三聲字詞」活動，讓同學們多說普通話及加強他們分辨第二及第三聲調的能力。

2.10 資訊科技

2.10.1 小一至小六均設有編程教學，提升學生的高階思維及解難能力。

班級	編程教學
小一、小二	Hour of Code
小三	Jr Scratch
小四	Micro:Bit 及 CoolThink 課程
小五	CoolThink 課程
小六	CoolThink 課程

2.10.2 本校繼續推展由香港賽馬會慈善信托基金及香港教育大學主辦的「CoolThink」計劃。推動小四至小六學生學習程式編寫，訓練學生的運算思維，負責老師於本年度已參與 24 小時的培訓工作坊。

2.10.3 配合「CoolThink」計劃，下學期舉辦了最受歡迎改編故事投選活動，全校同學觀賞及投票選出大家最喜愛的作品，給予同學們支持和鼓勵。

2.10.4 下學期於小四至小六舉辦 STEM 編程創作比賽，學生利用 Scratch 創作動畫短片，或互動遊戲，宣揚正向心理和抗疫的訊息。

2.10.5 小一及小二在課堂加入不插電活動，加深對編程的認識。

3. 教師專業發展

3.1 教師專業發展活動

日期	地點	活動主題 / 內容
24-8-2020	Zoom 線上會議	教育出版社網上教室簡介會(資源專區)
2-9-2020	禮堂	正向教育備課會議
3-9-2020	禮堂	「課堂提問與回饋」教師工作坊
14-9-2020	禮堂	教師發展日—精神健康培訓工作坊
24 至 25-9-2020	電腦室	虛擬實景(VR)教師工作坊
28-9-2020	校園電視台	公教教師靈修培育
29-9-2020	常識室	互動地板(iFloor)工作坊
6-10-2020	Zoom 線上會議	全體教師第二次成長課共同備課
20-11-2020	課堂	Providing Effective Feedback in the Classroom to Promote Learning and Teaching
5、12、19-11-2020	視藝室	禪繞畫教師工作坊
13-11-2020	禮堂	靜觀教師培訓
25-11-2020	常識室	互動地板平台教師工作坊
11-12-2020	禮堂	教師發展日—DIY 迷你積木生態缸工作坊
1、15、22、29-3-2021	視藝室	教師和諧粉彩體驗工作坊
18-5-2021	禮堂	教師發展日-制定三年(2021-2024)發展計劃
20-5-2021	校園電視台	公教教師靈修聚會
21-5-2021	禮堂	「港區國安法」實施對學校的影響及啟示講座

(三) 校風及學生支援

1. 靈訓輔

1.1 推行靈訓輔校本活動 - 「柴天正向領航員獎勵計劃」

- 本學年配合學校的關注事項，推行靈訓輔校本活動 - 「柴天正向領航員獎勵計劃」，秉承天主教教育五大核心價值，融合校訓「勇、智、仁」精神，鼓勵好學習、靜觀練習及自我控制的表現。
- 「正向領航員獎勵計劃」已透過 google classroom 順利完成第一期：認識正向心理學六大美德、第二期：「自我控制」及第四期：「創意、好奇心、好學習」主題相關的活動，而第三期：「靈修性」的活動則因疫情延至下學年舉行。下學期學生復課後已恢復「柴天正向領航員」靈訓輔獎勵計劃的禮物換領，當中 84% 學生能獲得小禮物。而「柴天正向領航員獎勵計劃之卓越之星榮譽之旅」則因疫情取消，每班以「柴天正向領航員榮譽大獎」作學年終結的鼓勵，每位得獎學生均於全學年的 Class Dojo 中取得優秀成績。

1.2 推展學生的社群發展，在校園營造正向校園氣氛

- 學校透過學生培訓活動及班級經營活動，加強正向校園氣氛。全學年透過《一樓校長室》、Day A 校長的話、週訓等活動，發展學生正向思維。各班主任於開學時段與所屬班別進行「一人一職」、訂立班規和班呼。學校又於梯間及學校 FB 展示學生生活活動照片、相關作品及靜觀提示卡，以加強師生在日常生活的身體覺察，並鼓勵教師們多利用校本六大正向人物的設計，在校內的壁報板、教材及宣傳刊物加強正向教育元素。此外，持續推行訓輔活動及相關專題講座，如正向生活講座、情緒健康講座等，使學生能學習愛惜自己，尊重生命，培養勇於為他人服務的精神，以提升學生正向生活的能力。
- 全學年已進行共 4 次「樂觀事件簿」活動，分別為朋友篇、學習篇、家庭篇及生活篇，惟受疫情影響，部分活動均透過 google classroom 完成。而原定於全學年的「心情天氣報告」亦因疫情而受到影響，部分的活動改為於網上成長課中進行。各級訓輔對於「心情天氣報告」均表示效果理想，學生所表達的內容更多元化，學生能按日常生活的例子，表達個人情感。
- 與香港城市大學「正向研究室」合作，為學校提供 16 節正向教材，讓學生在成長課中學習正向元素，全年的課程均以順利完成。城大導師為全校教師進行 3 次培訓活動、5 次的共同備課及 18 次的教學交流。97% 教師表示正向教育培訓活動能讓他們認識正向心理學及了解校內實際施行策略，成長課的共同備課及與導師的課堂交流，有助他們對正向課程教學的了解。
- 本年度參與由教育局主辦的「學生大使—積極人生」計劃，主題為生命成長體驗學習暨反思歷程，共有 10 位學生成為學生大使。學生大使參與日營及小組活動，以「正向心理學為基礎」發掘個人和社會的優點和品德。但疫情關係，此活動延至下年度進行。

1.3 引入靜觀課程，促進學生的身心靈健康

- 持續推行靜觀課程及活動，營造正向校園文化，建構身心靈健康校園。全校學生每天於早會進行靜觀呼吸練習，而每循環一次的靜觀進食練習因疫情而取消。在疫情停課期間，教師仍鼓勵學生於家中進行靜觀練習。學校於網上為全校學生發放靜觀資訊，為家長及學生提供了 newlife 330 及香港大學賽馬會「樂天心澄」靜觀校園的靜觀訓練，當中包括了靜觀訓練手冊及靜觀訓練聲音導航錄音訓練，好讓他們在家中作靜觀練習用。此外，newlife 330 也為全校的師生開設靜觀個人戶口，學生可透過此靜觀網頁，在家繼續進行靜觀練習及閱覽有關靜觀的資料。
- 小一至小五於全學年的成長課中加入靜觀課程，每級均加入 4 教節的課程內容，所有教案均由本校教育心理學家梁佩宜姑娘編寫。而小六則於宗教課進行，主題為「靜思好處多」，共有 4 教節的課程內容。此範疇的學習也順利完成，惟疫情關係，部分課堂改為以 Zoom 的形式進行。
- 小一至小六於全學年宗教課、音樂課及體育課的課堂中加入靜觀的元素。於宗教課中，進行約三分鐘呼吸及默想練習，介紹「明陣」及運用「明陣」作默想練習。於體育課中，讓學生覺察身體反應與感覺，又於音樂課中，讓學生靜心聆聽音樂，覺察情緒反應。
- 11 月 18 日舉行「多元學習日」。newlife.330 為全校教師進行靜觀培訓活動，小二及小三學生於當天獲發心靈樽，小四至小六學生製作個人心靈樽。當天亦邀請了香港方濟會伍維烈修士及周熙卓小姐帶領「明陣」體驗活動，讓參與學生認識明陣及了解校內明陣的運用。
- 1 月份進行親子靜觀藝術班，共 4 節課程，由香港方濟會伍維烈修士及周熙卓小姐帶領，以 zoom 進行。
- 上學期參與由香港教育大學主辦的「腳底練習與 SEN 學生正向先導研究計劃」。上學期已完成培訓課程，下學期已接受培訓的老師與個別 SEN 學生進行相關的靜觀培育活動，活動果效十分理想。張曉藍主任及劉錦蘭老師於 7 月 10 日應邀出席由香港教育大學主辦的分享會，與其他同工分享活動成果。
- 學校心理學家梁佩宜姑娘及張曉藍主任為小四學生進行 Paws b 靜觀課程，讓學生進一步了解靜觀的理念及進行靜觀體驗活動。但疫情關係，此活動延至下年度進行。

1.4 不同類型的支援服務及計劃以照顧不同學習需要的學生

- 為個別學生及家庭提供情緒支援、輔導、管教技巧分享、特殊學習需要的管教及學習上的建議、資源提供及轉介評估，並為個別有需要的學生進行社交、情緒管理訓練及進行老師家長會議等。
- 停課期間，透過 google classroom 平台將有關抗疫、健康資訊、繪本、心理輔導、在家學習及在家親子活動等資源，發放給全校學生及家長，讓他們在家中得到有用的資訊，以促進其身心靈的健康。

- 停課期間，學校社工電話聯絡每一位個案學生及其家長、全校所有特殊學習需要的學生家長、關愛寶寶(學生)、低收入的家庭及小四至小六參與「成長的天空」計劃成員，以疏導學生及家長的焦慮情緒。
- 舉辦小四至小六「成長的天空」活動，以持續提升學生解難、情緒管理、團隊合作、衝突處理、自我認識等抗逆能力；並持續讓家長了解抗逆力的理念，使他們陪同子女一同成長，面對挑戰。
- 向小六學生分享與長者溝通的技巧，以便他們於農曆新年間訪問長者，及完成專題研習。
- 與香港大學及香港救助兒童會合作，進行「兒童及青少年網絡安全研究計劃」，向小五及小六學生進行問卷調查，以了解兒童及青少年網絡安全的情況。此外，香港大學的研究員將與學生分享網絡安全的資訊。
- 帶領4位小三學生參與「至專達人」專注力訓練小組，以提升學生專注能力、聆聽的技巧、學習效率、獨立學習的能力及興趣。
- 帶領4位小二學生參與「情緒童盟」情緒管理小組，提升學生管理情緒的能力。

1.5 為風紀舉辦領袖生培訓活動，推行「一人一職」計劃和設立不同的制服團隊，如風紀隊，伴讀大使、小老師訓練計劃、小樹苗計劃、英語大使等，以發揮學生不同的天賦才能。但因疫情的關係，部分的團體建立及推行的活動均受影響。

1.6 德育、公民及國民教育

- 每雙月學生重申「我的衛生，健康承諾及禁毒」宣言。
- 除了國情教育課題、升國旗唱國歌、國慶專輯展覽外，本學年舉辦「中國根·香港情」專題展板及問答遊戲。
- 學校於各重要節慶日子、學校重要的日子及特別場合，例如元旦日、香港特別行政區成立日、國慶日、國家憲法日、國家安全教育日及畢業禮，奏唱國歌，讓學生實踐尊重國旗、國徽及國歌，並認識其歷史和精神。
- 4月15日為「全民國家安全教育日」，當天早會透過中央廣播同唱國歌，並向學生講解相關資訊，派發書籤及貼紙給學生作紀念品。另外，google classroom亦發佈了有聲繪本「國家安全 你我要知」供學生觀看，並鼓勵學生參加2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽。
- 本校著重學生的個人發展，透過每週的成長課、配合天主教教育五大核心價值的週會主題，校長的話，小羊棧大中華及 Bible Theatre 等短講，持續並著意培養學生的個人素質，使學生能建立積極的生活態度。
- 成長課
 - ◇ 本年度的成長課內容包括：香港城市大學正向教育研究所的正向教材、天主教社會倫理教材及靜觀教材。因受疫情影響，部分課堂改為網上授課。
 - ◇ 於小一至小六的成長課內容滲入國情教育課題，以加強學生對祖國的認識。在課程中亦加入天主教社會倫理，讓學生認識真理和公義，幫助他們增加對國情的了解，及建立正向的價值觀。

2 學校夥伴

2.1 與家長聯繫

- 為了加強家校合作，學校除了印發了《家長手冊》外，還有透過「陽光聯繫」主動與家長聯繫。
- 組織家長義工隊，促進家長間的認識及加強家校合作，共同培育學生成長。由於疫情停課，原定下學期舉辦的家長義工活動取消。
- 2020年10月24日舉行了「網上家長會及家長教師交流會」。當天先透過家長會，讓家長了解學校政策及要求，然後各級家長到課室與中、英、數科任老師交流。
- 下學期「家長日」因疫情關係而改為 zoom 進行。

2.2 家長教師會

- 2020年10月24日舉行第二十六屆家長會教師會週年會員大會，以推展雙方的夥伴合作關係。
- 本年度第26屆家長教師會共39位家長參與常務委員。各委員均踴躍提供有建設性的建議，並落力推動會務，態度積極友善，能發揮家校合作精神。家長教師會會員大會內通過各項動議計劃及核實財務報告。
- 2021-2023年度法團校董會家長校董選舉已於5月5日順利完成，並向法團校董會提名獲選的家長出任「家長校董」及「替代家長校董」。
- 本年度因社會事件及新型冠狀病毒關係，原訂舉行4次家長教師常務委員會會議，因教育局宣佈停課關係，只進行了其中3次會議。
- 本年度由家長教師會舉辦之家長教師會周年旅行亦因疫情關係取消。

2.3 家長教育

- 本年度參與了香港賽馬會社區資助計劃「心繫家庭」家長教育計劃第一階段，4位核心家長及2位老師已完成5次講座及3次心思培育課程的工作坊，並於6月份舉行計劃第一階段的總結及展望，以計劃第二階段在學校推展「心繫家庭」家長教育計劃。
- 10月23日舉行的「培養子女樂觀感」家長講座有81位家長出席，而11月25日舉行的「培養子女自我控制能力」家長講座則有55位家長參與。家長講座內容豐富、實用，家長的反應理想，有不少家長作提問及分享，並認為內容對他們培育子女的「樂觀感」及「自我控制」能力有幫助。
- 分別於3月25日及5月13日邀請了香港城市大學正向研究室帶領兩場親子遊戲工作坊，一場給低小親子，有38對親子出席，出席率有76%；另一場則給高小親子，有21對親子出席，出席率有95%。活動內容豐富，有理論、有影片分享、有數個親子遊戲進行，遊戲前也有示範，易於讓親子投入參與。活動反應理想。
- 有30位家長參與「靜觀」家長講座及20位家長出席3節的延伸工作坊。100%家長認同講座及工作坊能幫助他們更覺察個人的身體感覺、想法和情緒，從而更注重照顧自己。

2.4 與社區聯繫

- 將社區內的資源如「香港明愛家長管教支援平台」、「荃仁社區褓姆服務-鄰里支援幼兒照顧計劃」、「荃城愛回家劏房戶關顧計劃」、「如何應用心理學提升與子女和伴侶的溝通技巧」家長講座等資源，發放給全校家長，讓他們得到相關的支援。
- 向香港明愛申請「Dream Catcher 追夢者計劃」，為本校 7 個有需要的家庭，提供每家庭 100 小時「一對一」的個別上門補習及個人成長關懷。
- 向聖雅各福群會申請「助學改變未來計劃」，獲 28 個全新書包及 43 份文具套裝，供給有需要的家庭使用
- 向「賽馬會社區持續抗逆基金—家家睇現減碳計劃」主辦機構灌橋申請 20 部二手電腦，轉贈給本校 20 個有需要的家庭。

2.5 與校友聯繫

- 2020-2021 年度校友校董選舉已順利完成，由於只有一位參選者，根據選舉章則將自動當選，成為新一屆的校友校董。
- 本屆校友會執委會任期原於去年 7 月屆滿，但由於受到疫情影響，在校友會會員的同意下，校友會執委會任期延任一年至本年 7 月。故此本年 7 月以 Zoom 的形式進行了校友會會員大會及第八屆校友會執委會選舉。

(四) 特殊教育及學習支援

4.1 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施(2020/2021 年度)

I.政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。	
II.資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： <ul style="list-style-type: none">● 學校發展津貼；● 學習支援津貼；● 全校參與模式的融合教育計劃；● 加強言語治療津貼；● 加強支援非華語學生的中文學與教撥款。	
III.支援措施及推行方式	支援措施	推行方式
	● 成立特殊教育及學生支援組	<ul style="list-style-type: none">- 成員包括：校長、特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、學校社工、5 位教師。- 教育心理學家為本組提供顧問服務。- 全年舉行最少 3 次定期會議。
	● 課前輔導教學	<ul style="list-style-type: none">- 為成績稍遜學生，開設 14 組課前輔導（中、英、數）。

III. 支援措施及推行方式		<ul style="list-style-type: none"> - 人數比例上下限 1:6-8。 - 揀選學生準則：成績低於合格水平(首選)、成績略為高於合格水平，但較為遜色(次選)。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組班教學計劃 	<ul style="list-style-type: none"> - 為特殊教育需要或困難學生，開設抽離及協作式的小組班教學計劃。 - 小組班學生人數上限為 8 人。 - 為學生進行功課及評估調適(特殊教育需要統籌主任、教育心理學家科任老師、學教社工、小組班老師及科任老師一起商議)。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教育心理服務 	<ul style="list-style-type: none"> - 由校本教育心理學家為有特殊教育需要/情緒行為問題 /精神健康問題的學生提供教育心理評估及輔導服務。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 個別學習檔案計劃(IEP) 	<ul style="list-style-type: none"> - 為有特殊學習需要的學生(例如：智障、自閉症學生)，進行個別學習檔案計劃(IEP)。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常及評估調適 	<ul style="list-style-type: none"> - 經科任老師、家長及教育心理學家一起共同商討後，為有特殊學習需要的學生進行不同程度的學習活動/課業及評估調適，照顧個別差異。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 小一及早識別 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師透過課堂接觸、檢視課業和個別面談等途徑，觀察學生的學習表現、社交和自理能力，並在 12 月至 1 月期間填寫「小一學生之學習情況量表」以識別有學習困難的學生。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生言語治療服務 	<ul style="list-style-type: none"> - 為本校有言語障礙的學生提供言語治療服務。 - 由言語治療師為有特殊學習需要的學生進行評估及治療。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 言語大使 	<ul style="list-style-type: none"> - 促進朋輩間互助的精神，使協助者及被助者共同成長。 - 讓非語障學童協助語障學童，促進共融文化。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 喜閱寫意課程 	<ul style="list-style-type: none"> - 教導初小學生基本學習策略及技巧，提升他們的中文讀寫能力及奠下穩固的語文基礎。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後學習加油站計劃 	<ul style="list-style-type: none"> - 為小一至小六有學習需要的學生提供課後功課輔導班。 - 由特殊教育及學生支援組老師負責統籌計劃。 - 由區本計劃導師協助推行。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 區本課後支援計劃 	<ul style="list-style-type: none"> - 提升小一至小六家境貧困學童學習效能及擴闊課堂以外的學習經驗。 - 由特殊教育及學生支援組老師負責統籌計劃。 - 在課後額外提供支援。

III. 支援措施及推行方式	● 新來港學童支援服務	<ul style="list-style-type: none"> - 協助小一至小六新來港學童適應香港的學習和生活環境，提升他們的學業成績。並加強他們對社區的認識。 - 由特殊教育及學生支援組老師負責統籌計劃。 - 在課後額外提供支援。
	● 非華語學童支援服務	<ul style="list-style-type: none"> - 協助非華語學童完成功課及提升他們學習中文的興趣。 - 由特殊教育需要支援老師負責統籌計劃。 - 在課後額外提供支援。
	● 外購支援服務	<ul style="list-style-type: none"> - 向社會服務機構購買專業訓練服務，包括社交、專注力及讀寫訓練課程等服務，支援有特殊學習需要的學生。
	● 小老師計劃	<ul style="list-style-type: none"> - 透過「小老師」計劃，支援小二有特殊學習需要的學生，於小息及功課導修課時進行，藉以提升他們的學習動機及鞏固他們的學習基礎。
	● 關愛寶寶	<ul style="list-style-type: none"> - 本校老師作為「關愛寶寶」的「關愛爸爸/媽媽」，以「一對一」方式，協助及輔導有行為問題或有特殊學習需要的學生改善其在行為、學業或學校生活上的問題，從而建立他們的自信心及對學校的歸屬感。
	● 賽馬會喜伴同行計劃	<ul style="list-style-type: none"> - 為自閉症學生提供為期3年（即18/19至20/21學年）的小組訓練，內容包括社交認知、人際溝通、情緒管理和學習技巧等，以幫助學生在學習和社交方面更順利地融入學校生活。
	● 教育局識字易計劃	<ul style="list-style-type: none"> - 為小一及早識別結果有顯著學習困難的學生提供識字的訓練。
	● 青苗先導計劃	<ul style="list-style-type: none"> - 為小一至小二學生於週五多元活動時段進行福傳活動。 - 為小三至小六家境清貧的學生於課後提供功課輔導及福傳。 - 由特殊教育需要支援老師統籌計劃。 - 由青苗之家導師協助推行。
	● 禪繞畫計劃	<ul style="list-style-type: none"> - 與香港理工大學合作進行。 - 提升學生、家長及老師的精神健康。 - 研究禪繞畫對專注力不足/過度活躍症學生的專注力及情緒壓力控制等影響。

III. 支援措施及推行方式	● 遊戲小組	- 於小息進行遊戲小組，藉以桌上遊戲培養學生自我管理能力及提升人際關係。
	● 教師專業發展日	- 邀請專家，為全體教師提供相關教師工作坊。
	● 家校合作	- 為家長舉行講座、工作坊及培訓班等。

4.2 學習支援服務

本年度有特殊學習需要學生共 115 名。小一 16 名、小二 18 名，小三 22 名，小四 25 名，小五 16 名及小六各 18 名。當中 112 人屬第二層次特殊學習支援，3 人屬第三層次支援。學校運用了學習支援津貼及學校發展津貼，共聘請了 1 位全職學習支援合約教師、1 位全職學習支援助理教師及 1.5 位全職學習支援教學助理提供課堂支援，以照顧學生不同學習和發展需要。

4.3 言語治療服務

- 本校有 67 位學生曾接受校本言語治療服務，其中 4 人屬嚴重，14 人屬中度，46 人屬輕度，3 人經治療後康復退組。
- 言語治療服務由 9 月開始，學期初按半日制時間表上課期間，上午以面授形式為學生進行治療，下午則以實時網課形式進行。停課後，自 12 月起，則全日以實時網課形式進行。
- 因疫情停課關係，原定於多元活動時段為故事特工及校園大使進行的訓練則取消。
- 因疫情關係，原定於 3 月 28 日舉行的「如何提升子女的說話及討論技巧」的家長講座及家長會議改以網上視像形式進行；5 月 8 日的家長會議亦改以網上視像形式進行。而原定與小三中文科任老師進行協作教學亦告取消。

4.4 區本支援計劃

本年度繼續與香港青少年輔導協會合辦「區本課後學習支援計劃」，為家境清貧學生於課後舉辦「一至六年級功課加油站」、「面試技巧班」、「漫畫創作班」及「解難錦囊班」。因疫情關係，「區本課後學習支援學習計劃」的各組活動改以實時網課形式進行，並由學習支援組老師、助理教師及教學助理負責監察，運作順暢。

4.5 新來港學童計劃

本年度新增 1 位新來港學童，就讀小五。本組於逢星期一、三開設「新來港學童支援學習計畫適應及英語課程」，以實時網課形式進行，共有 6 名小四及小五新來港學童及英語成績稍遜學生參與。另外，學校運用荃灣區新來港定居人士服務統籌委員會「延展支援表達關愛校本計劃」的津貼為新來港學童和接受全津及綜援學生(35 人)訂閱全年《樂鋒報》及《良友之聲》雜誌，並購買書券送贈給他們，以提升他們對閱讀的興趣。至於原定的參觀活動因疫情關係而取消。

4.6 非華語學生支援津貼

本年度於課後設非華語功課輔導班，協助非華語學生完成功課及提升他們對中文的興趣，共有 4 位非華語學生參與。由於疫情關係，所有課堂改為實時網課形式進行，運作順利。另外，亦安排支援老師進入課室協助非華語學生上作文課，給予他們即時的學習支援，效果令人滿意。除此之外，支援老師會於小息時為非華語學生進行個別指導，以了解他們的學習需要。

4.7 教育心理學家服務

本年度本校教育心理學家已為 11 位學生完成智力評估及為 7 位學生完成讀寫障礙評估。此外，亦為老師舉辦靜觀訓練工作坊、和諧粉彩工作坊及桌上遊戲工作坊。

4.8 個別學習計劃 (IEP)

本年度本校教育心理學家已為 3 位學生各召開 3 次個案會議(IEP)，與學生家長、特殊教育統籌主任、學校社工及科任老師們討論學生的學習、社交及行為表現，以給予適切的支援。

4.9 聽障學生增強支援服務

因疫情停課的關係，聽障學生增強支援服務曾一度暫停，已於 6 月份為校內 1 位小一學生及 1 位小二學生完成餘下的支援服務。

4.10 《一頁檔案》

學生的《一頁檔案》已存檔於學校電腦的文件夾中，讓下年度老師能查閱學生往年的記錄，進一步了解學生，及早為學生提供適切的支援。

4.11 外購支援服務

本年度安排了 3 間外間專業機構帶領 3 個特殊學習需要小組。小組分別是小一至小二社交技巧訓練小組(共 3 組)、小一至小六專注力訓練小組(共 4 組) 及小一至小六讀寫訓練小組(共 3 組)。小組對象為自閉症/社交能力較弱的學生、專注力不足/過度活躍的學生及有讀寫障礙的學生。因疫情關係，所有特殊學習需要學生小組，於導修課或課後以實時網課進行，並由學習支援組老師、助理教師及教學助理負責監察，各小組運作暢順。

4.12 賽馬會喜伴同行計劃

本校參與賽馬會舉辦「喜伴同行計劃」，對象為自閉症的學生，本年度以實時網課形式進行，課堂運作順利，學生上課表現積極投入。

4.13 禪繞畫小組

本年度為專注力不足/過度活躍症的學生舉辦禪繞畫小組，因疫情關係，禪繞畫小組以實時網課形式進行，並由本組老師及社工負責監察，運作順利。經過老師於課堂的觀察，參與的學生均非常專注繪畫禪繞畫，大部份學生亦透過問卷表示繪

畫禪繞畫能讓他們「自我控制」的正向品格有所提升，如：減少發脾氣、較容易安靜下來等。

4.14 喜閱寫意計劃

因疫情影響，本年度喜閱寫意計劃2T2及3T2小組，以實時網課形式授課，課堂運作順利，學生上課表現理想。

4.15 教育局識字易計劃

此計劃透過拆字及認識字形的結構，提升小一學生的識字能力，本年度以實時網課形式進行，學生已完成全本小冊子，部份學生已掌握識字拆字策略。

4.16 關愛寶寶計劃

各老師於停課期間會給「關愛寶寶」「陽光電話」，以關懷的態度問候「關愛寶寶」及其家人的近況。5月底復課後，老師們繼續面見「關愛寶寶」，並填寫「關愛寶寶小冊子」，並已於學期終把此小冊子交予特殊教育及學生支援組存檔。

4.17 因疫情影響，本年度「小老師計劃」、遊戲小組、學習遊戲室 LP 鬆活動及共融文化活動—「黑暗中對話」旅程均未能如期舉行。

4.18 教師進修特殊教育課程

本年度之特殊教育教師進修課程以實時網課形式進行。本年度累計已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓教師人數及百分比為 24 人(52.1%)。

(五) 學生表現

1. 藝術教育

1.1 戲劇教育

➤ 為提高學生的自信心，及啟發他們力爭上游，追求卓越，豐富學生的人生經驗，本校設英語話劇組，本年度借用聖母領報堂禮堂進行訓練，並於 2021 年 3 月 11 日在網上進行比賽，成績理想，本校獲得傑出影音效果獎、傑出合作獎及傑出整體演出獎。當中有 4 位同學獲傑出演員獎。

1.2 視覺藝術

➤ 運用學校發展津貼持續成立「視藝特工隊」活動及視藝展，因疫情關係未能如期進行。

1.3 音樂藝術

- 為讓學生在家中仍能從參與音樂活動中獲得愉悅、享受和滿足，特別把音樂會於線上進行。讓學生可在家中觀看演出。當中包括「環保基金：保衛海岸小勇士：拯救失控大海洋」及太古「港樂·星夜·交響曲」2020 音樂會。
- 有關第 73 屆學校音樂節，鑑於新型冠狀病毒疫情，音樂節的比賽模式由現場表演改為以「錄影模式」進行。本年度共有 19 位同學參加個人項目。當中 1 位同學獲得二胡獨奏初級組季軍，6 位同學獲得分級鋼琴獨奏(銀獎)，2 位同學獲得小提琴獨奏(銀獎)，1 位同學獲得柳琴獨奏(銀獎)。

1.4 其他媒體藝術

- 於校園電視台發放學校不同科組之短片，供學生、家長及公眾人士欣賞。內容包括語文頻道、知識頻道及關愛頻道，內容豐富，例如好書推介、英語天地，藝術團隊表演片段等。鑑於新型冠狀病毒疫情，全年只能半天上課，上載片段較往年減少。
- 逢星期三及四於午膳及小息期間進行「智多星小舞台」活動及運用學校發展津貼聘請導師示範和教授不同的拍攝及訪問技巧，提升剪片技術及影片質素之計劃，因疫情關係取消。

1.5 香港學校朗誦節

- 因疫情影響，本年度取消了集誦比賽。
- 第 72 屆香港學校朗誦節，本校參與獨誦比賽人數為 41 人。參加粵語及普通話獨誦共 22 人，參加英語獨誦共 19 人。粵語獨誦共 3 人獲優良證書；英文獨誦有 17 人獲優良證書；普通話獨誦有 11 人獲優良證書。

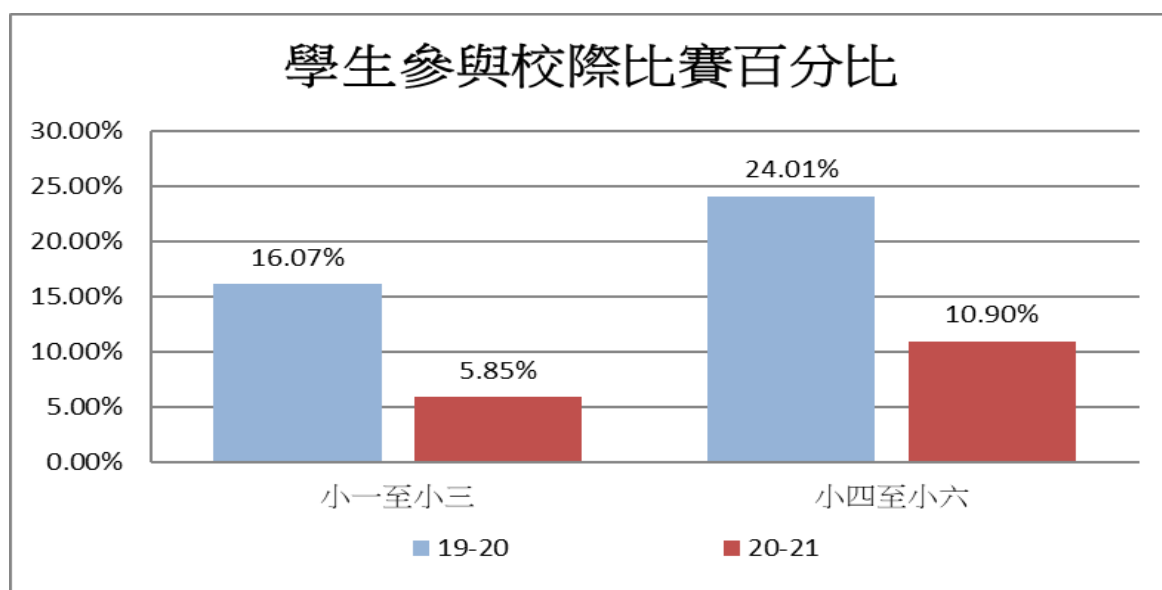
1.6 香港舞蹈節

- 第 57 屆香港舞蹈節，共派出 3 隊參與比賽，當中包括兒童舞隊、中國舞低年級及中國舞高年級隊，但受疫情影響，本年度所有比賽取消。

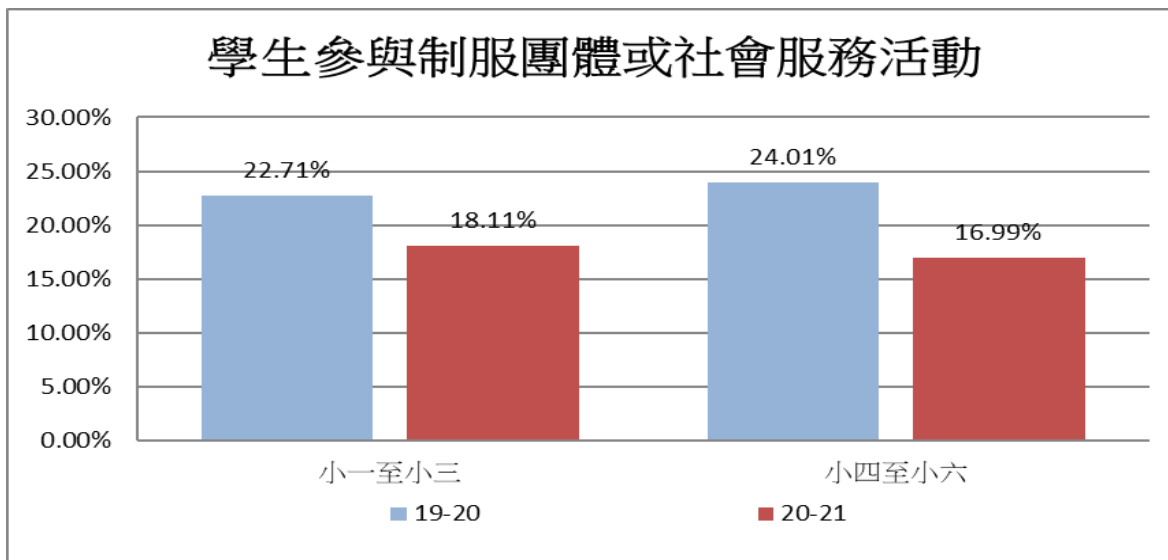
2. 課外活動

- 2.1 本年度共開辦 45 個團隊活動，計有：公益少年團、2 隊小女童軍、男幼童軍、小童軍、少年警訊、風紀、圖書館服務生、體育大使、小老師、愛心小園丁、環保大使、健康大使、校園大使、防蚊糾察隊、普通話大使、英語大使、祈禱大使、天主教同學會、言語大使、數理達人、Jolly Thinker、科學特攻隊、英語話劇、3 隊集誦隊、3 組舞蹈隊、管弦樂團、歌詠團、欖球隊、乒乓球隊、男子足球隊、女子足球隊、田徑隊、游泳訓練及劍擊訓練、辯論隊、基督小先鋒、光雕藝術家、視藝特攻隊、柴天書法家、辯論隊柴天義工隊等。
- 2.2 在週五多元活動時段，舉辦了 32 組不同活動，包括有青苗福音、科 KIDS、乒乓球、手工藝、中華文化縱橫遊、運動多面體、棋藝、水墨畫、愛心小園丁等，但鑑於疫情，只能半天上課，有關活動取消。
- 2.3 本年度週六興趣班共開辦約 11 班學術課程及 11 班體藝課程。報名參與人次共 247 人，但鑑於疫情持續反覆，所有週六興趣班都未能舉行。

- 2.4 本學年，運用「校本課後學習及支援計劃」撥款，資助領取綜援或學生資助計劃全額津貼的學生參與「課後收費活動班」及「週六收費興趣班」，鼓勵清貧學生參與課外活動，讓學生透過參與體藝活動，發揮不同潛能，培養他們學會欣賞的正向品格。全學年共有約 100 位合資格受資助學生曾參加本校舉辦的不同課外活動。鑑於疫情持續反覆，本校舉辦的不同「課後收費活動班」及「週六收費興趣班」都未能舉行，故未能運用「校本課後學習及支援計劃」撥款資助學生。
- 2.5 本學年，運用「學生活動支援津貼」津貼校內領取綜援或全津學生，以及校本評定為有經濟需要的學生參與全方位學習活動，上限為全學年實際津貼金額的 25%。現正資助之綜援學生人數為 5 人，資助全津學生人數為 73 人，資助半津學生人數為 61 人。鑑於疫情反覆，小一至小六未有舉辦課堂以外收費的全方位學習活動，因此本學年不會為他們提供學生活動支援津貼。
- 2.6 根據 20-21 年度上學期學校表現評量報告，小一至小三參與全港性校際比賽的百分比為 5.85%，較 19-20 年度的 16.07% 相差約 10%；小四至小六參與全港性校際比賽的百分比為 10.90%，較 19-20 年度的 24.01% 相差約 13%。此年度之百分比下降，主要原因是受疫情影響，導致多個比賽取消，例如：校際田徑比賽、朗誦節比賽、舞蹈節比賽等。學校致力提供多元的體藝活動，持續積極推動學生參加訓練和比賽，發展他們的體藝潛能，期望下年度學生能夠將訓練成果於比賽中發揮出來。



- 2.6. 根據 20-21 年度學校表現評量報告，小一至小三參與制服團體或社會服務活動的百分比為 18.11%，較 18-19 年度的 22.71% 相差約 4%；小四至小六參與參與制服團體或社會服務活動的百分比為 16.99%，較 19-20 年度的 24.01% 相差約 7%。故建議可多鼓勵小四至小六參與參與制服團體或社會服務活動，配合天主教五大核心價值中的愛德，服務有需要的人。



3. 學業以外表現

- 有關學生學業以外表現，詳見「2020-2021 年度學生獲獎報告」。(附件一)

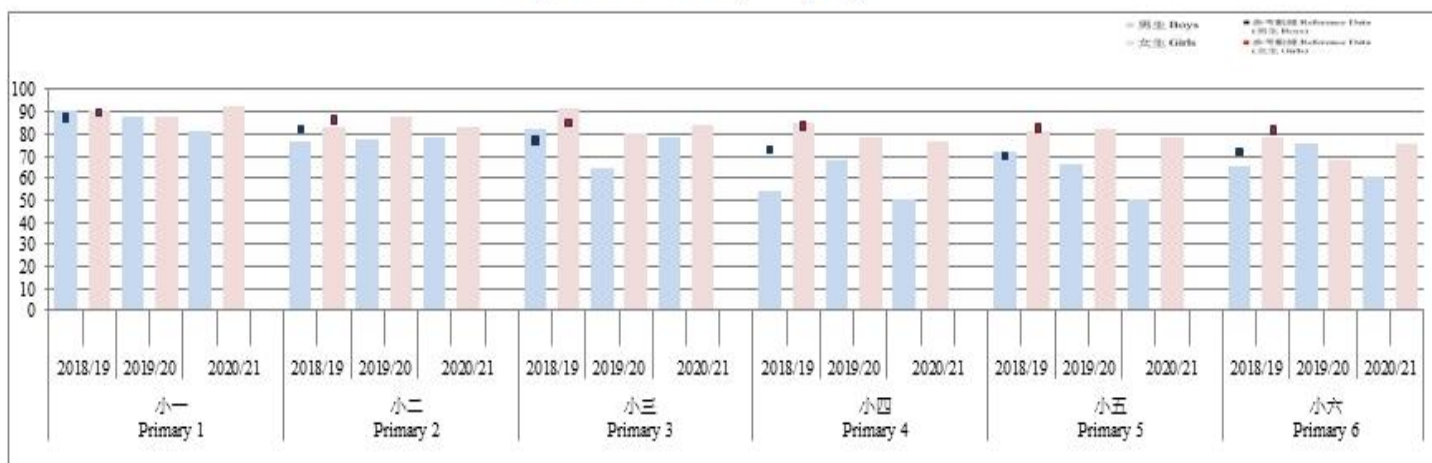
4. 小六學生升中派位情況

- 81.6%學生獲派第一志願的中學，獲派首三個志願中學的人數達 94.9%。
- 入讀中學包括：

聖芳濟書院、荃灣官立中學、可風中學(嗶色園主辦)、荃灣公立何傳耀紀念中學、寶安商會王少清中學、天主教郭得勝中學、長沙灣天主教英文中學、保祿六世書院、順德聯誼總會李兆基中學、東華三院陳兆民中學、中華基督教會全完中學、妙法寺劉金龍中學、林大輝中學、廖寶珊紀念書院、保良局李城璧中學、博愛醫院歷屆總理聯誼會梁省德中學、荃灣聖芳濟中學、荔景天主教中學、東華三院吳祥川紀念中學、皇仁舊生會中學、基督書院、馬鞍山聖若瑟中學、保良局姚連生中學、仁濟醫院林百欣中學、中華基督教會燕京書院、紡織學會美國商會胡漢輝中學

5. 本校學生身高、體重比例百分比

KPM 22 - 處於可接受體重範圍的學生百分比
Percentage of students within the acceptable weight range



2020-2021 年度政府帳財政報告

收入	本年所得津貼	支出	2020-2021實際開支
(A)擴大的營辦開支整筆津貼-基線指標撥款			
2019-2020年度結餘	\$959,059.43	公用開支	\$493,561.18
基線指標	\$1,162,401.21	行政及職員薪金	\$190,058.40
		各科組工作計劃支出	\$356,907.05
		小計	\$1,029,406.63
		基線指標撥款結存撥歸下學年	\$1,092,054.01
合計	\$2,121,460.64	合計	\$2,121,460.64

收入	本年所得津貼	支出	2020-2021實際開支
(B)擴大的營辦開支整筆津貼-指定津貼			
2019-2020年度結餘	\$2,440,032.17	行政及職員薪金	\$2,004,500.10
修訂行政津貼	\$1,391,966.88	各科組工作計劃支出	\$1,361,699.50
學校發展津貼	\$780,582.67		
其他津貼	\$1,490,229.00		
		小計	\$3,366,199.60
		指定津貼結存撥歸下學年	\$2,736,611.12
合計	\$6,102,810.72	合計	\$6,102,810.72

收入	本年所得津貼	支出	2020-2021實際開支
(C)非擴大的營辦開支整筆津貼			
2019-2020年度結餘	\$2,386,634.07	行政及職員薪金	\$1,812,293.68
學習支援津貼	\$1,159,710.00	各科組工作計劃及公共支出	\$4,010,707.34
校本課後學習及支援計劃	\$32,400.00		
其他津貼	\$5,174,034.00		
		小計	\$5,823,001.02
		非擴大的營辦開支整筆津貼結存撥歸下學年	\$2,929,777.05
合計	\$8,752,778.07	合計	\$8,752,778.07

2020-2021 年度「學校發展津貼」財政報告

- 一. 諮詢教師方法：學校發展組會議及全體教師會議
- 二. 開辦班級數目(不包括「小學加強輔導教學計劃」如有)：24 班
- 三. 目標：
 - 3.1 聘用額外人手，支援學生學習，並處理現時教師的非教學工作，使其能更專注教學，提升學與教效能。
 - 3.2 持續實踐天主教教育五大核心價值，培育學校正向思維，建立身心靈健康校園。
 - 3.3 加強學生體藝培訓，發展學生多元智能。
- 四. 財務報告：

收入		2020-2021 年度預算及實際支出		
項目	費用	項目	預算金額	實際支出
19-20 年度盈餘	\$716,334.23	課程發展		
		資訊科技教學助理 1 名	\$176,954.40	\$176,954.40
		資訊教學支援員 1 名	\$170,389.80	\$170,389.80
		合約助理教師	\$197,190.00	\$196,610.40
		撥備長期服務金(資訊科技教學助理 1 名)	\$4,865.44	\$4,865.44
		撥備長期服務金(資訊教學支援員 1 名)	\$43.77	\$43.77
20-21 年度撥款	\$780,416.00	管弦樂團訓練	\$33,000.00	\$0.00
勞工處展翅青見計劃	\$166.67	舞出彩虹	\$14,000.00	\$0.00
聘請電子教學人員		乒乓球訓練	\$35,000.00	\$0.00
薪金津貼		攬球訓練	\$19,600.00	\$0.00
		視藝特攻訓練	\$20,800.00	\$2,880.00
		教學助理(牧民)	\$187,437.60	\$187,437.60
		撥備長期服務金(牧民)	\$3,058.40	\$3,058.40
		辯論隊訓練	\$16,000.00	\$5,200.00
		科學特攻隊訓練	\$18,000.00	\$0.00
		歌詠團訓練	\$36,000.00	\$0.00
		劍擊訓練	\$36,000.00	\$0.00
		光雕團隊建設課程	\$24,900.00	\$0.00
		校園大使訓練	\$27,000.00	\$0.00
		總支出：	\$1,020,239.41	\$747,439.81
		盈餘：	\$476,677.49	\$749,477.09
20-21 撥款總數：	\$1,496,916.90		\$1,496,916.90	\$1,496,916.90

2020-2021 年度「新資助模式」之「學習支援津貼」財政報告

收入		預算支出		實際支出
項目	費用	項目	費用	
19-20 年度盈餘	\$217,054.21	運用「學習支援津貼」聘用全職學習支援合約教師(1名) (全年合約連強積金)	\$420,210.00	\$418,200
20-21 年度撥款	\$1,159,710.00 (已扣除優化措施下以津貼轉換一位編制內的學位教席(SENST)的金額)	運用「學習支援津貼」聘用全職學習支援助理教師(1名) (全年合約連強積金)	\$229,383.00	\$229,383
		運用「學習支援津貼」聘用全職學習支援教學助理(1名) (全年合約連強積金)	\$176,954.40	\$176,954.40
		運用「學習支援津貼」聘用全職學習支援教學助理(0.5名) (全年合約連強積金)	\$85,194.90	\$85,194.90
		長期服務金的預留金額 【學習支援助理教師】	\$6,329.89	\$6,329.89
		外購社交訓練、專注力訓練及讀寫訓練小組課程: a. 賽馬會喜伴同行計劃(2組) 對象:P.4及P.5自閉症學生 費用:\$8,800 b. 社交訓練小組(3組) 對象:P.1-P.6自閉症學生 費用:\$33,000 c. 專注力訓練小組(4組) 對象:P.1-P.6專注力不足/過度活躍症學生 費用:\$21,000 d. 讀寫訓練小組(3組) 對象:P.1-P.6讀寫困難學生 費用:\$45,000 e. 禪繞畫課程(2組) 對象:P.1-P.6專注力不足/過度活躍症學生之家長及禪繞畫計劃核心老師 費用:\$10,000	\$117,800.00	\$117,800.00
		安排學習共融文化活動、校本教師培訓及家後合作支援活動: a. 購買「關愛寶寶計劃」禮物\$1,000 b. 購買「課前輔導班」禮物\$1,000 c. 購買「小組獎勵計劃」禮物\$500 d. 共融文化活動費用\$12,000	\$14,500.00	\$3,795.60

		購置學習資源及器材	\$60,000.00	\$52,906.90
總收入	\$1,376,764.21	預算總支出	\$1,110,372.19	\$1,090,564.69
		預算盈餘	\$266,392.02	\$268,199.52
總數：	\$1,376,764.21	總數：	\$1,376,764.21	\$1,376,764.21

回饋與跟進

學校三年（2021/24）發展計劃

回顧這周期(2018-2021)的發展計劃，學校致力透過推行正向思維教育，培養孩子們自信及樂觀的正確價值觀，鼓勵他們自主學習，積極發展其多元智能。各持分者的回饋均是正面的，學生對於性格強項均有初步的認識，但由於疫情的影響，各層面的活動或所制定的工作計劃未能全盤推展，宜在新周期的學校發展計劃持續發展，並建基於現有推行正向思維教育的基礎，並結合天主教教育五大核心價值及「勇智仁」的校訓精神，建構我校的「校本價值教育框架」。

學校在推展學生「自主學習」的工作，得教育局優質保證組肯定，並應邀於2021年6月向全港學校分享本校於「自主學習」範疇的推行經驗及發展亮點。但根據20-21持分者問卷結果，教師、學生及家長對「學生學習的觀感」的認同平均數排序都是最低。其中，教師【6(6)】、學生【6(7)】及家長【4(5)】也認為「自動自覺地學習」有提升的空間。從上述可見，學校推行「自主學習」策略的方向是正確的，唯因受疫情停止面授影響，所實施的措施未能在學生的學習中鞏固，故下一周期仍須持續。

並根據20-21情意及社交表現評估報告及20-21持分者問卷數據，學生在「目標設定」範疇顯示，本校學生於訂定學習目標方面有很大的進步空間，學校宜須關注。

三年(2021-2024)學校發展計劃的關注事項：

1. 拓展跨學科的學習經歷，以多元化的教學策略，深化學生自主學習能力，提升學與教效能。
2. 實踐天主教五大核心價值，深化正向教育，培育學生正向價值觀及態度，促進學生身心靈健康。

2021-2022 年度關注事項：

1. 持續發展多元化學習策略，拓展跨學科領域課程，深化學生自主學習能力。
2. 發展學生正向思維，培養「好學習」、「堅毅」的正向品格及「去愛和被愛」的能力，促進學生的身心靈健康。

2020-2021 年度學生獲獎報告

類別	比賽/組織名稱	獎項	獲獎者
體育	屈臣氏集團	屈臣氏集團 香港學生運動員獎	6C 戴卓宏

類別	比賽/組織名稱	獎項	獲獎者
學	第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	小學組 初級優秀入圍獎	2A 鍾曦朗
		小學組 中級優秀入圍獎	3D 李卓軒、4C 李樂怡 4D 陳紫彤
	香港兒童書法家大賽 2020 中文硬筆書法	初級組-亞軍	2A 鍾曦朗
		初級組-優異	2A 彭紫晞
		中級組-亞軍	3B 陳希禪
		中級組-優異	3D 李卓軒、4B 鄭皓然、 4C 李樂怡
	荃葵青小學數學競賽	優良獎	6A 戴仲言
	第七屆全港小學數學挑戰賽決賽	優異獎	5A 陸灝軒、5A 繆葦濠、 6A 戴仲言、6D 丘菜賢
	2020 香港校際徵文比賽暨粵港澳大灣區青少年徵文比賽	優異獎	5C 楊凱雯
	術	第二十三屆「常識百搭」小學 STEM 探究比賽	傑出獎
金獎			4C 李樂怡、4C 楊亦睿、 5D 葉禮謙、6A 戴仲言、 6B 鄭泳華
銀獎			3A 譚鈞煒、4A 周臻毅、 4C 戴睿賢
第二屆 世界 STEM 暨常識公開賽	銅獎	3B 陳希禪、3B 楊晉亮、 5A 繆葦濠、5A 杜麗淇、 5D 張 舜	

類別	比賽/組織名稱	獎項	獲獎者
學 藝	第 72 屆 香港學校朗誦節	粵語詩詞獨誦 (優良)	5C 楊凱雯、5D 梁晉培、6C 謝顯銘
		英語詩歌獨誦 (優良)	1B 葉倩妤、1C 張 翹、1D 馬晞桐、 2A 王子銘、2D 林詠嵐、3C 羅心妍、 3D 林心桐、4A 黃煒然、4D 葉安婷 5A 林樂希、5A 林心盈、5D 何睿宸 6A 呂孝賢、6A 戴仲言、6C 謝顯銘 6D 謝竣洛、6D 王雅瑩
		普通話詩詞獨誦 (優良)	1D 郭珮禾、1D 楊巧伽、2A 王子銘、 3B 陳梓駿、3C 林樂怡、4D 施 巧、 5A 何志軒、5B 陳心悅、5C 楊凱雯、 6A 戴希桐
		普通話散文獨誦 (優良)	5C 楊凱雯
	2020 香港學界朗誦公開賽暨第三屆【專業精英盃】朗誦比賽	小學高小組 散文-冠軍	5C 楊凱雯
	「保護香港海洋環境」四格漫畫創作比賽 2020	優異獎	1B 吳家濤、2C 余一晉
	「荃城愛動物」攝影、填色及繪畫比賽	小學組-亞軍	2C 畢貝琳
		小學組-優異	3C 陳雅瑤
	2021 香港兒童填色及繪畫大賽	初小組-亞軍	1B 吳家濤
	2021 同創 SEN 友善社區四格漫畫創作比賽	小學初級組-冠軍	3C 陳雅瑤
		小學初級組-亞軍	1C 林浠瞳
		小學初級組-季軍	2C 畢貝琳
		小學初級組-優異	2A 何梓晴、2B 鄭凱琳
小學高級組-亞軍		4C 雲梓慧	
香港學校戲劇節 香港學校戲劇節	傑出影音效果獎	柴灣角天主教小學 英語話劇組	
	傑出合作獎		
	傑出整體演出獎		
	傑出演員獎	5B 黃懿華、5D 蔡逸愉、 6B 黃紫晴、6C 謝顯銘、	

學 藝	第 73 屆香港學校 音樂節	二胡獨奏初級組 季軍	6C 石曉雪
		分級鋼琴獨奏 (銀獎)	2A 陳卓樂、2A 彭紫晞、2B 李沁恩、 3B 袁梓喬、3D 戴寶儀、6D 謝竣洛
		小提琴獨奏 (銀獎)	2B 黃子晴、5C 馬若凌
		柳琴獨奏 (銀獎)	6B 湯思暘

類別	比賽/組織名稱	獎項	獲獎者
其 他	2020 香港課外活動 優秀學生表揚計劃	2020 香港課外活動 優秀學生	6C 戴卓宏
	環保為公益慈善花卉義賣	銀獎	柴灣角天主教小學
	公益少年團 「積極樂觀迎挑戰 逆境自 強建社群」口罩套設計比賽	入圍獎	5D 林進穎
	「荃晴行動-荃灣區小學生 精神健康標語創作比賽」	初級組-亞軍	3B 黃柏澄
	賽馬會校園低碳「睇現」計 劃(2019-2021)	低小組-冠軍	3C 雷灝琛
		低小組-亞軍	3C 林樂怡
		低小組-季軍	3B 楊晉亮
		高小組-冠軍	6A 戴仲言
		高小組-亞軍	6D 鍾曦樂
		高小組-季軍	5C 楊凱雯
天主教香港教區	學校宗教教育獎	6B 何卓怡、6B 鄭泳華、 6D 鄭 銳、6D 余采韻	

(完)